

PROCESO DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE

Evaluación Educativa

Enero 2018



Introducción

La evaluación educativa es considerada como un referente de las políticas actuales de la educación superior, ya que forma parte de los procesos de planeación impulsados por los programas de los organismos del gobierno vinculados al sector. (ANUIES, 2008)

La evaluación como actividad integrada permite orientar las acciones de las universidades encaminadas a estimular el desempeño, a visualizar áreas de oportunidad que coadyuven en la capacitación pedagógica, en la actualización disciplinar y en el fortalecimiento de los programas de estudios.

En este contexto, los resultados de las evaluaciones generan información para identificar parte de la brecha existente entre las competencias docentes y los requerimientos nacionales para que los alumnos alcancen los niveles de aprendizaje esperados.

En la Universidad Politécnica de Tulancingo la evaluación del desempeño académico se realiza de manera cuatrimestral y sistemática en los siguientes rubros: Presencia frente a grupo; cumplimiento del programa de estudios; tutorías y asesorías; participación en cursos, seminarios, talleres y conferencias; y elaboración de textos y material didáctico. (PID 2014-2020).



I. OBJETIVO

Dar seguimiento al proceso de evaluación del desempeño docente en sus tres etapas: evaluación por el estudiante, autoevaluación y evaluación institucional; a efecto de disponer de información sobre el estado de la calidad de la práctica docente y que promover acciones que refuercen y estimulen las buenas prácticas.

II. ALCANCE

Docentes de tiempo completo y tiempo parcial en todos los niveles de estudios que se imparten en la Universidad Politécnica de Tulancingo.

III. PERIODICIDAD

Cada cuatrimestre.

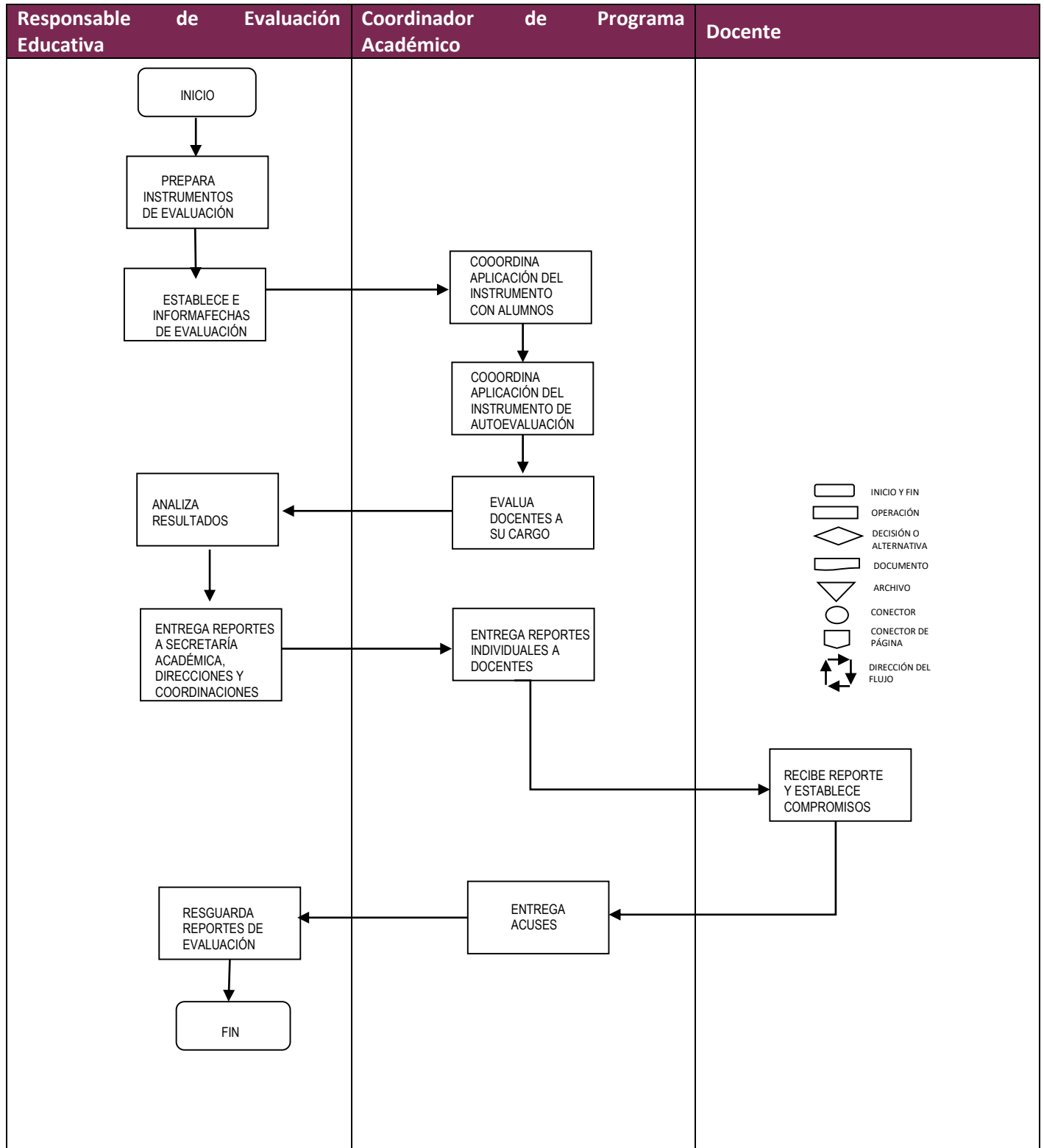
IV. RESPONSABILIDAD

Área Responsable de Evaluación Educativa.



