



Universidad Politécnica de Tulancingo

Informe Trimestral de Actividades

Dirección de Investigación y Posgrado

Trimestre octubre-diciembre

Fecha

15 de diciembre de 2021

Componente	3. Investigación	Actividad	3.2 Investigación Educativa
Nombre del Indicador	Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados realizados		
Resumen Narrativo	3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior		
Supuestos	El personal docente cumple con el perfil solicitado en la convocatoria para desarrollar investigación educativa en tiempo y forma.		
Medios de Verificación	Proyecto de investigación educativa desarrollado por la institución generado y ubicado en la Dirección de Investigación y Posgrado adscrito a la Secretaría Académica de la Universidad Politécnica de Tulancingo.		

Metas Trimestrales

Programada	2	Alcanzada	2
------------	---	-----------	---

Descripción de Actividades

Durante el trimestre octubre - diciembre, se verifico la cantidad de asesorías y la evaluación del impacto de las asesorías en competencias específicas en el idioma inglés correspondiente. Así como el proyecto que incorpora los resultados obtenidos durante el segundo y tercer cuatrimestre del año.

Desarrollo de Actividades y Evidencia Fotográfica

1. Verificación de cantidad de asesorías en competencias específicas impartidas.
2. Evaluación del impacto de las asesorías en competencias específicas.
3. Integración del proyecto de verificación del proceso de impartición de asesorías en competencias específicas, idioma inglés correspondiente al segundo y tercer cuatrimestre del año.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Mayo - agosto 2021

IMPARTICIÓN DE ASESORÍAS EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: IDIOMA INGLÉS



DIRECTORIO

Dr. Arturo Gil Borja
Rector

Dr. Alfonso Padilla Vivanco
Secretario Académico

Dr. José Humberto Arroyo Núñez
Director de Investigación y Estudios de Posgrado

Mtra. Leticia Huerta Díaz
Coordinadora de Idiomas

Dra. Alma Delia López Hernández
Coordinadora de la Maestría en Optimización de Procesos



Contenido

Resumen.....	4
Introducción	5
Objetivo.....	5
Justificación	6
PLAN DE TRABAJO.....	7
MAYO	8
JUNIO.....	10
JULIO	12
AGOSTO.....	14
Conclusiones.....	16



Resumen

Este estudio tiene la finalidad de verificar el impacto de las asesorías académicas en las asignaturas del idioma inglés, impartidas en los cuatrimestres de primero a noveno, del nivel licenciatura de la Universidad Politécnica de Tulancingo, esta estrategia se ha implementado en conjunto con la Coordinación de Idiomas y busca contribuir a la mejora de los indicadores institucionales, como es el caso del índice de reprobación. Para realizar la presente investigación se parte de la información brindada por la Coordinación de Idiomas.



Introducción

El conocimiento y su transmisión se han visto influenciados por los cambios globales y los avances tecnológicos; de igual manera en los requerimientos laborales, sin embargo, es innegable el predominio del idioma inglés en todos los ámbitos en los que se desarrollan los egresados del nivel licenciatura. Por lo que, las instituciones educativas implementan estrategias que contribuyan a que los egresados reciban formación integral, que incluye el dominio de un segundo idioma, en particular del idioma inglés, siendo este último un requerimiento necesario para transitar al sector laboral o en su caso para continuar con estudios de posgrado.

Los planes de estudio de la Universidad Politécnica de Tulancingo incluyen nueve niveles de inglés, niveles que se encuentran seriados, lo que impacta en el incremento del rezago en esta asignatura y a mediano plazo, puede convertirse en una causa de deserción.

El presente trabajo da seguimiento al desarrollo de las asesorías impartidas con la intención de contribuir en la mejora del proceso y de esta manera impactar en la mejora del rendimiento escolar en las asignaturas del idioma inglés.

Objetivo

Verificar el cumplimiento de las asesorías en competencias específicas, dominio del idioma inglés, que contribuyen a reducir los índices de reprobación, rezago y deserción, durante el cuatrimestre mayo – agosto 2021.



