



Universidad Politécnica de Tulancingo

Dirección de Investigación y Posgrado

**IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES CULTURALES
QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
AGUSTÍN MELGAR DE LA LOCALIDAD DE HUISTONGO
DEL MUNICIPIO DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

Juana Maldonado Lira

Directora de Tesis:

Benedicta María Domínguez Valdez

Codirectoras

Dra. Claudia Vega Hernández

Dra. Blanca Angelica De La Concha Solís

Tulancingo, Hgo., mayo 2023

2023

© Derechos Reservados

El autor otorga a UPT el permiso de reproducir y distribuir copia
de este reporte en su totalidad o en partes



**DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO**

Universidad Politécnica de Tulancingo

Dirección de Investigación y Posgrado

Por este medio nos permitimos informar a ustedes la aprobación la tesis:

“IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN MELGAR DE LA LOCALIDAD DE HUISTONGO DEL MUNICIPIO DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA.”, que presenta la alumna **JUANA MALDONADO LIRA**, como requisito para obtener el grado de: **MAESTRA EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, en este programa académico.

Atentamente

Comité de Maestría en Gestión e Innovación Educativa



Dra. Benedicta María Domínguez Valdez

Directora de Tesis



Dra. Blanca Angélica De La Concha Solís



Dra. Claudia Vega Hernández

Asesor

Asesora

Tulancingo. Hgo., a 25 de mayo de 2023.

DEDICATORIA

En primera instancia dedico y agradezco este trabajo de tesis a Dios por darme la dicha de demostrarme a mí misma que si quiero, puedo. Ségrafe gracias a sus bendiciones; así mismo a mis seres queridos quienes con sus palabras siempre me motivaron y estuvieron apoyando en cada paso para lograr esta meta de profesión y forjarme como persona de bien; ante ello solo me resta decirles: ¡Gracias!

Dedico y Agradezco infinitamente, todo el apoyo que sin duda alguna siempre me brindaste, cuando sentía que no podía más, tú me motivabas y apoyabas e incluso recuerdo ese momento en el que por actividades laborales no me permitirían ejecutar los cuestionarios a los educandos, tu sin pensarlo me dijiste yo te apoyo y lo ejecutaste, por cada momento en el que me decías lo vas a lograr, siendo así que hoy en día celebro contigo este mérito, que juntos logramos y que hoy culmino. ¡Por eso y mucho más Gracias! Emanuel Ortiz Rodríguez

Bendigo el día en el que esa llamada fugaz me indujo a la preparación profesional, aunque debo admitir que después de un mes de clase renunciaba y mi persona decía no puedo más, más sin en cambio, tus palabras siempre fueren algún día me lo vas agradecer; ¡tú puedes Juanita!, y sin duda alguna así es, por formar parte de esta aventura de preparación profesional solo me resta decirte. . . ¡¡¡Muchas Gracias!!! José Alberto Olvera Pérez.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender, quien me brinda fortaleza y me permite levantarme cada día, así convertirme en una mejor persona, gracias a ese ser supremo que cuida y dirige de mi existencia. Dándome fuerza para seguir adelante y enfrentar las adversidades para no desfallecer en el intento.

Aris, soy testigo de todo el camino y empeño que has puesto para lograr todas y cada una de tus metas, sé que, con altas y bajas, pero siempre confías en Dios, y que el siempre estará presente en todo escalón de superación a la cual te has enfrentado, para alcanzar tus logros, ¡Juanita!, recuérdalo, Dios siempre será tu guía para seguir disfrutando de todos y cada de tus logros con las personas a quienes amas. Juana Maldonado Lira.

A mi familia: a quienes me brindan apoyo incondicional, aun cuando no están de acuerdo en mis decisiones de formación profesional, pero siempre confiando en que lo lograré y a esa la ilusión de su vida, la cual siempre ha sido convertirme en una persona de provecho. ¡Los quiero mucho y amo con mi corazón!

Agradezco el apoyo aportado al presente trabajo de investigación de tesis; a mi asesora: Dra. Benedicta María Domínguez Valdez, y sinodales: Dra. Claudia Vega Fernández y Dra. Blanca Angélica de la Concha Solís.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
I.1. Antecedentes	13
I.1.1. Internacional	14
I.1.2. Nacional.....	26
I.1.3. Estatal.....	44
I.2. Planteamiento del problema	59
I.2.1. Definición de la problemática	59
I.2.2. Pregunta de investigación	63
I.3. Objetivos	63
I.3.1. General.....	63
I.3.2. Específicos	64
I.4. Justificación	64
I.4.1. Conveniencia	65
I.4.2. Relevancia social	65
I.4.3. Implicaciones prácticas	66
I.4.4. Valor teórico.....	67
I.4.5. Utilidad Metodológica.....	67
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	68
II.1. Elementos teóricos y Conceptualización.....	68
II.1.1. Niñez.....	70
II.1.1.1. Definición	70
II.1.1.2. Características de los niños durante la niñez intermedia	71
II.1.1.3. Enfoque Teórico	72
II.2. Escuela primaria	72
II.2.1. Definición	72
II.3. Rendimiento académico	74
II.3.1. Definición	74
II.3.2. Contexto académico.....	75
II.3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	76
II.4. Factores culturales	83

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

II.4.1. Definición de factores	83
II.4.2. Definición de cultura	84
II.4.3. Definición de factores culturales.....	87
II.5. Plan estratégico.....	107
II.5.1. Planeación	108
II.5.2. Planeación educativa	109
II.5.3. Planeación estratégica	109
II.5.4. Estrategia.....	110
II.5.5. Componentes del plan estratégico	111
II.5.6. Plan de mejora	113
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	114
III.1. Metodología	114
III.1.1. Enfoque metodológico.....	114
III.1.2. Alcance	116
III.1.3. Diseño de la investigación.....	119
III.1.4. Hipótesis.....	120
III.1.5. Selección de la muestra	133
III.1.6. Recolección de datos.....	136
III.1.7. Validación del instrumento	137
III.1.8. Confiabilidad del Instrumento	138
III.1.9. Procesamiento y análisis de datos	143
CAPÍTULO IV. MARCO CONTEXTUAL.....	149
IV.1. Diagnostico local	149
IV.1.1. Ámbito Social	150
IV.1.2. Económico.....	150
IV.1.3. Político	151
IV.1.4. Seguridad	151
IV.1.5. Servicios	152
IV.2. Diagnostico institucional.....	152
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	155
V.1. Representación de resultados sobre variables	155
V.1.1. Religiosidad	155
V.1.2. Costumbres	159

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

V.1.3. Educación	164
V.1.4. Transmisión cultural.....	169
V.1.5. Estilo de vida	175
V.1.6. Machismo.....	180
V.1.7. Rendimiento académico	186
V.2. Prueba de hipótesis con el grado de significancia	191
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN	203
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES.....	217
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS	220
ANEXOS	229

Índice de Figuras

Figura 1	115
Figura 2	140
Figura 3	156
Figura 4	157
Figura 5	158
Figura 6	160
Figura 7	161
Figura 8	163
Figura 9	164
Figura 10	165
Figura 11	167
Figura 12	168
Figura 13	169
Figura 14	171
Figura 15	172
Figura 16	173
Figura 17	175
Figura 18	176
Figura 19	177
Figura 20	179
Figura 21	180
Figura 22	182
Figura 23	183
Figura 24	185
Figura 25	186
Figura 26	187
Figura 27	189
Figura 28	190

Índice de tablas

Tabla 1	123
Tabla 2	130
Tabla 3	135
Tabla 4	142
Tabla 5	192
Tabla 6	199
Tabla 7	207
Tabla 8	209
Tabla 9	211
Tabla 10	214
Tabla 11	231
Tabla 12	241
Tabla 13	243
Tabla 14	245
Tabla 15	247
Tabla 16	249
Tabla 17	251
Tabla 18	253

Resumen

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La cultura en la que se desarrollan los niños juega un papel muy significativo, ya que, gracias a esta, se adquieren comportamientos que determinan las acciones futuras; factores como: la religiosidad, educación, transmisión cultural, los estilos de vida y el machismo los cuales suelen influir en el rendimiento académicos de los alumnos.

En la Primaria Agustín Melgar de la Localidad de Huistongo, se lleva a cabo una investigación en la cual se considera por objetivo; identificar los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria "Agustín Melgar" en la localidad de Huistongo Municipio de Cuautepec., dentro de lo cual, se observa que factores influyen, resultados que se obtienen mediante el levantamiento de encuestas con diseño de escala Likert, a los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria. Ante ello se contempla el diseño de un plan estratégico que tiene como finalidad el mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la mencionada institución del nivel básico.

Para la presente investigación se optó por la implementación del enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional de Chi cuadrada de Pearson y un diseño transversal no experimental.

El resultado obtenido durante el desarrollo de la presente investigación fue que los alumnos muestran desinterés por estudiar, así mismo los alumnos son conscientes de que sus aprendizajes no son los adecuados y requieren adquirir mejores aprendizajes, de igual forma se entiende que los estudiantes prefieren colaborar en actividades fuera del aula, lo cual denota que la presencia dentro de la institución es irrelevante para ellos ya que no es de su interés; denotando así prioridades por actividades no escolares.

Abstrac

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

The culture in which kids develop plays a very important aspect, since it is in this where behaviors to take future actions are developed, factors like religion, education, cultural background, life style and machismo are also influential to students.

It is in the elementary school Agustin Melgar in the town of Huistongo in the municipality of Cuautepec where a research is taking place in which the following objective is considered: Identify the cultural factors which influence in the academic abilities of the students within the research we will look at certain factors which influence through surveys done by LIKERT scale on students from first grade to sixth grade. After this it is considered an strategic plan to improve the learning of students.

For the present investigation, the implementation of the quantitative approach was chosen, with a correlation scope of Pearson's Chi-square and a non-experimental cross-sectional design.