Procedimiento

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO		
1 Nombre de la Función: Evaluación docente.		
No.	RESPONSABILIDAD	ACTIVIDAD
1	Responsable de Evaluación Educativa	Prepara los instrumentos de evaluación al docente.
2	Responsable de Evaluación Educativa	Establece e informa fechas de evaluación a coordinaciones de carrera.
3	Coordinador de programa educativo	Coordina la aplicación del instrumento con los alumnos.
4	Coordinador de programa educativo	Coordina la aplicación del instrumento de autoevaluación docente.
5	Coordinador de programa educativo	Evalúa a los docentes a su cargo
6	Responsable de Evaluación Educativa	Analiza los resultados
7	Responsable de Evaluación Educativa	Entrega reportes de evaluación a Secretaría Académica, direcciones de área académica, Coordinaciones de Programa Educativo, Recursos humanos y a Responsable de proyecto de capacitación y actualización docente.
8	Coordinador de programa educativo	Entrega reportes individuales de evaluación a docentes.
9	Docente	Recibe reporte y establece compromisos.
10	Coordinador de programa educativo	Entrega acuses a Responsable de Evaluación Educativa
11	Responsable de Evaluación Educativa	Resguarda los reportes de evaluación docente.





Instrumentos de evaluación

Instrumento para la Evaluación por parte del estudiante

La evaluación se lleva a cabo utilizando una escala de Likert del 5 al 1, donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo.

El cuestionario contempla los siguientes elementos de evaluación por parte del estudiante:

1. Dominio de la asignatura
2. Planificación y gestión del curso
3. Ambiente de aprendizaje
4. Evaluación
5. Satisfacción general

Cada elemento plantea preguntas afirmativas estructuradas, a continuación, se desglosan los puntos a evaluar del docente.

I. Dominio de la asignatura

1. Resalta la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad profesional.
2. Muestra evidente dominio de la asignatura.
3. Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas

II. Planificación y gestión del curso

4. Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, extensión, desarrollo), a principio de curso.
5. Lo explicado en clase responde al programa de la asignatura.
6. El docente asiste a impartir clases.
7. El docente asiste a clases puntualmente.

III. Ambiente de aprendizaje

8. El docente promueve el desarrollo de prácticas, proyectos y actividades que propicien el aprendizaje significativo.
9. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
10. Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.
11. Estimula mi interés por la materia.
12. Durante la clase existe un clima de respeto y confianza entre el docente y los alumnos.



IV. Evaluación

13. Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos, así como la actitud y participación como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura.
14. La evaluación se ajusta a los contenidos trabajados durante el curso
15. El nivel exigido en la evaluación corresponde con el que se imparte en clases.
16. Es imparcial al evaluar a los estudiantes.

V. Satisfacción general

17. Me gustaría que me impartiera clases nuevamente.
18. Lo recomendaría positivamente con otros compañeros.

Instrumento de Autoevaluación

La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis.

El objetivo de la autoevaluación es conocer cómo se visualiza el docente en su propia práctica, por lo que exige una mirada retrospectiva del propio ejercicio profesional, de las acciones, marcos conceptuales, metodologías, interacciones, etc.

Esta autoevaluación tiene por objeto identificar la satisfacción del docente en su práctica, en su labor académica y como identifica la comunicación con sus superiores en la institución.

La evaluación se lleva a cabo utilizando una escala de Likert del 4 al 1, donde 4 es Siempre, 3 casi siempre, 2 casi nunca y 1 Nunca.

1. Me siento satisfecho con el aprendizaje de mis alumnos.
2. Preparo anticipadamente mis clases.
3. Promuevo el desarrollo de prácticas, proyectos y actividades que propicien el aprendizaje significativo, con base en las competencias de la asignatura y el programa de estudios.
4. Empleo las tecnologías como un medio para facilitar el aprendizaje.
5. Asisto a impartir clases.
6. Asisto a clases puntualmente.
7. Entrego puntualmente la documentación que se me solicita.
8. Propicio en el aula un ambiente de respeto y confianza.
9. Evalúo de acuerdo a los temas, actividades y prácticas revisados en el curso.
10. Soy imparcial al evaluar a mis alumnos.
11. Mi trabajo es reconocido en la Institución.
12. Existe una buena comunicación con el coordinador(a) de programa Educativo
13. Que los elementos requieres para mejorar tu labor docente.



Instrumento para la evaluación de la práctica docente por parte de la Institución

Esta evaluación la realiza el coordinador del programa educativo, aporta la visión que tiene el jefe inmediato sobre el profesor, sobre su nivel de cumplimiento y desempeño académico.

Permite mejorar la práctica académica al establecer compromisos en la mejora de la labor académica y a visualizar las áreas de oportunidad.

La evaluación se lleva a cabo utilizando una escala de Likert del 4 al 1, donde 4 es Siempre, 3 casi siempre, 2 casi nunca y 1 Nunca

Las interrogantes a responder en esta encuesta son:

1. Participa en actividades y reuniones del área donde está inscrito.
2. Cumple con las normas de trabajo. (Puntualidad, imagen, respeto).
3. Aporta ideas para la solución de problemas en su área de trabajo.
4. El docente asiste a impartir sus clases.
5. El docente asiste puntualmente a sus clases.
6. Es puntual en la entrega de información que se le solicite.
7. Demuestra interés por participar en capacitaciones, certificaciones que ofrece la UPT.
8. Se conduce con los estudiantes con respeto y brinda confianza.
9. Es objetivo en las evaluaciones que realiza a los estudiantes.
10. Observaciones