Justificación

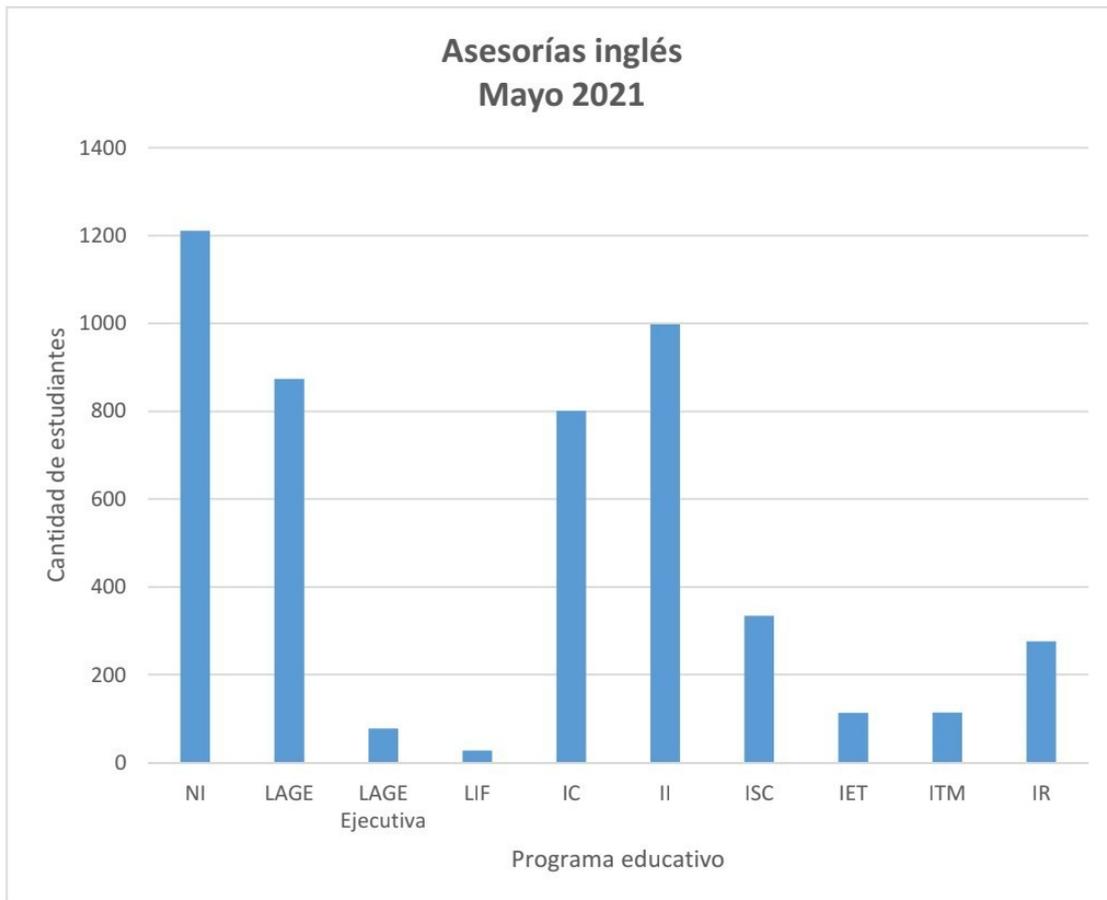
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, señalan en el Objetivo 4. Educación de Calidad, indica dentro de sus metas: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, señala dentro de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, en el objetivo 2, “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar” el “derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior”, por ello es necesario robustecer los mecanismos que contribuyan a que los estudiantes de nivel superior logren concluir los estudios de este nivel.

En este sentido el Programa Sectorial de Educación 2017 – 2022 de Hidalgo, señala dentro de los objetivos, estrategias y líneas de acción transversales, en el Objetivo 3.2 “Impulsar acciones educativas innovadoras en el campo de las matemáticas, lenguaje y comunicación, inglés, convivencia escolar, interculturalidad y seguridad escolar, en concordancia el Plan Institucional de Desarrollo 2018 – 2022, señala dentro del apartado 4.1 Despliegue de Objetivos Generales y Transversales, Estrategias y Líneas de Acción, en el 1.3 Establecer estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, estrategia 1.3.4 señala, Evaluar la eficiencia de los programas institucionales de tutorías y asesorías.