The obtained result at the end of the investigation was that students show a lack of interest towards studying likewise students are aware that their own learning processes are not adequate and these require to be improved, it is also noted that students prefer to collaborate in activities outside their classrooms which gives us the understanding that being present inside the school is irrelevant for them giving priority to activities non-related to school.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

I.1. Antecedentes

Hoy en día, el rendimiento académico de los niños del nivel primaria en zonas rurales se ve severamente afectado, donde de acuerdo a diversas investigaciones, se ha visto, que esto se debe a diversos factores predominantes que afectan en el rendimiento académico de los educandos, así como en su nivel de aprendizaje, denotando diversos contextos como el impacto de la cultura que predomina en determinadas localidades en donde se trabaja mediante la modalidad multigrado; dentro de este panorama se suman otras situaciones que van acompañadas a la temática cultural como es el trabajo infantil, los estilos de crianza, la mala comunicación entre familias, así como el clima familiar, los ingresos etc., además de situaciones institucionales (relación alumno/profesor, características del docente, normativas escolares, estilos o métodos), y sociales (demografía, contexto social); estos inciden de manera directa o indirecta en el crecimiento del menor y en su rendimiento académico; esto por mencionar algunos de los problemas que repercuten según la cultura de las zonas rurales y que afectan el conocimiento de los educandos de esta modalidad de trabajo.

Por ello, se procederá hacer mención de determinadas investigaciones tanto en el campo Internacional, Nacional y Local dentro de los casos estudiados teniendo por finalidad el denotar el cómo repercute el ámbito cultural en el conocimiento de los alumnos de acuerdo a diversos autores.

I.1.1. Internacional

Como plantea Marco (2006) en el tema influencia del nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento de los estudiantes de tercero básico y graduados del año 2006.

En donde se detecta como problemática lo siguiente; es de suma importancia detectar los factores relacionados con el rendimiento académico, un hallazgo que conmovió los cimientos educativos, por lo que se considera que el hogar ejercía en los Estados Unidos, la primordial repercusión sobre los resultados de las pruebas escolares y que la escuela importaba poco.

En el presente estudio se busca indagar cómo el nivel socio-económico y cultural al que pertenece el estudiante puede influir en su rendimiento estudiantil, por lo tanto, el punto medular de este trabajo consiste determinar y cuantificar el nivel social y económico y cultural del estudiado y mediante funciones de trabajo educativo, compararlo con otros factores asociados analizados, empleando para ello técnicas estadísticas adecuadas.

Dicho contexto se abordó mediante la metodología aplicada de la siguiente forma: se tomaron en cuenta los resultados del informe PISA España (2006), en el cual indica algunos hallazgos que merecen consideración en este espacio, siendo los siguientes puntos en los que proceden para este estudio.

En términos económicos se tomaron en cuenta los siguientes:

- Situación laboral y educativa de los padres: a mayor estatus ocupacional y escolaridad de los padres, los niños obtienen mejores resultados.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al igual se retomó información sobre las características culturales en las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- Grupo étnico y lengua: las minorías étnicas e indígenas tienen más bajos resultados académicos, agravados cuando los niños no compaginan la lengua usada en las clases.
- Esperanzas de los progenitores: por norma consiguen mejores resultados escolares los niños cuyos padres muestran altas expectativas sobre los logros escolares de sus hijos.
- Comunicación sobre temas sociales y aspectos culturales: entre mayor es la relevancia de las interacciones de progenitores y también hijos sobre su situación educativa o sobre cuestiones escolares, culturales, políticas y sociales, es más probable que obtengan mejores resultados escolares.

Ante ello se obtuvieron como conclusiones el poder indicar que, en este estudio, se logró demostrar que el nivel socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante es el factor más influyente para su rendimiento en las muestras de Lectura y Matemáticas para los alumnos de tercero básico, y en Lectura para los estudiantes graduados. Marco (2006).

Por lo tanto, no se deben cesar los esfuerzos en inversión en los sectores menos favorecidos, sin dejar de considerar y generar investigaciones relacionadas con lo que sucede en el aula diariamente. Dado que estudios similares a éste, indican que efectivamente el estatus cultural influye decididamente en el rendimiento estudiantil, ante dicho estudio resulta necesario indagar más

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

puntualmente este contexto y con ello obtener mejores resultados sobre el tema en particular.

En este sentido, la literatura señala que una de las razones principales por las cuales el status socioeconómico de los niños está tan altamente correlacionado con los puntajes de las pruebas estandarizadas es que muchos ítems de las muestras establecidas de puntaje obtenido se concentran en realidad en evaluar conocimientos y/o destrezas aprendidas fuera del colegio.

Definitivamente, la postura social, económica y cultural al que pertenece el estudiante es una variable importante que siempre se debe considerar, y en este estudio es el factor más importante en los niveles evaluados y las asignaturas consideradas para el medio guatemalteco, lo cual parece ser una réplica de la tendencia internacional. En efecto, según el instituto de preparación del extranjero de Norteamérica, la proporción de graduados de secundaria de raza blanca que califican para entrar a la universidad es mucho más alta que la de los negros e hispanos.

Ante el tema la influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje, Colilef et ál. (2012) argumenta de acuerdo al caso de estudio se retoma como problemática principalmente lo siguiente. Apunta que existen tres géneros de inconvenientes para meditar la contextualización de la enseñanza:

1. Que los contenidos que se reproducen en las clases no siempre y en todo momento tienen sentido para los pupilos.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2. Que, aunque sean memorizados no siempre y en todo momento resuelven los inconvenientes que los pupilos encaran en su vida rutinaria.
3. Que en muchos de los casos los educandos al momento de adquirir los aprendizajes no representan significancia para su vida cotidiana.

Por lo tanto “es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje”, donde la labor tanto de docentes como padres de familia es producir y generar conocimientos viables para nuestros educandos.

Ante ello se busca abordar la problemática con el estudio que se realizó en el presente caso de investigación el cual se divide en 2 partes:

- 1) Las preguntas de investigación formulado de tal manera que se trabaje cuantitativamente y los resultados serán interpretados también de una mejor expectativa.

Para determino hacer un estudio mediante el cual pretendían recoger información acerca de las representaciones culturales que poseen distintos alumnos, escogidos de diferentes contextos socioculturales, en el que para este caso se tomó a distintas demostraciones de diferentes casas formadoras urbanas dentro de Chillán, las cuales poseían diversa preparación considerando valores como de aprendizajes.

Dicha información se recopiló a través de un cuestionario con preguntas cerradas con las cuales se recogería la información acerca de las representaciones culturales que poseen los niños dentro de su propio contexto socio-cultural.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dicho procedimiento se hizo de manera tangible para reunir distintos tipos de información retomando lo siguiente:

Se eligió a tres colegios con distinta situación sociocultural para realizar las encuestas, cada uno de ellos posee distintas características que los hacen perfectos para nuestra investigación, donde se utilizó un tipo de muestra que es de corte no probabilística, ya que los datos que se pretendían investigar fueron cuidadosamente seleccionados y analizados hasta determinar cuál de ellos era de utilidad.

Así mismo como siguiente instrumento de recolección de datos se recurrió a la realización de:

- 1) Una entrevista que fue aplicada a padres y apoderados, a los docentes y personas que integran el establecimiento educacional como institución: director, profesores, padres y apoderados, mediante la cual se obtuvieron grandes resultados.

Tomando en cuenta las siguientes preguntas:

1. Estructura familiar:
2. Situación socioeconómica familiar
3. Dinámica familiar general
4. Reacción de la familia ante las carencias de su hijo al momento de adquirir su aprendizaje que se produce en la escuela
5. Expectativas sobre las posibilidades educativas

Denotando por conclusiones: en este caso de estudio resulta importante resaltar que al tomar sus respuestas y llegar a una conclusión concreta sobre ellas,

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

se infiere que con respecto a la primera pregunta de la entrevista aplicada a los formados, la que trataba sobre si se sentían a gusto en su curso, el 67% de los niños dijo que sí se sentían a gusto en su curso, lo que significa que para ellos es primordial un ambiente grato, agradable y acorde para poder desarrollar todas las actividades que se requieren realizar dentro del aula.

Por otro lado, cuando se les preguntó si se sentían orgullosos de su curso, el 79% de los niños reveló que sí se sentían orgullosos de sus compañeros y de pertenecer a ese curso, lo que demuestra que existe una necesidad de sentirse buenos e importantes dentro del curso, pues si fuese lo contrario, serían unos niños desadaptados.

Sobre los resultados: como bien se puede percibir acorde a los resultados para este caso de estudio, los estudiantes argumentan estar a gusto con la temática de estudio por parte del docente, pero eso no lo es todo ya que existe una controversia entre la forma de trabajar y los resultados que ellos demuestran ante los aprendizajes adquiridos o la utilidad que estos dan al momento de realizar sus diversas actividades.

Acorde a las conclusiones sobre a los resultados obtenidos se puede decir que si ponemos el porcentaje de opiniones de los docentes que tiene expectativas en sus estudiantes podemos decir que el 40% de los docentes no cree que sus estudiantes tengan un futuro provechoso o que realmente saldrán de la realidad social en la cual se encuentran insertos.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De esta forma el proceso de contextualización escolar y en los centros educativos es muy difícil que se haga efectivo cuando los docentes o padres de familia no presentan la actitud necesaria de generar cambios reales y menos si estos no confían en las habilidades y características de sus estudiantes.

Es de esta forma en la cual nos percatamos de la importancia de tener una conexión tanto por parte de los docentes y padres de familia ante los aprendizajes de cada uno de los alumnos ya que ambos integran y al mismo tiempo completan dichos conocimientos.

Así mismo nos damos cuenta de que tanto el docente como los padres deben tener en claro la influencia que tiene la cultura de cada estudiante ya que es de esta forma mediante la cual se dará mejores atenciones a los alumnos sin perder el tiempo tratando de contemplar materiales o temáticas que no serán de utilidad para la localidad de la que se trate.

Como lo hace notar, Cispo (2013) en su tema de investigación: sentido de la escuela para niños y niñas mapuche en zona rural. En la cual se tiene como problemática de estudio acerca del sentido de la escuela para niños, niñas y adolescentes como una parte de la experiencia escolar. Especialmente se aborda la mirada en el contexto específico de la ruralidad. Una casa formadora rural un tanto abandonada en las resoluciones formativas.

En un caso así se pensó en un contexto todavía más complejo: La experiencia escolar en una comuna en la que se presenta históricamente el enfrentamiento que ha tenido el Estado chileno con el Pueblo Mapuche.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muchos estudiantes se preguntan cada mañana: ¿Por qué debo ir a la escuela?; es decir, preguntan indirectamente por el sentido de asistir a la escuela. Hernández (2010, como se citó en Cispo 2013) en base a esa pregunta, podemos entender las razones por las cuales asisten o las motivaciones que tiene ir al colegio. Fuera de ser una actividad forzada, hay otras razones, que tienen por finalidad como el conversar, interactuar en los momentos de esparcimiento o comer la colación que les proporciona durante la instancia.

