



Universidad Politécnica de Tulancingo

Dirección de Investigación y Posgrado

Implementación de estrategias didácticas para el proceso enseñanza – aprendizaje basadas en el enfoque constructivista, caso: Escuela Secundaria Técnica José María de Yermo y Parres de la región Tulancingo.

PROYECTO DE TITULACIÓN

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

Ariadna Bautista González

Directora de Proyecto

Dra. Alma Delia López Hernández

Codirectoras

Dra. Miriam Olvera Cueyar

Mtra. Lucia Gutiérrez Lazcano

Tulancingo, Hgo. Enero 2023.

UPT 2023

© Derechos Reservados

El autor otorga a UPT el permiso de reproducir y distribuir copia de este reporte en su totalidad o en partes



**DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO**

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Universidad Politécnica de Tulancingo

Dirección de Investigación y Posgrado

Por este medio nos permitimos informar a Ustedes la Aprobación del proyecto de titulación:

“Implementación de estrategias didácticas para el proceso enseñanza – aprendizaje basadas en el enfoque constructivista, caso: Escuela Secundaria Técnica José María de Yermo y Parres de la región Tulancingo” que presenta la alumna: ARIADNA BAUTISTA GONZÁLEZ, como requisito para obtener el grado de **MAESTRA EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA** en este Programa Académico.

Atentamente

Comité de Maestría en Gestión e Innovación Educativa



Dra. Alma Delia López Hernández

Directora de Proyecto



Dra. Miriam Olvera Cueyar

Asesora



Mtra. Lucía Gutiérrez Lazcano

Asesora

Tulancingo, Hgo., 9 de febrero de 2023

Índice

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
I.1 Diagnóstico	2
I.2 Antecedentes del problema	3
I.3 Planteamiento del problema	4
I.4 Justificación	5
I.5 Objetivos	6
<i>I.5.1 Objetivo general</i>	6
<i>I.5.2 Objetivos específicos</i>	6
I.6 Alcance.....	7
1.7. Estado del arte.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
II.1 Didáctica	13
II.2 Motivación.....	13
II.3 Modelos educativos.....	14
<i>II.3.1 Modelo Tradicional</i>	14
<i>II.3.2 Modelo conductista</i>	16
<i>II.3.3 Modelo constructivista</i>	16
II.4 Docente constructivista.....	20
II.5 Alumno constructivista	21
II.6 Estrategias.....	22
II.7 Tacto pedagógico	23
II.8 Investigación.....	24
II.9 Proyecto integrador	24
II.10 Habilidad investigativa.....	25
II.11 Diseño curricular.....	25
<i>II.11.1 Selección de contenidos</i>	26
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	29
CAPÍTULO IV. DESARROLLO DEL PROYECTO	32
IV.1 Diagnóstico	32

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

IV.1.1 Docentes	32
IV.1.2 Alumnos	34
IV.1.3 Padres de familia	35
IV.2 DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	36
IV.3 Estrategias de evaluación	40
IV.3.1 Instrumento de evaluación para medir el interés e importancia de la investigación	40
IV.3.2 Encuesta aplicada a padres de familia posterior a la implementación de estrategias	42
CAPÍTULO V. REPORTE DE RESULTADOS	44
V.1 Reporte de resultados del instrumento de evaluación 1.....	44
V.2 Reporte de resultados del instrumento de evaluación 2.....	47
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
VI.1 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	62

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la práctica educativa es importante el diseño de estrategias didácticas de manera constante para poder innovar en el proceso enseñanza — aprendizaje (EA).

Para Marins (2010), una estrategia tiene como objetivo fomentar el potencial de autonomía del estudiante y que este aprenda a regular mejor y agilizar su proceso de aprendizaje, teniendo como resultado el fomento de su competencia y el aumento de los niveles motivacionales.

Según Pérez y Beltrán (2014), las estrategias de aprendizaje son instrucciones que sirven para orientarse a la toma de decisiones de un proceso determinado, en este caso al proceso de enseñanza – aprendizaje. Definidas de esta forma tan general, las estrategias pertenecen a la clase de conocimiento procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas. De esa forma se distingue de otra clase de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son (qué es la idea principal).

Delval (2001) refiere que el construir el conocimiento suele ser un problema para los alumnos ya que provoca preocupación filosófica desde que el hombre empieza a reflexionar sobre sí mismo.

El alumno crea y relaciona a la vida cotidiana, las ideas y los conocimientos previos con los que cuenta, Von Glaserfeld (1990) afirma que: “El saber es construido por el organismo viviente para ordenar lo más posible el flujo de la experiencia en hechos repetibles y en relaciones relativamente seguras”. Tal aspecto debería ser

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

tomado en cuenta por el docente, quien encuentra en la concepción constructivista un marco teórico para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación de sus actividades y práctica docente.

I.1 Diagnóstico

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje en la educación son procedimientos empleados por los docentes para lograr los objetivos con cada uno de los alumnos.