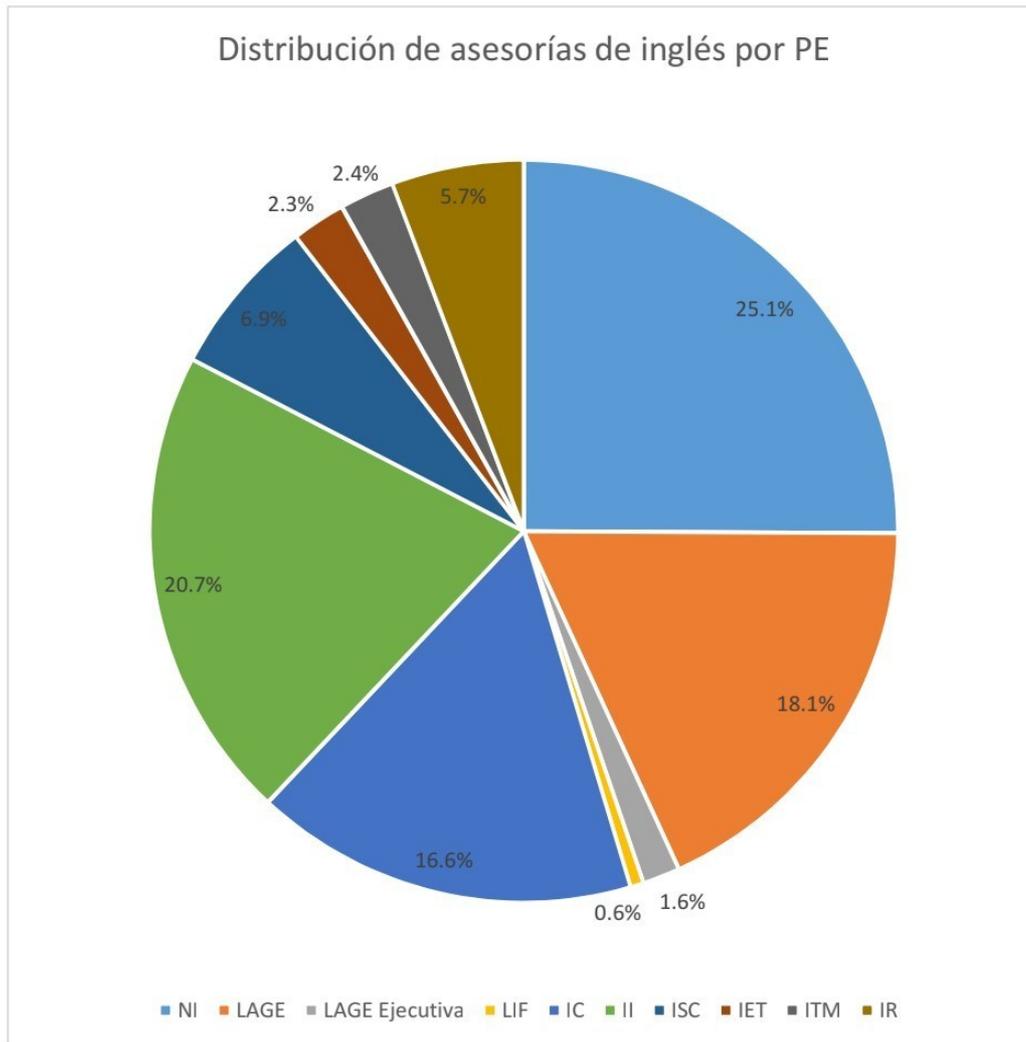
MAYO

Durante el mes de mayo se impartieron un total de 100 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, atendándose durante tres semanas a 1395, 1602 y 1830 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 1. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de mayo de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

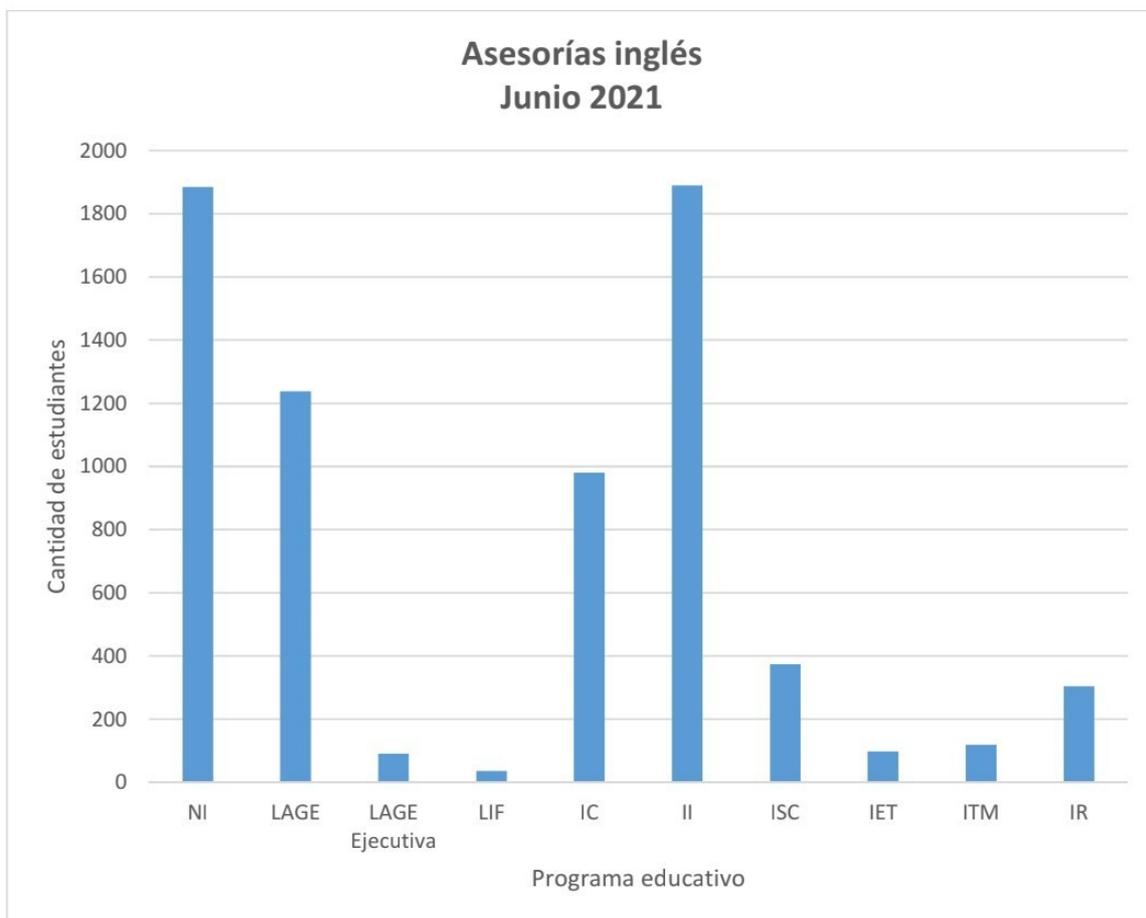
A continuación, se muestra la información es porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de mayo de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