Esta construcción del sentido de la escuela se forma a partir de combinación de factores internos y externos. En el factor interno hallamos la motivación personal que pueda tener el estudiante para acudir al establecimiento, así sea por un tema de socialización o estudios. Los factores externos, en cambio, podemos localizar la repercusión que ejercitan los progenitores a sus hijos, los que surgen la motivación de los educandos. Por último, están aparentemente los enseñantes, quienes pasan la mayoría del día con los estudiantes lo que podría acrecentar la repercusión en el momento de formar el sentido de la escuela en pequeños y pequeños.

En base a la metodología aplicada para esta investigación: se procedió llevar a cabo la realización de encuestas semiestructuradas a 5 estudiantes de cada grado. Los educandos contemplan a niños y niñas Mapuche de nivel económico bajo, con alto nivel de vulnerabilidad, que viven en localidades indígenas rurales.

Así mismo se diseñó un guion de grupo focal considerando a 10 preguntas consideradas a entender las situaciones para estar en la escuela a contemplando tres apartados necesarios:

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 1) Razones directas de los/as educandos
- 2) Razones que se obtienen desde el nacimiento con sus progenitores y
- 3) Razones que se perciben durante la formación de profesional.

Sobre las conclusiones: en base a la aplicación de las entrevistas realizadas se presentan algunas de las respuestas a los educandos ante dicha situación, por ejemplo, una estudiante señala “yo vengo para compartir y jugar con mis amigas... porque uno se aburre en la casa sin hacer nada, acá la paso bien” (6to básico). En determinados casos la temática de estudio se convierte en una forma de convivencia lo cual no se tiene en casa “Lo que pasa que no tengo amigos allá, porque viven muy lejos, y acá estamos todos juntos con mis amigos y jugamos a la pelota” (Estudiante, 3ro básico).

Para los pequeños y pequeñas, lo más esencial es jugar, cuando se les preguntó sobre lo que más le agrada de ir a la escuela en el conjunto focal resultó al curso multigrado de 3ro y 4to básico las contestaciones más frecuentes fueron del tipo “para jugar a las casitas”, “jugar a la pelota”, “jugar en los computadores”, “jugar con mis amigas” (Estudiantes 3ro y 4to básico).

Por resultados se considera: el que los progenitores motivan a los educandos a seguir con sus estudios argumentando lo siguiente; “Que tengo que terminar de estudiar, pa’ después cuando grande ayudar a mi papá.” (Estudiante 6to básico).

Lo cual no es del todo aprovechable y de gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes ya que en los educandos al momento de su instancia a la casa formadora se percibe que ellos toman como base primordial el que sus formadores

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

son quien los instruye a continuar con su preparación educativa. Ya que no retoman con seriedad los comentarios que en su momento les hacen sus padres. En base al análisis que ellos realizan por medio del cual perciben consejos de formación denotan que “así podemos tener una profesión a futuro”, “para que podamos llegar a la universidad” (formados del grupo focal, 5to y 6to básico) tomados como base primordial para los educandos de menor edad “Porque cuando se motiva se puede aprender más” (educandos del Grupo focal 5to y 6to básico).

En la opinión de Muñoz et ál. (2014) quien habla de las prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico.

Donde la problemática: consiste en uno de los fenómenos más importantes para adquirir los conocimientos que constituyen el rendimiento académico. En las cuales se analizan por lo general en mayor menor grado los factores que pueden influir en el rendimiento académico, por norma se considerando, entre muchos otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza empleadas la complejidad de emplear una enseñanza adaptada, los conceptos anteriores que tienen los pupilos, de esta manera como el nivel de pensamiento formal de exactamente los mismos.

Para responder a este reto de una educación inclusiva y optimizar el rendimiento académico es necesario articular a las prácticas pedagógicas, propuestas que atiendan a la heterogeneidad de los estudiantes; puntualmente, la cultura como componente esencial de la diversidad de los pequeños y jóvenes, es una variable esencial de reflexión puesto que de ella se derivan las costumbres, tradiciones, opiniones, prácticas y otras características propias del ser humano. El

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

análisis de la cultura en los estudiantes permite identificar el imaginario con el que llegan a la escuela.

Lo que da pauta a la realización de una investigación ante el rendimiento académico de los escolares, en la zona, ya que no responde al conjunto de políticas educativas que se han establecido desde el Ministerio de Educación que aseguran la calidad educativa.

Durante determinados análisis se encuentra se obtiene como respuesta que los educandos de la institución en las pruebas estatales se clasifican en el nivel bajo. En los años 2010, 2011 y 2012.

Como se abordó la problemática: para ello se procedió a la conformación de determinados grupos focales y se discutieron aspectos sobre las causas del bajo rendimiento escolar, características de los estudiantes con bajo rendimiento y determinantes del éxito académico. Las interacciones discursivas se grabaron en audio para transcribirlas y recolectar la mayor cantidad de información.

Así mismo se llevaron a cabo entrevistas con la finalidad de “hacer las conceptualizaciones, para definir categorías, y desarrollarlas en términos de sus dimensiones y propiedades”.

Con lo cual se buscó observar la diversidad en el campo educativo, y así se descubrió que en la escuela se cuenta con diversas variables como el sexo, edad, clase social, raza, dotación, etnia, religión, cultura, etc. La aceptación de estas variables para la integración de todos en la escuela lo como es esencial si se tiene presente esta “diversidad humana”, estimando que la realidad la manejan

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

infinidad de conjuntos y sistemas que tienen peculiaridades diferentes y se distinguen sustancialmente unos de otros.

En conclusión, ante dicho estudio en base al análisis realizado es imprescindible señalar que en la población de estudio como muestra de la diversidad característica del país, existen prácticas culturales propias que caracterizan la región y configuran el pensamiento de los habitantes respecto a los fenómenos sociales, políticos y económicos del entorno.

Ante ello el valorar y potenciar la diferencia del estudiante dentro del contexto que se desarrolla y el modo como se articula con la escuela para construir significado, aprovechando las oportunidades que ofrece la heterogeneidad, en mira de la justicia social es un reto para la comunidad docente en el anhelo de ofertar una educación desde la diversidad arraigada en el lugar de estudio.

Sobre los resultados: se retoma el tema de estudio sobre la educación y específicamente en lo que corresponde con la variable de rendimiento académico, factor determinante en el éxito académico y predictivo en lograr un empleo digno y el mejoramiento de la calidad de vida, los resultados de la investigación permiten reconocer el imaginario de los entrevistados en torno de las prácticas culturales que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, a su vez estas se explican desde el clima familiar, factor dinámico que incide directamente en el aprendizaje escolar, cuando el desinterés y el conflicto no representan un apropiado funcionamiento familiar.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Además, por otro lado, los hábitos adquiridos por los estudiantes como el trabajo infantil al que son expuestos por sus padres como tradición cultural; se identifican como subcategorías que inciden en el bajo rendimiento académico en la región.

I.1.2. Nacional

Como expresa, Reynoso (2011) con el tema factores que intervienen en el rendimiento del nivel de secundaria en el Estado de Nuevo León.

Detectando por problemática para este trabajo de intervención el determinar el incremento promedio de escolaridad entre la población secundaria.

Sin embargo, el incrementar el promedio de escolaridad entre la población en México ha planteado el reto de lograrlo con mejores niveles de calidad.

Desafío que se manifiesta a la luz de respuestas de los diversos instrumentos de análisis obtenidos en términos escolares.

Tomando como referencia la siguiente pregunta ¿Cuáles son las principales implicaciones de un deficiente logro educativo para el desarrollo sustentable? Ante ello se abordó a la problemática: como referencia los resultados del informe PISA, los cuales arrojan la siguiente información acorde a los diversos resultados en lectura, los exámenes PISA indican que casi la mitad de los estudiantes mexicanos (47%) se ubican en el nivel 1 o inferior.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estos cuestionarios para recabar información contextual desempeñan un papel crucial, pues permiten analizar los resultados en función de las diversas personalidades de los educandos, así como de los centros de enseñanza.

Por medio de diversos métodos de recolección de datos, se puede obtener información sobre los alumnos y su entorno familiar, incluyendo su capital económico, social y cultural; diversos aspectos de la vida de los alumnos, como, por ejemplo, su actitud hacia el aprendizaje, sus hábitos y su vida en el entorno escolar y familiar; aspectos sobre los centros de enseñanza, como, por ejemplo, la calidad de los recursos humanos y materiales de los centros, el carácter público o privado de su gestión y financiación, los procesos de elección así como las prácticas del personal docente; y el contexto del aprendizaje, incluyendo el tipo y las estructuras de las instituciones, el tamaño de las clases y el grado de implicación de los padres, entre otros.

Siendo así que, en las conclusiones de esta investigación, consisten en los diversos instrumentos de evaluación del rendimiento académico del nivel de secundaria, coinciden en señalar que un alto porcentaje de los estudiantes muestra deficiencias en el rendimiento académico, lo cual representa un tema importante por atender dentro del sistema educativo mexicano (INEE, 2006) representando así que los escolares no cuentan con los aprendizajes adecuados en su vida adulta.

La baja adquisición de aprendizajes, reflejada los conocimientos mostrados de la educación secundaria la aleja de ser el cimiento estratégico que posibilite el tránsito de nuestro país hacia las sociedades del conocimiento y al desarrollo

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

humano sustentable, al no respaldar la adquisición de diversos aprendizajes, actitudes y valores.

En general, puede apuntarse que la deserción escolar en secundaria, frena la competitividad de nuestro país, limita el surgimiento del talento humano y condena a nuestro país al estancamiento económico, social y democrático.

Obteniendo los siguientes resultados, ante la problemática en el presente proyecto los autores Hanusheck (2018, como se citó en Reynoso, 2011) quienes señalan que los factores que están relacionados en dicho contexto sobre el rendimiento académico son el entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y a la efectividad de la escuela.

Hoy en día a nivel mundial las relaciones familiares están inmersas en la forma de ser de cada una de las familias, lo cual puede beneficiar o no la adquisición de aprendizajes de manera favorable o todo lo contrario, comprendiendo la temática del español o las matemáticas, siendo de suma importancia los conocimientos con los que cuentan los progenitores de los educandos con ello lograr mejores beneficios en el rendimiento académico de los formados.

En tanto el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (2006) describe rendimiento académico denotando así que es más factible adquirir mayor aprendizaje si se cuenta con diversas herramientas que permitan los conocimientos para obtener altos puntajes.