En la Escuela Secundaria Técnica “José María de Yermo y Parres”, ubicada en Fresnos No. 106 Col. Pedregal de San José, C.P. 43667, Santiago Tulantepec, Hidalgo, se trabaja con el modelo tradicional de enseñanza ya que se parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, el alumno es receptor del conocimiento que el docente debe aportar a él.

También se lleva a la práctica el modelo conductista de enseñanza, porque los docentes se encargan de premiar o castigar las actitudes y logros de los estudiantes. Tapia (1997) menciona que muchos de los alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que construyen el objeto de la actividad docente.

Una frase que menciona Tapia (1997) es: “hoy nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible”.

“El sistema educativo que tenemos hoy y que ha seguido invariable desde hace años se puede resumir de la siguiente manera: Un profesor entra a clase y habla. Los alumnos, como mucho toman apuntes y como no pueden recordar lo que se les dijo,

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

les hacen exámenes. Pero poco después de hacer los exámenes lo olvidan todo” (Schank citado en Larrañaga, 2012).

Los alumnos aprenden haciendo, cuando se pone en práctica y se experimenta, no sólo con un apunte, si no aplicando su conocimiento. En el sistema educativo actual, el objetivo que tienen los estudiantes es aprobar los exámenes y sacar buenas notas.

I.2 Antecedentes del problema

Se analiza la problemática considerando los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Escuela Secundaria Técnica “José María de Yermo y Parres”, quienes presentan una resistencia al cambio, sin embargo, se puede tomar como una forma de innovar en dicha institución, es decir, aprovechar la situación que se vive y atender la necesidad de diseñar e implementar estrategias para poner en práctica día a día en las aulas de manera presencial y no regresar al modelo tradicional, si no innovar empleando las herramientas tecnológicas que se tienen al alcance, trabajar con proyectos con uso de la transversalidad, fomentar la investigación previa por parte de los alumnos, introducir metodologías activas que involucren a los padres de familia en la educación de sus hijos para lograr mejores resultados en aspectos como el interés y la motivación.

El problema de estudio se originó en el aula cuando cotidianamente se observa que los alumnos muestran apatía, entregan tareas después de tiempo, mal realizadas o simplemente no las entregan; sólo esperan a que el docente les proporcione todo y de la misma manera el docente está acostumbrado que la mejor clase es llegar al frente y facilitar apuntes y ejemplos, en consecuencia, los alumnos muestran incumplimiento de actividades de clase y participación.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En ocasiones los estudiantes se muestran despreocupados y descuidados, presentando conductas como no llevar los libros y libretas que corresponden al día o materiales solicitados para el trabajo escolar; lo que afecta al logro de los aprendizajes esperados.

I.3 Planteamiento del problema

Con base a lo que indica Larrañaga (2012), se ha observado como problemática que los alumnos muestran apatía, desmotivación y no son autodidactas, la pandemia COVID-19 ha generado ciertos cambios, uno de los más notables es la forma de enseñar y como resultado la forma de aprender, que se refleja en la resistencia y negatividad de alumnos, padres de familia y docentes; según Flores y Trujillo (2021) al cuestionarlos acerca del papel que el docente debe fungir ante esta nueva modalidad educativa derivada de la pandemia de COVID-19, las respuestas coinciden en la misma vertiente que el docente fungirá como un profesional capaz de adquirir las herramientas necesarias para adaptarse a los nuevos retos de la educación, siendo así un facilitador y guía de las actividades propuestas en esta modalidad de aprender a distancia; como promover la empatía, el control de emociones y la resiliencia, así como también motivar a que el alumno sea autodidacta y autónomo en esta época de pandemia.

Todo lo mencionado se observa día a día cuando los alumnos desarrollan alguna actividad de las diferentes asignaturas, donde muestran no tener interés e iniciativa al llevarlas a cabo, por lo cual se pretende aplicar algunas estrategias para mejorar la problemática observada.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

I.4 Justificación

El presente estudio busca identificar e implementar estrategias que contribuyan a fomentar la motivación y el interés en los estudiantes, además servirá para que logren mayor porcentaje de los aprendizajes, interesarse y generar la capacidad de ser autodidactas.

Ruiz (2020) afirma que la motivación es un factor que debe ser tomado en cuenta por los centros educativos y su profesorado, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. Además, posee una importancia fundamental para que el alumno muestre interés en su educación y esté dispuesto a aprender, si hay motivación mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

Igualmente, la motivación permitirá mejorar en sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones y poder tener la iniciativa y el interés de ir creando su propio aprendizaje con apoyo en las herramientas que el docente le proporciona.

Señala Ruiz (2020) que la motivación está constituida por una serie de factores que provocan en una persona el deseo de realizar un conjunto de acciones para conseguir sus propósitos. En definitiva, la motivación es la energía que nos empuja a desarrollar una acción o mantener un determinado comportamiento.

Por todo ello se comprende que con motivación es mucho más fácil lograr nuestros objetivos; un alumno con motivación conseguirá buenos resultados y presentará un mayor interés por continuar con su etapa formativa y alcanzar metas cada vez de mayor complejidad.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el aspecto de relevancia social, de acuerdo a los resultados del análisis realizado, se favorecerá a gran parte de la sociedad, puesto que, si los alumnos aprenden de diferente manera, serán aptos y estarán preparados para enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida, no sólo se quedarán con sus apuntes, si no que se interesarán por aprender y aplicar los conocimientos día a día.