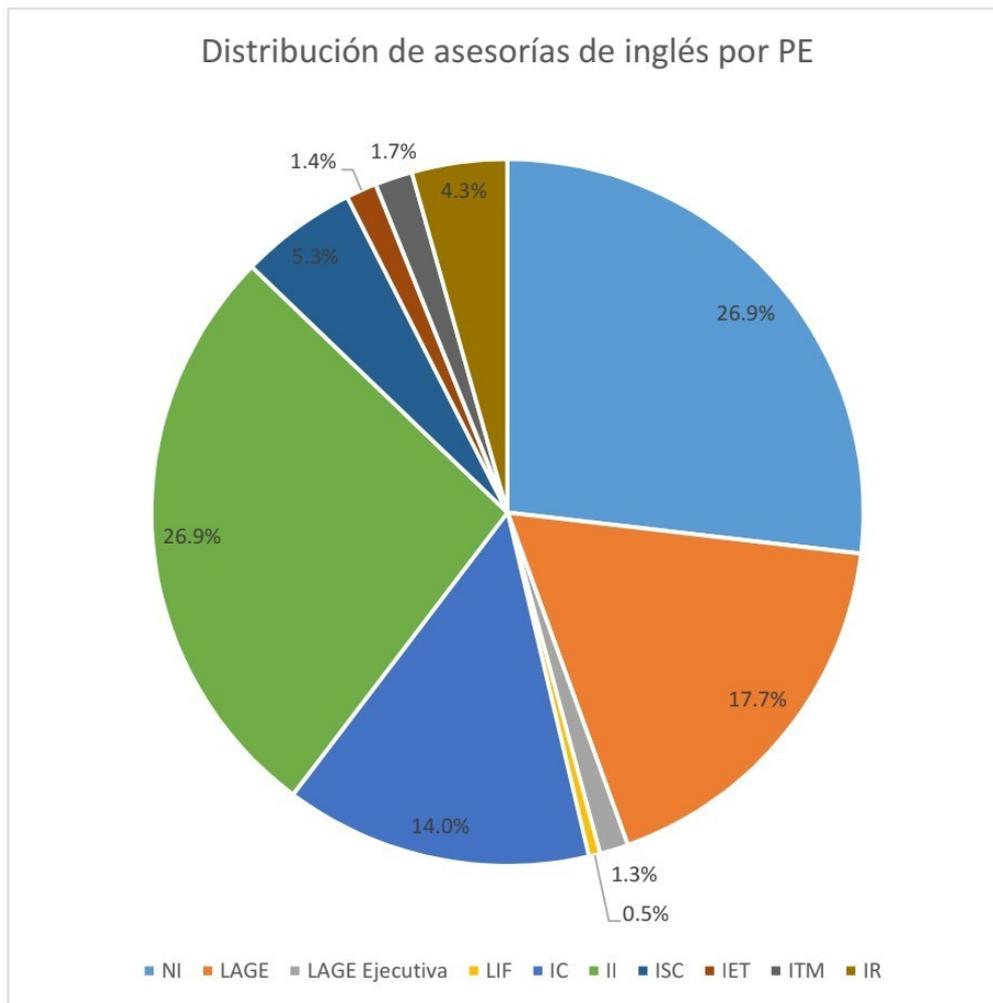
JUNIO

Durante el mes de junio se impartieron un total de 140 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, atendiendo durante las cuatro semanas del mes a 1751, 1675, 1730 y 1858 alumnos respectivamente, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 3. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de junio de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