Desde su posición, Garza (2015) en el tema a abordar sobre los factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL.

Sobre la problemática para la presente investigación consiste en identificar los diversos aspectos que afecten el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Investigadores como Contreras et ál. (2008, como se citó en Garza, 2015) consideran que el fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, lo cual los lleva en poco tiempo a desertar o son expulsados del sistema educativo.

Es por ello la importancia de identificar cuáles son los diversos aspectos que intervienen o deterioran el rendimiento académico en las universidades.

Ante ello se abordó la problemática mediante: los instrumentos que se utilizaron fueron la construcción de un cuestionario de 116 ítems, con el cual se aborda 4 áreas con los siguientes factores:

Razones personales: dentro de los cuales encontramos la motivación intrínseca, extrínseca, inteligencia, hábitos de estudio, diversas formas de aprendizaje y autorregulación del mismo.

Razones que involucran a la familia: Como el capital considerado lo cultural y obstáculos con lazos familiares.

Razones escolares: dentro de los cuales encontramos las metodologías incorporadas por los educadores, además del uso de la biblioteca.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Factores culturales y sociales: Capital social (competencia social, solidaridad social, extraversión), Capital cultural (alfabetización, competencia cultural), Programas culturales y Programas de entretenimiento.

Así mismo se aplicaron otras variables como: los estudios del padre, los estudios de la madre, el ingreso familiar, la exposición a medios: ver televisión, leer prensa escrita, leer prensa digital por internet, escuchar la radio, leer revistas de diversos temas.

Considerando por conclusiones: el que los resultados en base a las pruebas aplicadas a los educandos se encuentran dentro del rango medio con un puntaje de (83.5), lo cual nos denota que sus progenitores cuentan con preparación escolar adecuada aproximadamente un nivel bachillerato o técnico superior, además de ser más probable que cuenten con diverso material que les permite una mayor formación académica como internet o equipos informáticos que corresponden a conceptos como el amor por llevar a cabo la redacción y comprensión de diversas situaciones de lecturas.

Ante este contexto es notorio que sus núcleos familiares son muy integradores lo cual evita afectación a los aprendizajes de los estudiantes, mientras que prefieren las actividades de entretenimiento a las que tienen relación con la lectura.

Los resultados: acorde al estudio realizado se obtuvieron los siguientes resultados la media del promedio de las calificaciones y variable dependiente del estudio, resultando de 83.5.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los mayores problemas se encuentran en la preparación de los progenitores ya que denotan el no dar importancia al tema de estudio y dedicar tiempo a otras actividades como el ver televisión y demás medios que no aportan aprendizajes, lo cual solo denota alfabetización.

De igual forma se obtuvieron resultados los cuales no fueron nada favorables en los rubros analizados en cuanto a los hábitos de estudio tal es el caso de cultura y alfabetización.

En la aportación de, Chong (2017) los factores afectan al rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Universidad Politécnica del Valle de Toluca, Universidad Politécnica del Valle de Toluca. México.

En este proyecto de investigación se busca resolver por problemática el examinar sus contextos universitarios y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico.

Es de suma importancia conocer los factores que intervienen, así como sus casas con la finalidad de buscar diversas alternativas de solución al rendimiento académico y con ello reducir la reprobación de estudiantes.

Cómo se abordó la problemática: durante la investigación se efectuó levantamiento de información mediante la aplicación de un cuestionario que permita conocer los factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante de la UPVT (Universidad Politécnica del Valle de Toluca).

Para la recopilación de información se recurre a la determinación de cierto número de alumnos de la UPTV, de los diversos programas educativos.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a los estudios realizados se pueden observar los resultados en tres dimensiones: datos geográficos, rendimiento académico y contexto familia. Cabe hacer mención que para este proyecto nos enfocaremos en el contexto familiar.

En conclusión: una vez realizado el cuestionamiento y analizada en información se llegó la conclusión de que se obtendrían mejores resultados si los alumnos tuviesen las herramientas adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de las distintas actividades en su propia casa.

En otro sentido se toma en cuenta sus actitudes y dedicación para desarrollar actividades escolares considerando el tiempo y espacio adecuado, argumentando tener un espacio específico para hacer sus tareas ya que no todos tienen un lugar en específico.

Dentro de los factores se detectan problemáticas como desacuerdos con la familia y la parte docente, amistades, así mismos problemas en términos sentimentales o de emociones, durante esta etapa la cual es difícil de llevar con jóvenes de esta edad.

Determinando así la relevancia que tienen una buena comunicación entre los miembros de la familia con ello lograr al máximo éxito en la preparación profesional, para lo cual es de suma importancia llevar a cabo una serie de actividades como cursos y demás para fortalecer los conocimientos, y eficiencia de la relación familiar y social.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con lo que se obtiene como resultado: las diversas problemáticas detectadas que afectaban severamente el rendimiento académico escolar fueron la deficiencia de tiempo, la baja preparación de algunos de los educadores y en muy poco las relaciones familiares.

El 61% argumentó que sus condiciones familiares eran buenas, 28% excelentes, 10% regulares y 1% malas. De los estudiantes abordados, el 95% describe que su familia los motiva y apoya en su preparación. De manera global argumentaron que su núcleo familiar se interesa por que adquieran mejores aprendizajes lo cual se refleja en su rendimiento académico.

Este tipo de actividades que les brindan es motivacional para cada uno de los estudiantes ya que ellos se interesan por progresar como profesionistas ya que al contar con todo el apoyo por parte de la familia y sus docentes aprovechan al máximo sus recursos obteniendo excelentes beneficios.

En esta investigación los estudiantes argumentan que es de suma relevancia el que la UPVT cuente con profesorado de excelente preparación ya que eso garantiza la adquisición de sus conocimientos, aunado a ello la forma en la que ellos mismos se disponen a la preparación, además de una adecuada relación familiar que desempeñan en casa, todo ello conlleva a contar con las mejores herramientas para un buen rendimiento académico.

Como lo hace notar, Cortés (2018) desarrolla la investigación sobre la temática: factores familiares y psicosociales relacionadas con el rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Enfrentando a la siguiente problemática: aquí se analiza la correlación entre los factores familiares y psicosociales con el rendimiento académico.

Acorde una revisión más específica sobre el tema de investigación, en cada uno de los niveles de educación básica, indica que, en los educandos de primaria, los principales factores que afectan en el rendimiento académico son los relacionados con el centro educativo y el docente.

Por lo que en el nivel secundaria los factores principales inciden en cuanto al género, la motivación, las características socio-demográficas y relaciones familiares.

Para abordar la problemática, durante el desarrollo de la investigación se consideró la participación de 546 alumnos de educación básica en seis comunidades de la zona de amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Selva del Ocote en el municipio de Cintalapa de Figueroa, Chiapas: El Triunfo de Madero, Francisco I. Madero, Los Joaquines, Venustiano Carranza, Adolfo López Mateos y Colonia General Cárdenas. En cada una de estas comunidades existe una escuela primaria y una secundaria a excepción de los Joaquines donde solo se cuenta con primaria; de estas escuelas se incluyeron a los 83 alumnos de quinto y a los 93 alumnos de 6° grado del nivel básico; y a los 110 alumnos de primero, 140 alumnos de segundo y 120 alumnos de tercero de secundaria. Con un total de 302 hombres y 244 mujeres.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dicha intervención se realizó mediante un cuestionario de formato autoadministrado, así mismo se aplicó una escala auto aplicada donde los participantes marcan las alternativas que más lo identifican.

Además de utilizar la escala de las Relaciones Intrafamiliares propósito de medir tres dimensiones: interacción familiar respecto a la expresión de las emociones, la unión y apoyo, así como la percepción de dificultades o conflictos. Escala de Relación con Mamá y con Papá; esta evalúa la percepción que tiene el adolescente de la frecuencia de ocurrencia de las conductas que su papá y mamá realizan para expresar afecto e interés en él.

Finalmente se utilizó el instrumento para Valorar el Clima Social del Centro Escolar: el cual mide el clima social desde la percepción de los estudiantes. El análisis conceptual de las soluciones factoriales obtenidas dan cuenta de dos factores: 1) aspectos del centro escolar, los cuales se refieren a la determinación de ayuda, con relación entre padres y sentimiento de bienestar; 2) percepción de los estudiantes con respecto a sus profesores, exigencia académica, justicia, y accesibilidad de estos mismos en su trato con los estudiantes.

Cuáles fueron las conclusiones: en cuanto a las relaciones familiares, Roblero y García (2009, citado por Cortés, 2018) señalan que el entorno familiar desfavorable condiciona también un bajo rendimiento académico, mientras tanto el nivel de integración familiar, aunque no es una variable significativa, si en uno de los factores, al igual que las características familiares, vida familiar, clima afectivo, entre otros.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la dirección de que la relación estrecha y armónica entre padres e hijos contribuye a que los alumnos obtengan un mejor rendimiento académico.

Las relaciones familiares son uno de los constructos que más se ha utilizado para analizar la intervención de la situación familiar sobre el rendimiento académico y, precisamente, es donde se hallaron datos que indican correlación significativa en las relaciones intrafamiliares.

Los resultados apuntan a que los escolares que cursan educación básica de las seis comunidades estudiadas de la Reserva de la Biosfera Selva del Ocote, Chiapas, reflejan que un bajo rendimiento académico se correlaciona con una baja autoestima. Dicha correlación, aunque significativa, es baja.

Dentro de las limitaciones del presente estudio podemos mencionar que el número de participantes fue menor a lo esperado debido a la inasistencia de los alumnos a los centros escolares durante la recolección de los datos y la distancia de las comunidades contempladas.

Los profesores de los centros escolares en general tuvieron desinterés por el estudio y aunque permitieron la aplicación de los instrumentos se mostraron con poca disponibilidad.

Los resultados obtenidos confirman que si intervienen eficientemente las variables que conforman a los factores familiares y los psicosociales con el rendimiento académico y son similares a los obtenidos en trabajos previos.

Como expresa Farias y Mendoza (2019) los factores culturales y rendimiento académico de niños de 6 a 12 años de la fundación IDEAS.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Donde la problemática en base a este sector de estudio acorde al tema que se aborda es que los niños de Guayaquil zona 8, se encuentran dentro de un ambiente de trabajo informal en las calles, también se logró evidenciar como muchos de estos niños no se encuentran inmersos dentro de un ambiente educativo pues la unidad educativa del sector no cuenta con el espacio suficiente para la dimensión del número de personas y por otro lado algunos de los niños no poseen los documentos necesarios para ingresar.