La tarea principal del docente es mantener motivado al estudiante para que éste desarrolle tareas por satisfacción propia más no por una calificación, es decir, realiza sus tareas porque le interesa.

I.5 Objetivos

I.5.1 Objetivo general

Implementar estrategias didácticas para aplicar en el proceso enseñanza — aprendizaje basadas en el enfoque constructivista con la finalidad de continuar formando alumnos autodidactas, creadores de su propio conocimiento como se ha ido trabajando en tiempos COVID-19.

I.5.2 Objetivos específicos

1. Elaborar un diagnóstico del estado que guarda el modelo constructivista a todo el personal docente, alumnos y padres de familia de la escuela José María de Yermo y Parres.

- 2.- Capacitar al personal de la institución para que de manera general se apliquen las estrategias planteadas con la finalidad de enriquecer el enfoque constructivista.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3. Aplicar estrategias enfocadas al modelo constructivista en el proceso Enseñanza – Aprendizaje (E – A) con los alumnos y docentes de la institución.

1.6 Alcance

El presente proyecto se aplicará en la Escuela Secundaria Técnica José María de Yermo y Parres el cual está enfocado a los grados de nivel secundaria, los participantes son alumnos, docentes de las diferentes asignaturas y padres de familia.

Después de analizar la problemática se pretende fortalecer la motivación a través de las herramientas del constructivismo para mejorar el desempeño escolar y las competencias de investigación.

Es un estudio de tipo explicativo ya que va más allá de la descripción de conceptos, además se pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

1.7. Estado del arte

En este apartado se detallan las investigaciones previas que se han llevado a cabo sobre el constructivismo y la motivación, dos temas que van ligados para lograr el autoaprendizaje.

Londoño en Flores (2021) en su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador de interacción: aclaraciones, aportes y evidencias” llevada a cabo en Colombia, intenta responder la siguiente pregunta, ¿aprender colaborativamente es lo mismo que aprender trabajando en grupo? Para ello realizó una investigación bibliográfica, tuvo como conclusión, que el aprendizaje colaborativo responde a una metodología integral que no se limita al

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

trabajo asociativo, prioriza al estudiante en su propio proceso de aprendizaje y al cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, enfatiza que es necesario dar prioridad a los objetivos comunes del grupo, la consideración de establecer este tipo de objetivos conlleva a una motivación alta, para el proceso del trabajo de los estudiantes.

Martínez, Pérez y Moreno (2021) destacan en su artículo “Modelo constructivista: una visión exploratoria en educación primaria” publicado en Hermosillo, Sonora, donde se menciona que el constructivismo es una excelente propuesta factible de aplicar, solo requiere entrega, esfuerzo y creatividad del docente, afirman además que se pueden ligar los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos. Se obtienen beneficios, como la autonomía y la resolución de problemas, reconocen que es un paradigma que funciona eficientemente en el aprendizaje autónomo de los alumnos, pero que a pesar de ello se requiere orientar el camino por el cual los alumnos resolverán diferentes conflictos.

El paradigma constructivista es un conjunto de principios por medio de los cuales se identifican problemas y plantean soluciones. Los docentes facilitan estrategias y herramientas necesarias, además orientan para lograr los aprendizajes despertando el interés por la investigación.

La importancia del constructivismo radica en el cambio del rol del docente, pasando de ser trasmisor de conocimientos, a un innovador, que se encarga de crear situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias cognitivas, meta cognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes. (César Coll citado en Tigse, 2019).

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Menciona Guerra (2020) en su artículo “El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano” que en Europa y América incluyendo a México, el alumno construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento.

Las características del constructivismo son la siguientes:

- El sujeto al ser un activo constructor de conocimiento, utiliza las representaciones internas, para interpretar y explicar lo que sucede a su alrededor.
- El sujeto pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo, lo cual se convierte en una nueva representación interna de la realidad.
- El sujeto al mismo tiempo que construye conocimientos transforma su cognición, haciendo de este cambio un proceso evolutivo.
- El sujeto está en constante transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea.

Argumenta Sesento (2017) en su revista “El constructivismo y su aplicación en el aula”, algunas consideraciones teórico – pedagógicas que el constructivismo en México es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que previamente investiga, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para desarrollar el conocimiento. Este modelo no se concreta a memorizar, sino a estimular en el aula a los estudiantes en su aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Rubio y Jiménez (2021) en su Revista “Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender” plantea que la tecnología es una herramienta indispensable y uno de los pilares del constructivismo ya que se asocia al aumento y eficiencia de una herramienta primordial tanto en el mundo académico como laboral y les da a los alumnos la libertad de seguir sus propios intereses, elegir y construir sus propios aprendizajes. Además, el constructivismo favorece el proceso de construcción entre el alumno y su entorno.