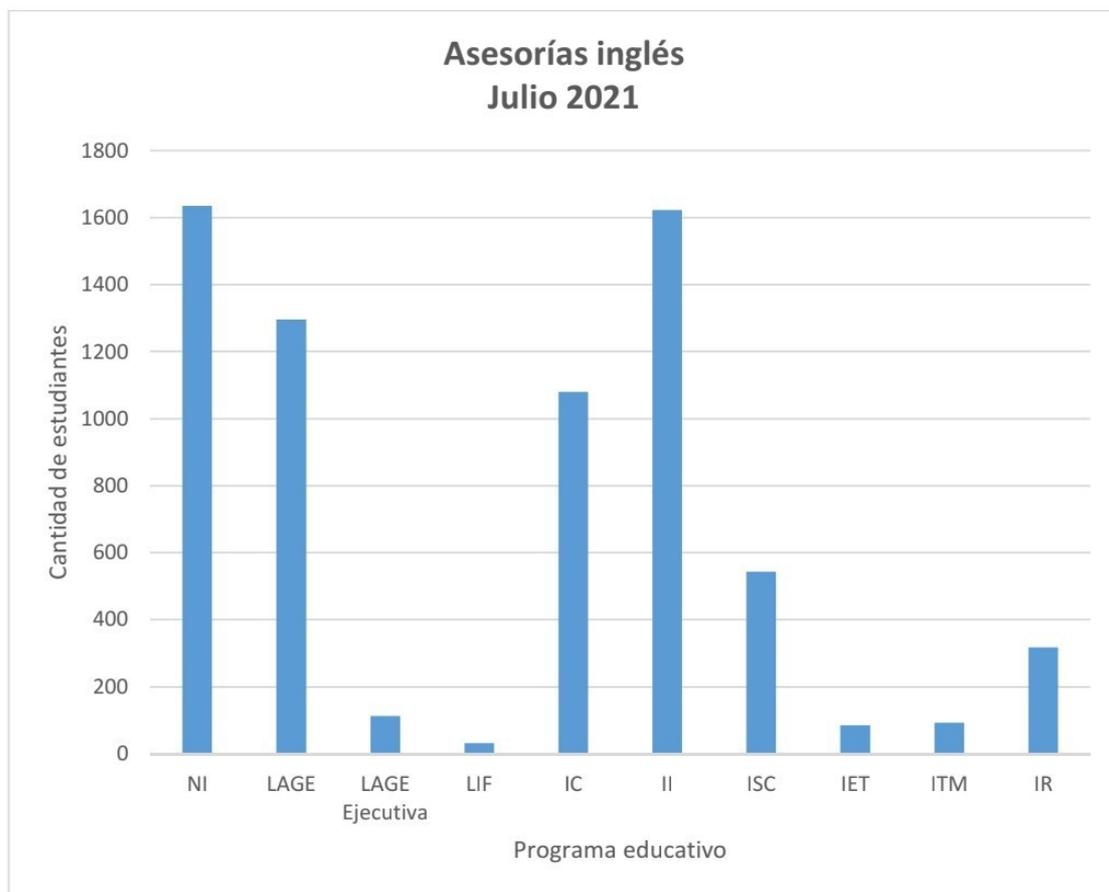
A continuación, se muestra la información es porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de junio de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