En otro aspecto existente radica un alto índice de despreocupación por parte de los padres de los niños que asisten a las diferentes instituciones educativas, debido a las ocupaciones de los padres y en otros casos a las preocupaciones económicas.

Así mismo se logró observar un bajo control de tareas por parte un gran número de las madres del sector, algunas de ellas manifestaron que esto se debe a que ellas no lograron cursar la primaria o se quedaron en esa etapa y que los conocimientos que adquirieron en ese entonces ya lo olvidaron y por dicho motivo no pueden ayudar a sus hijos, otras por su parte consideran que el control comprende solo asegurarse que hayan hecho los deberes, más no una revisión para corroborar que el trabajo hecho se encuentre bien, en parte de las otras familias de trabajó se evidenció que envían a sus hijos con otras personas para que realicen dicho control.

Dentro de la problemática: para la presente investigación se tomaron en cuenta los factores culturales y su relación directa con el rendimiento académico;

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

como ya se conoce la cultura influye de manera significativa en la conducta de todo sujeto desde la niñez.

Para lo cual se retomaron determinados métodos como el método interrogativo por medio de cuestionario con la temática de conocer las creencias culturales arraigadas en el contexto familiar que tienen incidencia en el esparcimiento de la niñez, en el mismo se abordan las diferentes prácticas que se mantienen dentro de la familia respecto a la crianza de los niños, proceso de aprendizaje en el desarrollo y cuánto nivel de socialización tienen sus hijos con sus padres.

Al igual se implementó el método de observación; el cual permitió conocer aspectos básicos de las familias vinculadas a la Fundación Ideas como las relaciones dentro de las diferentes familias, como se maneja la comunicación y nivel de afectividad en las mismas.

Con lo que se obtuvieron las conclusiones considerando el estudio y realizado el análisis previo al tema en desarrollo fue posible obtener determinadas respuestas ante la problemática de investigación como el que las creencias culturales arraigadas en la comunidad son las prácticas ancestrales referidas al cuidado del infante, por ejemplo la creencia actual del “mal de ojo”, los métodos que se usan para contrarrestarlos, los que se usan para prevenirlos y la influencia transgeneracional que lleva a las madres a usarlos con los menores y ellos a creer dicho contexto.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al hablar sobre las creencias culturales que se manejan dentro de las familias se logró obtener como resultado que la edad es un factor importante para mantener costumbres o tradiciones, la mayoría de las madres tienen una edad superior a los 30 años y son ellas quienes mantienen vigentes algunas de las prácticas comunes en la infancia del menor.

Sobre los resultados, Macías (2011, citado por Farias y Mendoza, 2019) quien propuso una serie de factores culturales independientes de las características de las diferentes culturas, estos factores fueron historia, demografía, religiosidad, costumbres, educación, idioma, estilos de vida, tecnología, dentro de la comunidad de Cerro Redondo se logró determinar que las creencias que manejan sus habitantes están con base a la educación, religiosidad, demografía y estilos de vida.

De igual forma uno de los principales resultados encontrados en la investigación realizada en la comunidad de Cerro Redondo abarca lo que es la familia, ya que en este contexto familiar es donde los menores encontrarán el apoyo y acompañamiento necesario para fortalecer los conocimientos impartidos en la institución educativa.

Los cuidadores o padres de los menores, debido a sus ocupaciones personales y necesidades económicas han optado por el papel de trabajadores informales, situaciones que no les permite a muchos de ellos estar constantemente pendientes del desarrollo escolar de sus hijos, además, que muchos de ellos consideran que el mismo es una obligación netamente del menor, por dicho motivo no se realiza el control de tareas adecuado con todos los menores.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Así mismo se determinó que los menores cumplen con el promedio de rendimiento esperado; sin embargo, al hacer un estudio personalizado con los menores del sector Cerro Redondo se identificó que existe una deficiencia en el proceso de enseñanza con respecto a las funciones de atención, memoria, velocidad de procesamiento, razonamiento lógico - matemático y en base a habilidades como la lectura.

De acuerdo con, Castro (2020) quien plantea por temática problemática de familia que afectan el rendimiento académico de educandos de una telesecundaria rural, donde se tiene como problemática la investigación sobre la relación que existe por una parte la temática familiar y en otro sentido el rendimiento académico de los educandos.

En donde se tomaron en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores familiares que afectan al rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural?

¿Cómo es la relación existente que brindan en casa con el estudio o actividades educativas y el rendimiento académico?

¿De qué manera afecta el clima familiar para que un estudiante obtenga un rendimiento académico aceptable?

Por lo que para abordar la problemática para conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico, se aplicaron instrumentos tanto a padres de familia como a estudiantes. La investigación se desarrolló en una escuela telesecundaria rural, mediante cuestionarios y entrevistas, el cual se trabajó con

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

alumnos de tercer grado, el cual está conformado por un total de 13 alumnos; sin embargo, solo aceptaron participar 9 de ellos 2 hombres y 7 mujeres. Se procuró hacer una aplicación de instrumentos que permitieran conocer datos como son el nivel socioeconómico, nivel cultural, expectativas sobre los hijos, así como el clima familiar.

En el transcurso de la investigación presente se presentaron algunas situaciones poco favorables en cuanto a la participación de algunos padres de familia, pues algunos se negaron a responder las encuestas por pena o porque no entendían la pregunta.

Donde en conclusiones durante la investigación se detectaron algunos factores familiares que afectan al rendimiento académico como el nivel económico, nivel cultural y preparación de los progenitores, pues de acuerdo con, Cervini (2002, como se citó en Castro, 2020) quien argumenta que quienes pertenecen a un nivel social alto, siendo más factible de éxito, ello se debe al capital cultural heredado por los padres quienes generalmente tienen mejores condiciones económicas y de escolaridad.

Por otro lado, es importante que los padres se involucren de manera comprometida con los aprendizajes de los estudiantes de cada uno de sus pupilos pues como se refleja en los resultados en las entrevistas suelen implicarse conforme sus posibilidades, además que se les dificulta encontrar un equilibrio en aspectos importantes como el afecto, comunicación, autonomía y control.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por último, el clima familiar es sumamente importante por ser un elemento capaz de fomentar buenos hábitos que se vean reflejados en el rendimiento académico aceptable de los alumnos.

Por lo tanto en los resultados al contrastar la información de datos estadísticos con la de las entrevistas se aprecia que tanto los padres como los alumnos se sienten satisfechos con la manera en que se relacionan y cómo conviven, demostrando que el clima familiar de cada participante es entre regular y bueno, lo cual refleja que los rasgos, actitudes y comportamientos familiares influyen positivamente en el rendimiento académico; esto señala la importancia del clima familiar y cómo es que el núcleo familiar incide en lo efectivo que puede llegar a ser el rendimiento académico de un estudiante; pues cuando un alumno pertenece a un clima familiar balanceado, la escuela puede aprovechar esa situación como una fortaleza. Sotil y Quintana (2010, como se citó en Castro, 2020).

La investigación que consistió en analizar la temática de motivación educativa brindada por padres y el rendimiento académico, existieron algunas discrepancias entre las respuestas de los cuestionarios y las entrevistas aplicadas; por una parte los cuestionarios arrojan que los progenitores ayudan en el trabajo escolar, tienen control sobre el comportamiento y las tareas de sus hijos, sin embargo en las entrevistas se pudo apreciar que solamente lo hacen de vez en cuando, no tienen un control continuo del rendimiento académico; a pesar de ello se pudo comprobar la temática que existe entre una implicación activa y comprometida de los padres para que sus hijos obtengan un rendimiento académico alto.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación, se describirá la relación entre los casos analizados antes mencionados, con la problemática de este trabajo de intervención. Donde se tiene por finalidad: el determinar los factores culturales que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico en la localidad de Huistongo.

Como bien se percibe, en cada uno de los casos anteriormente estudiados y analizados podemos encontrar un sin fin de factores los cuales afectan los resultados académicos en los aprendizajes de los estudiantes factores tales como: familiares, escolares, culturales, relacionado con los docentes, de trabajo infantil, factores económicos, migración, drogadicción y demás, que, de diferente manera afectan ya sea en gran o menos medida el rendimiento académico de los alumnos, es por ello la importancia de llevar a cabo la aplicación del presente proyecto de investigación en la escuela primaria "Agustín Melgar de la comunidad de Huistongo, con ello poder determinar cuáles son y en qué medida repercuten los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, ya que hoy en día los alumnos muestran un bajo rendimiento académico y es de suma importancia el proponer estrategias que denoten el cambio en los puntajes obtenidos, con ello lograr que los alumnos obtengan mayores aprendizajes en todos los grados, y que sus conocimientos correspondan al grado que cada alumno cursa.

Es de esta manera, en la que al determinar los factores culturales que están afectando el rendimiento académico se podrán determinar diferentes estrategias que aporten beneficios para que los estudiantes obtengan mayores conocimientos y sus aprendizajes sean de mejor calidad.

I.1.3. Estatal

Como argumenta, Samperio (2007) quien utiliza la temática que consiste en la Intervención del trabajador social en el problema de bajo rendimiento académico” en la escuela secundaria técnica no. 55 “Jesús Reyes Heróles” en Ciudad Sahagún Hidalgo

Tomando por problemática: la intervención que tiene el Trabajador Social en la solución del problema de Bajo Rendimiento Académico.

Por ello resulta de suma importancia conocer cuál es la problemática que vive la sociedad contemplando (lo familiar, emociones, social-económico) y con ello determinar alternativas que resuelvan el tema de educación de la forma más adecuada.

La incertidumbre del bajo rendimiento académico en la Escuela Secundaria Técnica #55 “Jesús Reyes Heróles” está considerado por el 18 por ciento de la totalidad de la población escolar, siendo así ¿Qué las instituciones deben contar con un trabajador social con la finalidad de tener mayor comunicación entre los progenitores de los alumnos y la casa educadora de los mismos así evitar la disminución del bajo rendimiento académico?

Para abordar la problemática en la presente investigación se tomó en cuenta: la encuesta con la temática de comprender la parte considerada como el objeto de estudio. Por otra parte, se consideró el análisis como medio de recolección de información. Además de considerar la entrevista y el trabajo de campo.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como conclusiones: en la investigación que se realizó se exponen diferentes causas que provocan en el tema del rendimiento académico, donde se detectaron factores, con los cuales se pudo comprobar el diseño del objeto de recolección de datos metodológicos, que la vinculación familia e institución y la relación alumno maestro son los principales factores del bajo rendimiento académico.

Considerando a la familia como quien dota a los alumnos de elementos monetarios y en términos emocionales, no se manifiesta como un factor determinante en la problemática.

Por otro lado, también se menciona que la comunicación entre profesor-alumno contribuye a agravar esta situación, donde hacemos referencia a comunicación que se da entre el colaborador social y la familia e institución se comprueba con estos resultados.

Es así como se determina que la intervención del docente sin duda alguna es de vital importancia que los alumnos tengan un buen rendimiento académico, para lo cual se propone llevar a cabo lo siguiente:

- Principalmente que el trabajador social desarrolle sus funciones y actividades tales a su profesión. Con ello se permitirá coadyuvar a los educandos con un problema para lograr su desarrollo integral.
- Enfocarse a realizar programas constantes donde la familia participó más en la convivencia alumno, escuela y familia.
- Que exista constante orientación sobre diversos temas para el alumno, y así evitar cualquier tipo de problema posterior. Así darle el seguimiento

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

adecuado y oportuno para una pronta solución y reincorporación a su vida social y familiar.

- Que propicie pláticas que informen sobre la etapa por la cual los alumnos están pasando.
- Que los profesores tomen cursos que les permita actualizarse sobre la forma de tratar al alumno, que puedan estar dispuestos a darles asesorías, cuando lo requieran.

Teniendo por resultados una parte de los alumnos con un número de 63 argumentan que la comunicación con los docentes es moderada, mientras un número de 56 lo contemplan buena.

Siendo así la importancia de la buena comunicación y conocimientos por parte del docente quienes imparten los conocimientos a los estudiantes y en tener un adecuado clima laboral permite que ellos adquieran de la mejor forma un mayor aprendizaje constante y de calidad.

Por lo tanto, Cruz (2009) lleva a cabo la Temática que se aborda, por medio de las características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo rendimiento académico. estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano.

Detectando por problemática en este proyecto donde se busca hacer una descripción y análisis acerca de las características parentales de alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, con bajo rendimiento académico, todo esto con la temática de hacer la descripción y análisis de las características parentales y la

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

comparación de estas en padres y educandos de una casa de estudios privada y una pública.

En dicho caso se abordó la problemática a través de la aplicación del cuestionario de características parentales elaborado por, Berredi (2001, como se citó en Cruz, 2009) en dos versiones: madre y padre, conformada por seis dimensiones: apoyo, comunicación y formas de no aceptación, determinado la forma de comportamiento de cada uno de los pequeños mexicanos por parte de sus progenitores.

Los alumnos observados fueron de cuarto y quinto grado de primaria, cinco de cada institución educativa, una niña y cuatro niños de la casa de estudios del nivel básico “Año de Zaragoza de San Andrés Daboxtha y tres niñas y dos niños del colegio particular “Las Rosas”, de Actopan, que presentaron bajo rendimiento académico; que oscilaban entre los 9 y 10 años de edad, pertenecientes a la etapa de niñez intermedia, a quienes se aplicó el cuestionario de características parentales.

La observación participante se realizó tanto en el recreo, en las actividades lúdicas, así como en actividades que requerían el trabajo en su conjunto, de progenitores y alumnos.

Considerando datos encontrados se trabajó sólo con los niños con bajo rendimiento porque era el interés de la investigación y se procedió a aplicar un instrumento que midiera el tipo de conductas parentales, elaborado por, Berredi (2001, como se citó en Cruz, 2009) con la escala de percepción de conductas

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

parentales en dos versiones: Madre y padre, la cual se aplicó a ambas muestras. Con las cuales se obtuvieron como conclusiones, dentro del repertorio conductual de los pequeños de zona rural no entendían las instrucciones que el profesor les daba, se expresaban con palabras altisonantes, insultaban y llegaban a golpear a sus compañeros, no se mantenían inmersos en la casa de estudios al momento de adquirir sus conocimientos, no acataban las normas y no terminaban sus actividades escolares. En otro contexto, el perfil de la plantilla docente era la licenciatura en educación, cabe destacar que todos ellos eran hablantes de la lengua *Hñã-Hñü*.

En otro sentido, los docentes comentaban encuestados en la muestra no se acercaban a informarse acerca del rendimiento académico de sus pequeños, basado en las listas de puntualidad académica de sus escolares, mostraban que los padres no asistían a dichas juntas.

Mientras que en la zona urbana los maestros son egresados de la UPN, mantienen una continua actualización pedagógica, ya que periódicamente asisten a cursos de actualización; la psicóloga, cuya función es dar seguimiento a los problemas educativos del alumnado, paralelamente imparte conferencias, cursos, talleres a los progenitores con la temática de concientizarlos en la importante participación que tiene en la formación educativa de sus hijos.

En base a los padres de niños con bajo rendimiento académico, se encontró que, a diferencia de la zona rural, los padres de familia si asisten a las reuniones escolares, sin embargo, refirieron los maestros que no cumplen con los acuerdos

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

establecidos, como por ejemplo firmar las tareas de sus descendientes, o revisar continuamente sus libros y libretas de actividades.

Ante dicho estudio se obtienen los siguientes resultados los cuales se dividen en dos, ya que este trabajo se realizó en dos etapas, la primera fue realizar la observación participante en la escuela pública y la privada, con la finalidad de determinar estudiantes con bajo rendimiento académico, ya una vez seleccionada la muestra con base a los registros de observación participante se les aplicó el cuestionario de características parentales.

La Escuela Rural contaba con recursos físicos y materiales que requiere una escuela primaria. Sus alumnos son niños de bajos recursos económicos, que presentaban problemas asociados a su forma de vida como desnutrición, manchas en la piel, somnolientos y por lo regular muestran agotamiento en actividades físicas, la falta de higiene es notoria. Son descendientes de progenitores de nivel de estudios básicos (de primaria), sus madres en su mayoría empleadas domésticas, migrantes y trabajadoras del campo, sus padres laboraban en la construcción, otros campesinos; algunos de ellos como las madres migraban a los Estados Unidos en busca de una mejor vida.

En la fase de observación participante los niños referían que sus padres no vivían con ellos por estar trabajando en Estados Unidos, otros se encontraban ocupados en otras labores como campo o la casa.

El otro contexto educativo es el colegio particular “Las Rosas” del municipio de Actopan Hidalgo, también cuenta con los materiales y espacios necesarios para

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

cada actividad educativa; tiene como característica sus alumnos no tienen problemas económicos, están bien alimentados y su arreglo personal es con higiene, los padres de estos niños en su mayoría poseen una profesión o son pequeños empresarios por ello se deduce que el bienestar físico de estos niños se encuentra solventado.

La institución contaba con los materiales didácticos con los que cuenta el colegio son pizarrones electrónicos; con el programa educativo EDUCARE que proporcionaba a los alumnos herramientas indispensables para sus clases como la incorporación herramientas tecnológicas al ambiente educativo.

En su repertorio conductual, los niños con bajo rendimiento académico de esta institución educativa no cumplían con tareas ni trabajos en clase, no obedecían ya que no acataban indicaciones, continuamente se levantaban de su lugar.

Dicho con palabras de, Hernández (2017) capital cultural y aprendizaje significativo visto a la luz de las variables socioculturales: estudio de caso en la Escuela Superior de Tizayuca, Hidalgo.

Denotando como problemática: en esta investigación el en estudiar el contexto sociocultural de los alumnos de la Escuela Superior de Tizayuca, con ello dar respuesta a determinadas preguntas, en donde retomaremos una de ellas siendo esta de nuestro interés para el presente trabajo.

¿Cuáles son los problemas socioculturales que repercuten de forma directa o indirectamente de forma positiva en los alumnos de Nivel Superior de la Escuela Superior de Tizayuca?

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para así abordar la problemática: donde se busca mediante la investigación de campo, además de las referencias documentales para la fundamentación teórica (artículos científicos, libros, diccionarios especializados y revistas electrónicas).

Por otra parte, se recurre a la aplicación de encuestas y entrevistas las cuales permitieron indagar sobre el impacto del capital cultural en el aprendizaje significativo y la variable sociocultural con mayor influencia en este sentido.

Para recabar información fueron: guía de observación directa y participante, entrevista, encuesta y cuestionario de percepción. Al concluir la investigación documental y de campo, se realizó un análisis y discusión de resultados para comparar el contenido y reflexionar sobre los datos arrojados por ambos métodos para la investigación mixta.

Siendo las conclusiones: un espacio como Tizayuca el lugar en que se encuentra la institución educativa de la investigación de la tesis, se reflejan diferentes contextos socioculturales de los estudiantes, determinados en mayor medida por la familia y el ámbito cultural por encima del entorno territorial; además de que el espacio no fue un factor sociocultural de influencia importante que se haya manifestado en cualquiera de los instrumentos aplicados.

El factor que sí determina las dinámicas de interacción social es el acelerado aumento poblacional en la región, lo que podría reflejarse en un crecimiento económico para el municipio, que desde el aspecto económico se considera como una variable sociocultural que afecta a rendimiento académico de los alumnos.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al analizar cuáles son problemas socioculturales que repercuten de forma directa o indirectamente a los estudiantes de Nivel Superior de la Escuela Superior de Tizayuca, la investigación documental y el estudio empírico permitieron establecer que de las variables socioculturales que rodean al estudiante y que tienen influencia en su aprendizaje significativo, las que mayor impactan en orden de importancia son la situación económica y la motivación académica, estos resultados se sustentan con el cuestionario de percepción en conjunto con el análisis teórico.

Haciendo referencia capital cultural que más impacta en la formación de los estudiantes de Nivel Superior de la Escuela Superior de Tizayuca, éste se logró exponer en relación entre el aprendizaje significativo donde se determinó que éste último sería considerado de acuerdo a cada tipo, ya que cada uno se comporta de manera diferencial; por lo que los resultados arrojaron que el capital cultural institucionalizado no impacta de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, este tiene influencia, sólo considerando las pertenencias relacionadas con la tecnología, el resto manifestó ser indiferente; por último el termino capital cultural incorporado demostró existencia entre aprendizaje de los estudiantes, lo que demuestra que la manera en la cual los estudiantes utilizan su tiempo libre y las habilidades desempeñadas en la práctica cognitiva, determinan la forma en cómo aplican su conocimiento en la vida diaria.