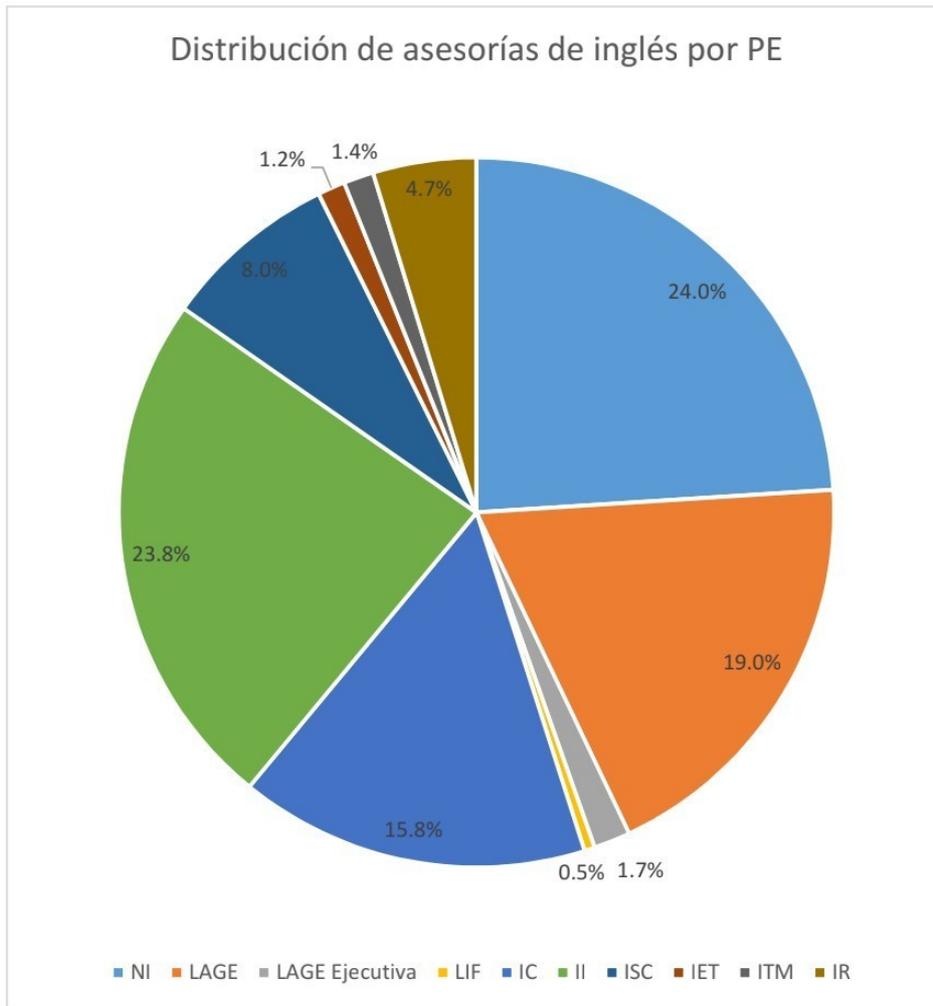
JULIO

Durante el mes de julio se impartieron un total de 144 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, se atendieron 1775, 1942, 1583 y 1519 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 5. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de julio de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

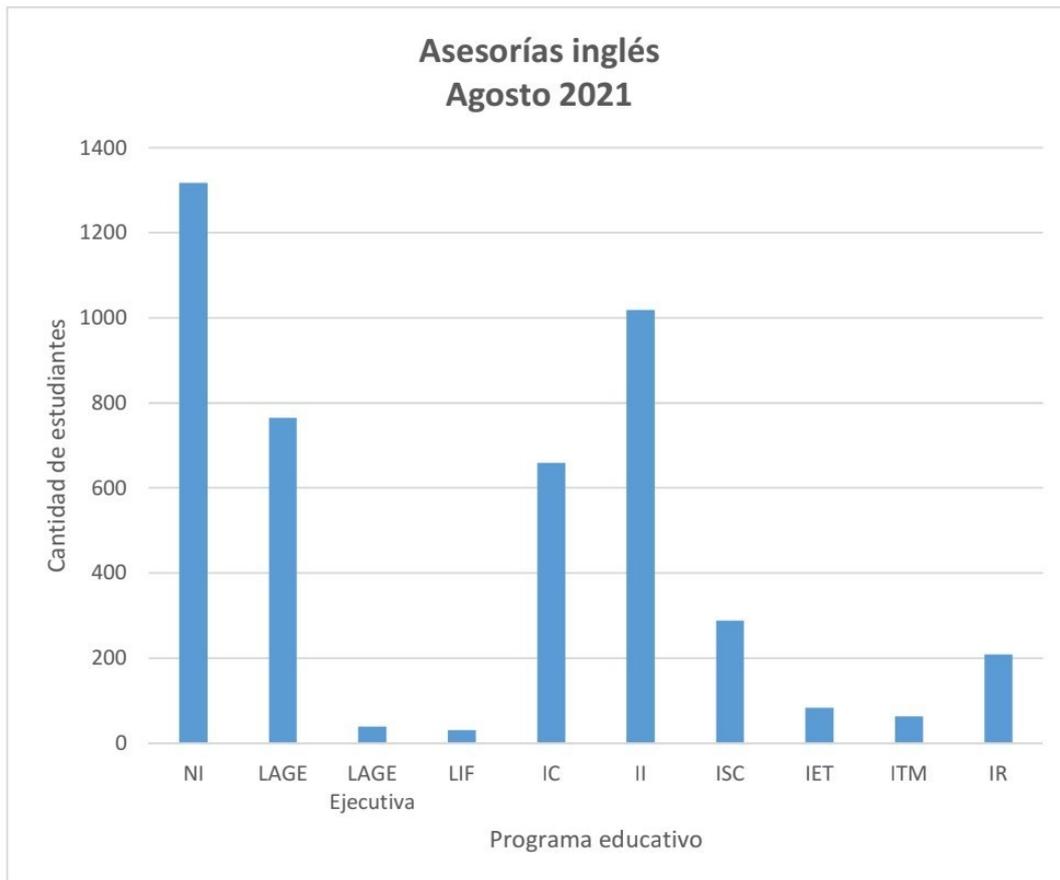
A continuación, se muestra la información es porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 6. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de julio de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