Donde dentro de los resultados: se demostró de manera documental la escasa importancia que se le da en nuestro país a la educación, ya sea por las instituciones, gobierno o individuos, de esto deriva que en este proyecto se reflejó

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

la falta de acciones ante la unión de aprendizaje científico, las pocas o mal aplicadas estrategias didácticas y la disminuida o nula motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Respecto a las estrategias didácticas que deben adoptarse para disminuir los riesgos de que el entorno sociocultural afecte de forma negativa en el aprendizaje significativo, se consideró analizar el papel del docente durante la clase, descrito por dos estudios mediante el análisis; determinando que el docente debe ser guía y considerar dos aspectos importantes para su desempeño, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El docente debe desempeñar el rol de motivador, orientador y facilitador que desarrolle las ideas de sus alumnos, orientándolas a potenciar el capital cultural, siendo que la motivación es un factor de aprendizaje en el estudiante, quien podrá utilizar los recursos de conocimientos heredados y que ha adquirido conforme a su contexto sociocultural, resultados que se obtienen reflexionando los datos descritos en el instrumento de recolección de datos.

En la opinión de, López (2017), teniendo por problemática: en el tema de investigación el indagar la dependencia académica de 8 docentes con la finalidad de conocer las vivencias socioculturales que los han formado como docentes a lo largo de su trayectoria laboral, en el ámbito de cultura escolar con la *hñähñu*.

En cuanto a la metodología aplicada: se recurrió a la aplicación de cuestionarios a la totalidad de docentes (94) que laboraban en dos zonas escolares, con el propósito de contextualizar la práctica educativa y estar al tanto de la

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

trayectoria familiar, profesional y laboral, así como el conocimiento de los programas educativos en este nivel.

Así mismo se procede a la aplicación de entrevistas y observación participante. Para esta elección se clasificó a los docentes de acuerdo con la tipificación que realiza Huberman (2019, citado por López, 2017) según los siguientes rangos: de 7 a 25 años de servicio (fase de diversificación) y de 25 a 35 años de servicio.

Considerando que los docentes frente a grupo no cuentan con una adecuada preparación para estar a cargo del grupo ya que no tienen la preparación suficiente para el desarrollo de sus labores educativas, y ello repercute en que los conocimientos adquiridos por los alumnos no son de calidad.

Ante la situación se determinó el analizar la temática de trabajo de cada uno de los docentes para verificar la forma de trabajo frente a grupo y con ello se evaluaron las competencias con las que contaban para la resolución de problemáticas, considerando a 8 casas de estudio en las cuales se desarrollaban como docentes.

Cuáles fueron las conclusiones, durante la realización del proyecto de detecta que los maestros no cuentan con las competencias adecuadas y requeridas para transmitir los conocimientos a los estudiantes, como dice Yurén (2008, citado en López, 2017) el papel de la calidad de los servicios educativos. Se debe a que los docentes se enfrentan a severas situaciones las cuales les impiden ingresar a la universidad por lo tanto deciden incorporarse como maestros sin contar con la

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

experiencia ya que esta la adquieren al momento de impartir la clase frente a grupo, generando así deficiencia académica en los alumnos.

En cuanto a los cuatro maestros –Migue, Chica, Pancho y Güisa- quien pertenecían a una fase llamada serenidad, donde se constituye el empleo estable cubriendo los requisitos de reclutamiento con solo tener el nivel secundaria y bachillerato.

Ante esta investigación se obtienen los siguientes resultados los docentes argumentan que el impartir clases en el ámbito indígena les genera dificultad ya que no están preparados adecuadamente, y lo ven como una forma en la que ellos lejos de centrarse en la educación deben tomar en cuenta el ámbito cultural de los estudiantes para respetar. De acuerdo con Dubet (2011, citado por López, 2017) argumenta que los docentes se ven afectados ya que son inducidos a ejercer diversas creencias tanto familiares como sociales, lo cual no es correcto ante la temática educativa.

Las acciones ejercidas generaron desventajas en los docentes ya que dieron prioridad a la integración cultural y familiar antes que a la erradicación de alfabetismo en los alumnos de la institución.

Los resultados en esta investigación permiten ver que no basta con ejercer la cultura o interculturalidad ya que solo se fomentan los arraigos que se tienen dentro del lugar en el que prevalecen y se requiere desvanecer la discriminación de la cultura indígena con ello lograr una mejor calidad educativa.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En muchas ocasiones la forma de vivir ante determinadas creencias tienen un alto valor por lo que, Pozo (2009, citado en López, 2017) argumenta diciendo que es algo que se siente y padece en persona más que algo que se conoce o se sabe a lo largo del tiempo.

Durante la práctica los docentes deben ser autodidactas ya que se requiere combinar diversos materiales de trabajo educativo, tomando en cuenta su propia experiencia y con ello no cambiar su cultura sino centrarse únicamente a la impartición de conocimientos a sus alumnos, debiendo respetar la forma de vivir de cada entidad, aunque esta no sea la forma que propone la casa de estudios.

12.- En la opinión de Magdaleno (2017) el rol de los padres en las tareas escolares y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de 6to. grado, grupo a, de la escuela primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo, ciclo escolar 2016-2017.

Donde se presenta como problemática, la incorporación de los progenitores para que sus descendientes adquieran conocimientos que impacten en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto, grupo A, de la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Zempoala Hidalgo del ciclo escolar 2016-2017.

Esta investigación está enfocada a la forma de ser de los progenitores ante la educación, es decir a su participación en las diversas actividades escolares y afectación al rendimiento académico y como fallas ante el cumplimiento educativo de los antes mencionado ha generado malas calificaciones, desmotivaciones y todo esto impactando el rendimiento académico.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro de la metodología aplicada: el instrumento que se decidió tomar en cuenta para la presente investigación fue una escala Likert, además de un estudio de campo, en donde se hizo un censo en el cual participaron 106 padres y madres de alumnos dentro de lo cual se tiene muy poca participación por parte de los progenitores. En total, respondieron el instrumento 51 padres y 55 madres.

En donde se tomaron en cuenta ciertos aspectos como:

1. Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares.
2. Dialogo con docentes. se evalúan la relación que se tiene entre progenitores y los maestros de sus hijos.
3. Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela. Aquí de determina cual es la preparación de los docentes para estar frente a grupo en las diferentes actividades escolares.
4. Responsabilidades de progenitores en actividades escolares. Los progenitores deben tener claro cuál es el papel que desempeñan los docentes y alumnos durante las diversas actividades escolares dentro y fuera de las aulas de clases.
5. Cumplimiento de actividades. Los progenitores son evaluados en base a la participación que tienen para dar cumplimiento en la calidad y entregas de las actividades escolares de sus descendientes cuidando el material utilizado, espacio para cubrir sus tareas y demás. Cuervo (2009, citado por Magdaleno, 2017).

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Donde se obtiene como conclusiones: para este proyecto desarrollado donde la intervención de los progenitores repercute en la calidad educativa de los estudiantes, así también realizar un acercamiento para dar a conocer las participantes en las tareas solicitadas la cual es la causa principal del bajo rendimiento académico.

Durante el desarrollo de este proyecto se realizó la revisión de diversos documentos con los cuales se sustenta lo que se demuestra en la presente, en la actualidad el rol de los progenitores de familia son muy diferentes a lo que eran el siglo pasado, el comportamiento de papá y mamá hablado de educación para los pequeños y la temática de participar en este caso las actividades educativas, hoy en día es casi nulo, ya que actualmente ambos padres de familia trabajan y el tiempo y atención que le dedican a los estudiantes en especial en las actividades educativas no es el suficiente, debido a ello el rendimiento académico se ve afectado y es entonces cuando el alumno por abandono de sus padres obtiene un bajo rendimiento.

Dentro de los resultados: se detectó la problemática en una deficiencia por parte de los padres como participes en actividades escolares los alumnos en la afectación a las actividades educativas, esta falta de atención debido al poco tiempo, al trabajo, a la poca comunicación, a la irresponsabilidad, debido también a la diversidad familiar para la actualidad, no solo que ambos padres trabajen, sino que hay madres o padres solteras (os), así también es tomada en cuenta esta problemática debido al bajo rendimiento en el que se encuentran los alumnos de educación básica de México, se detecta que dicha desatención por parte de la

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

familia es principalmente en las tareas generan bajo rendimiento, el problema no es solo educativo, sino también social, un país que tenga un elevado número de estudiantes con pésima calidad educativa, será un país ignorante.

La temática de los pioneros de familia representa un papel sumamente relevante y de vital importancia, por lo que todo ser humano requiere de apoyo y participación de sus padres como motivación para obtener un buen rendimiento, si esta no existe y la falta de atención, de tiempo, demasiado trabajo y las diversas actividades que ejercer los progenitores y los obligan a desatender esta parte de la educación, por ende, el alumno recae en un bajo rendimiento.

En la época actual demanda que ambos padres de familia salgan a laborar, dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo, las labores del hogar y sus días de descanso a estar en casa, dormir y realizar las actividades que en los días de trabajo no hacen.

I.2. Planteamiento del problema

I.2.1. Definición de la problemática

Es conocida la relevancia que se atribuye al rendimiento académico como factor que facilita la inserción al mundo de hoy en un contexto que evoluciona a un ritmo muy acelerado caracterizado por la inestabilidad y el cambio constante. Bajo la temática educativa por ejercer resulta de gran importancia que hoy en día se dé una innovación en el ámbito escolar, considerando el deber por aproximadamente de 16 años. Por ello se ven ciertas ventajas las cuales pueden garantizar una mejor

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

calidad en la adquisición de aprendizajes así tener mejor aplicabilidad en la práctica laboral y con mayor eficiencia en términos de una vida adulta.

Hoy en día, se dice que en términos de educación prevalece una igualdad para desempeñarse en el ámbito profesional. Realidad o utopía, es por ello que se utiliza en viabilidad para que sea el factor “nivel cultural” de procedencia de los estudiantes una de las causas originadora de diferencias en el éxito escolar.

La comunidad de Huistongo, se ubica en el municipio de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo. Cuenta con la Escuela Primaria Rural Federal “Agustín Melgar” con clave del centro de trabajo: 13DPR2847A. Tiene como comunidades vecinas a Zayahualulco, Las Eras de Huistongo, y la Siempre Viva del mismo municipio a su vez colinda con San Miguel del estado de Puebla.

Para lo cual es necesario llevar a cabo una investigación en la cual se pretende detectar que factores culturales son los que afectan la educación donde tomaremos como objeto de estudios la escuela “Agustín Melgar”, es por ello se procede hacer mención de lo siguiente:

El contexto geográfico en el cual se desarrolla el análisis de esta investigación, está representado por la Escuela primaria “Agustín Melgar” con clave del centro de trabajo CCT:13DPR2847A, de Huistongo del Municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, México. Donde el aprendizaje de los alumnos en la zona no está reflejando los resultados acordes a las políticas educativas establecidas por la Secretaría de Educación Pública (2016) ante dicho estudio se encuentran datos los cuales muestran que los resultados de los estudiantes de dicha institución en las

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

pruebas estatales y nacionales son clasificados en el nivel bajo en los últimos años, del 100% de los estudiantes quienes presentaron la evaluación, se clasificaron en el nivel mínimo. Es así como se refleja el que los educandos no logran desarrollar las competencias esperadas acorde al temario correspondiente, en donde se percibe y observa que los educandos muestran poco interés ante la temática escolar y formación académica de forma personal, es de suma importancia resaltar que las expectativas de vida para alumnos son orientadas primordialmente a la dedicación de tareas se desarrollan en la entidad, como lo es el cultivo del campo siendo esta la principal actividad económica que ejercen en dicho lugar, de la misma forma siguen el patrón de sus padres quienes han venido practicando la actividad como parte fundamental del patrimonio cultural de la comunidad.

Aunado a ello haciendo alusión a los padres de los alumnos, el interés de estos ante el rendimiento académico de los pequeños es muy bajo, donde la motivación proveniente del hogar en base al rendimiento académico por mejorar los niveles demuestra un aspecto importante hoy en día.

La directora de la mencionada institución argumenta lo siguiente en base al tema de investigación, Becerra (2020) se tiene rezago de que en grados superiores algunos no saben leer, tienen dificultades académicas notorias y las dificultades que enfrentan al ejercer actividades como resolución de problemas o falta de comprensión lectora hacen más complicado el avance. Sin embargo, la socialización la tenemos a nuestro favor, ya que al ser una pequeña comunidad todos se conocen y se llevan bien dentro de lo que cabe y se informan o llegan a acuerdos por bien de la población.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ante el mencionado contexto se plantea identificar la problemática que afecta a los factores culturales del rendimiento académico de la escuela Agustín Melgar que caracterizan a la localidad y con ello determinar el cómo inciden estas en cuanto al desarrollo educativo de los alumnos, así mismo el proponer un plan estratégico para mejorar el nivel educativo de los alumnos en la mencionada institución.

Por otra parte, y en otro sentido la directora de la primaria “Agustín Melgar” argumenta lo siguiente en base al tema de investigación, Becerra (2020) hace mención que en base a resultados estadísticos sobre las evaluaciones de conocimientos de los alumnos no se registran datos en términos numéricos y con validez oficial, ya que por cuestiones a la pandemia de COVID-19 no se han implementado las pruebas de enlace ni mucho menos la de SISAT (Sistema de Alerta Temprana), ente ello es conveniente hacer mención que al iniciar el curso escolar y tomar un determinado grupo, se aplica únicamente un diagnóstico el cual es diseñado por los docentes frente a grupo para determinar los aprendizajes de cada estudiante y del grado correspondiente, por lo que se toma en cuenta el nivel anterior cursado por los alumnos; con ello determinar si es competente para cursar al grado al que fue asignado o en su caso determinar medidas de reforzamiento y con ello obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

Ante lo ya mencionado vemos que es de suma relevancia llevar a cabo la propuesta de diversas estrategias que nos apoyen a mejorar la calidad de aprendizajes, las cuales deben estar basadas en relación con lo detectado durante la investigación previamente realizada, sobre la identificación de los factores culturales que afectan la escolaridad de los estudiantes.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para ello se considerará como participantes (sujetos de estudio) a los siguientes:

En este trabajo desarrollado se tomará en cuenta que, para la obtención de información u obtención de información, se considerará como participantes a los siguientes:

Estudiantes: De la escuela primaria “Agustín Melgar” considerando a los alumnos del 1 al 6 grado de primaria, siendo estos los participantes directos, el objeto de estudio.

Es de esta manera es en la que planteamos el siguiente interrogante que constituye el problema de investigación:

I.2.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria “Agustín Melgar” de la localidad de Huistongo del Municipio de Cuautepec de Hinojosa?

I.3. Objetivos

I.3.1. General

Identificar los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria “Agustín Melgar” en la localidad de Huistongo Municipio de Cuautepec.

I.3.2. Específicos

- Describir cómo influyen los factores culturales en el rendimiento académico de los alumnos de la primaria “Agustín Melgar” de Huistongo.
- Proponer un plan estratégico de mejora al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria “Agustín Melgar” en la localidad de Huistongo Municipio de Cuautepec.

I.4. Justificación

Ander-Egg (2019) describe que el estudio y desarrollo de un proyecto de intervención consta en un análisis, en el cual debe existir la crítica donde se persigue entender para posteriormente denotar los sucesos o hechos detectados durante la investigación con ello determinar la veracidad de la misma o en su caso desechar las posibles hipótesis previstas al momento de ejercer el desarrollo de un determinado tema.

Es de suma importancia hacer mención que en el presente trabajo de investigación está enfocado en llevar a cabo la identificación de los factores culturales que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria Agustín Melgar, de Huistongo del municipio de Cuautepec de Hinojosa, donde hoy en día se presenta un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la mencionada institución, en base a lo antes mencionado se considera llevar a cabo la implementación de un plan estratégico con el cual se busca mejorar el nivel académico de los estudiantes.

I.4.1. Conveniencia

La importancia durante el desarrollo de este tema es conocer cómo influyen los factores culturales en el rendimiento académico, para lo cual se tomará en cuenta la opinión de acuerdo a Becerra (2020) los resultados obtenidos provenientes de los alumnos del nivel primaria en las evaluaciones denotan ser muy inferiores a los resultados de otras instituciones, que forman parte de la modalidad de trabajo multigrado.

Ante dicha situación se busca determinar estrategias de trabajo que ayuden a mejorar los resultados de los alumnos y al mismo tiempo estudiar los factores culturales, así como el grado de influencia que se tiene en el rendimiento académico de los alumnos.

I.4.2. Relevancia social

Según los estudios realizados en base al bajo nivel académico de los estudiantes de la primaria, resulta de suma importancia atender dicha situación como una necesidad, ya que hoy en día el aprendizaje de todo ser humano debe ser indispensable con ello hacer frente a la demanda del mercado laboral.

La finalidad del presente trabajo de investigación consiste en proponer estrategias académicas que mejoren los conocimientos de los estudiantes, con ello fomentar en los mismos la importancia de culminar sus estudios y que estos garanticen mejores resultados en sus conocimientos académicos.

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Considerando lograr la concientización del tutor o padre de familia sobre el impacto que tiene una adecuada educación y que asistan a la escuela, pero además que culminen sus estudios satisfactoriamente. Para ello se llevará a cabo la implementación de estrategias las cuales mejorarán la calidad de aprendizajes y resultados en todos los alumnos.

I.4.3. Implicaciones prácticas

Hoy en día los roles de los padres han cambiado al traspasar toda la responsabilidad de sus pequeños en lo que respecta a la educación a las instituciones educativas, el poco tiempo, las horas extensas de trabajo, las actividades como los quehaceres del hogar, absorben ese tiempo libre que podrían compartir con sus hijos, este ritmo de vida ha causado que los padres dejen de colaborar en las diversas actividades escolares de sus pequeños y que a causa de esto la falta de atención esté presente.

Ante ello se busca detectar los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Agustín Melgar, de la localidad de Huistongo del municipio de Cuautepec de Hinojosa. De esta manera determinar estrategias para fomentar que los alumnos culminen su educación básica y así mejorar la calidad educativa de los miembros de la mencionada localidad.

Para ello se considera implementar la aplicación de un cuestionario a los estudiantes, considerando un instrumento de escalar Likert el cual nos permitirá

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

identificar cuáles son esos factores culturales que influyen en el rendimiento académico la casa de estudios de Huistongo del nivel básico.

I.4.4. Valor teórico

De esta manera se podrá identificar el grado de la repercusión de los factores culturales y su influencia para que los estudiantes no logren un rendimiento adecuado sobre a la adquisición de conocimientos, que por insignificante que este sea influye en gran medida.

Además de analizar el cómo se puede dar alternativa de mejora mediante estrategias de trabajo que tengan un rango importante por atender.

Al aplicar el instrumento de recolección de datos con el cual nos permitirá identificar el rendimiento con el que cuentan los alumnos al momento de su implementación así poder determinar adecuadamente las estrategias de implementación.

Siendo así que el aporte teórico permita tener un perfil con el cual identificar los factores culturales que se ven afectados denotando bajos aprendizajes a los alumnos de la escuela primaria Agustín Melgar de la localidad de Huistongo y al mismo tiempo esto permita la implementación de estrategias de manera satisfactoria.

I.4.5. Utilidad Metodológica

Se llevará a cabo un estudio para poder poner en marcha la implementación del plan estratégico, en la escuela Agustín Melgar de la localidad de Huistongo, con

FACTORES CULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ello reducir el rezago educativo y al mismo tiempo mejorar los conocimientos en las y los alumnos del 1 a 6 grado de la mencionada localidad.

Así mismo se busca concientizar a los miembros de la familia sobre la relevancia de que sus hijos asistan a la escuela y que sus aprendizajes sean de calidad, para lo cual se dará a conocer a los mismos el papel y la relevancia de su aportación como tutores ante el importante proceso de formación profesional en sus hijos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

II.1. Elementos teóricos y Conceptualización

El tema del rendimiento académico según, Chadwick (2016) ha sido estudiando desde hace varios años, debido a que resulta ser uno de los grandes problemas que aquejan a las sociedades actuales hablando de la educación, hay numerosas escuelas que manifiestan preocupación por los bajos aprendizajes que obtienen sus estudiantes tanto en evaluaciones internas como en pruebas internacionales. Sin duda, es una problemática que sigue siendo estudiada para conocer sus causas, pero sobre todo para generar propuestas de solución.

Si bien, es cierto que el rendimiento académico ha sido estudiado desde diferentes variables, por lo que, para este proyecto se decidió enfocar esta investigación únicamente en los factores culturales que afectan a los estudiantes del nivel primaria de la zona rural en cuanto al tema de investigación de Huistongo, debido a que en este caso en particular, resulta un tanto complicado identificar