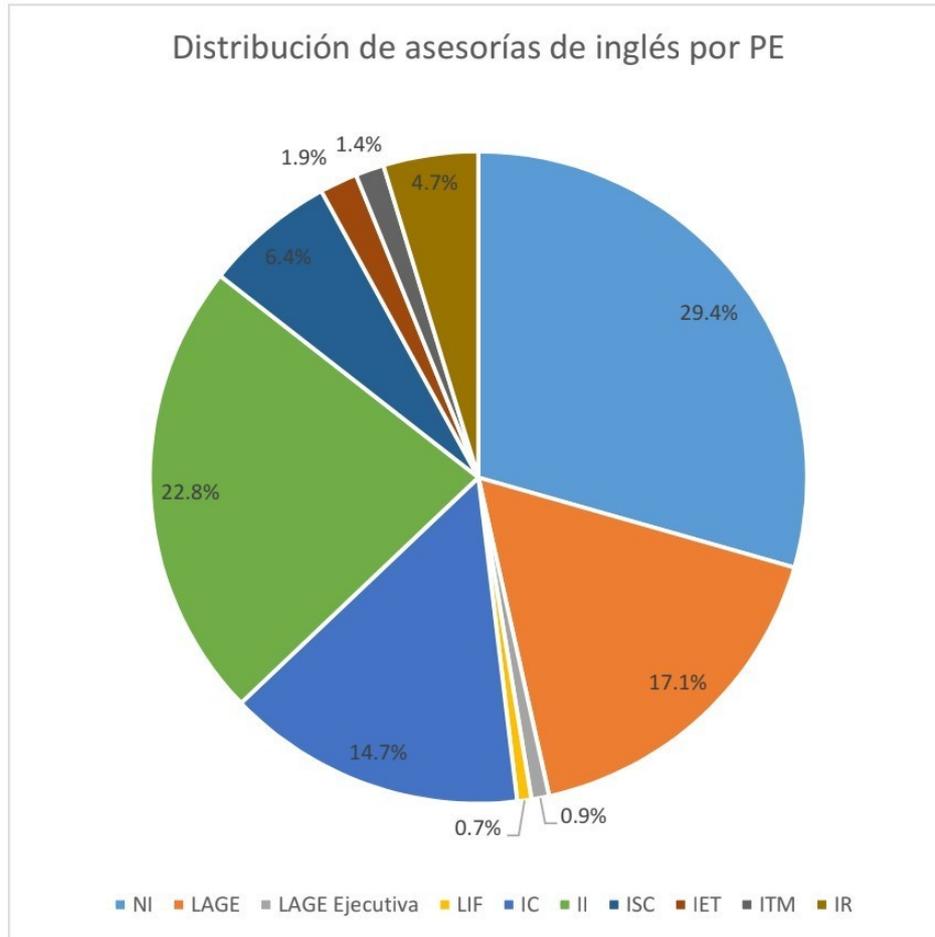
AGOSTO

Durante el mes de agosto se impartieron un total de 96 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, considerando que este mes incluyen tres semanas, se atendieron 1475, 1692 y 1306 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 7. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de agosto de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 8. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de agosto de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.



Conclusiones

Durante el cuatrimestre mayo – agosto de 2021, se impartieron un total de 384 horas de asesoría en los diferentes niveles de inglés.

Tomando en cuenta, que las asesorías se impartieron en grupo, por lo que por hora se atendía a más de un estudiante, se tuvo un impacto por mes como se indica, mayo: 4827, junio: 7014, julio: 6819 y agosto: 4473 horas. Promediando se atendieron 1609, 1754, 1705 y 1491 estudiantes por semana durante los meses de mayo, junio, julio y agosto, respectivamente.

ELABORÓ

Mtra. Alma Delia López Hernández
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS

REVISÓ

Mtra. Leticia Huerta Díaz
COORDINADORA DE IDIOMAS

ENTERADO

Dr. José Humberto Arroyo Núñez
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

ENTERADO

Dr. Alfonso Padilla Vivanco
SECRETARIO ACADÉMICO



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Septiembre - diciembre 2021

IMPARTICIÓN DE ASESORÍAS EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: IDIOMA INGLÉS



DIRECTORIO

Dr. Arturo Gil Borja
Rector

Dr. Alfonso Padilla Vivanco
Secretario Académico

Dr. José Humberto Arroyo Núñez
Director de Investigación y Estudios de Posgrado

Mtra. Leticia Huerta Díaz
Coordinadora de Idiomas

Dra. Alma Delia López Hernández
Coordinadora de la Maestría en Optimización de Procesos



Contenido

Resumen.....	4
Introducción	5
Objetivo.....	5
Justificación	6
PLAN DE TRABAJO.....	7
SEPTIEMBRE.....	8
OCTUBRE	10
NOVIEMBRE	12
DICIEMBRE.....	14
Conclusiones.....	16



Resumen

El objetivo del presente documento es verificar el impacto de las asesorías académicas en las asignaturas del idioma inglés, impartidas en los cuatrimestres de primero a noveno, del nivel licenciatura de la Universidad Politécnica de Tulancingo, esta estrategia se ha implementado en conjunto con la Coordinación de Idiomas y se realiza buscando contribuir a la mejora de los indicadores institucionales, como es el caso del índice de reprobación. Para realizar la presente investigación se parte de la información brindada por la Coordinación de Idiomas.



Introducción

La actual situación mundial, los avances tecnológicos y los requerimientos laborales, han generado cambios tanto en el campo del conocimiento como en el campo profesional, sin embargo, permanece el predominio del idioma inglés como el idioma predominante en la comunicación a nivel internacional. Este hecho ha derivado en la necesidad, por parte de las instituciones educativas, de implementar estrategias que contribuyan a que los estudiantes reciban formación integral, que incluye el dominio de un segundo idioma, en particular del idioma inglés, siendo este último un requerimiento necesario para transitar al sector laboral o en su caso para continuar con estudios de posgrado.

Los planes de estudio de la Universidad Politécnica de Tulancingo incluyen nueve niveles de inglés, niveles que se encuentran seriados, lo que impacta en el incremento del rezago en esta asignatura y a mediano plazo, puede convertirse en una causa de deserción.

El presente trabajo da seguimiento al desarrollo de las asesorías impartidas con la intención de contribuir en la mejora del proceso y de esta manera impactar en la mejora del rendimiento escolar en las asignaturas del idioma inglés.

Objetivo

Verificar el cumplimiento de las asesorías en competencias específicas, dominio del idioma inglés, que contribuyen a reducir los índices de reprobación, rezago y deserción, durante el cuatrimestre septiembre – diciembre 2021.



Justificación

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, señalan en el Objetivo 4. Educación de Calidad, indica dentro de sus metas: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, señala dentro de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, en el objetivo 2, “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar” el “derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior”, por ello es necesario robustecer los mecanismos que contribuyan a que los estudiantes de nivel superior logren concluir los estudios de este nivel.

En este sentido el Programa Sectorial de Educación 2017 – 2022 de Hidalgo, señala dentro de los objetivos, estrategias y líneas de acción transversales, en el Objetivo 3.2 “Impulsar acciones educativas innovadoras en el campo de las matemáticas, lenguaje y comunicación, inglés, convivencia escolar, interculturalidad y seguridad escolar, en concordancia el Plan Institucional de Desarrollo 2018 – 2022, señala dentro del apartado 4.1 Despliegue de Objetivos Generales y Transversales, Estrategias y Líneas de Acción, en el 1.3 Establecer estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, estrategia 1.3.4 señala, Evaluar la eficiencia de los programas institucionales de tutorías y asesorías.



PLAN DE TRABAJO

IMPARTICIÓN DE ASESORÍAS – INGLÉS CUATRIMESTRE SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2021

Para el presente cuatrimestre se ha dado apertura a grupos dirigidos a estudiantes que cursan por segunda ocasión un nivel de los nueve contemplados en los planes de estudio, mismos que han sido establecidos en horarios a contra – turno para asegurar la asistencia de los estudiantes, así como para no afectar las asignaturas regulares, para establecer estos cursos, se han considerado las necesidades de los estudiantes en cuanto al nivel de inglés.

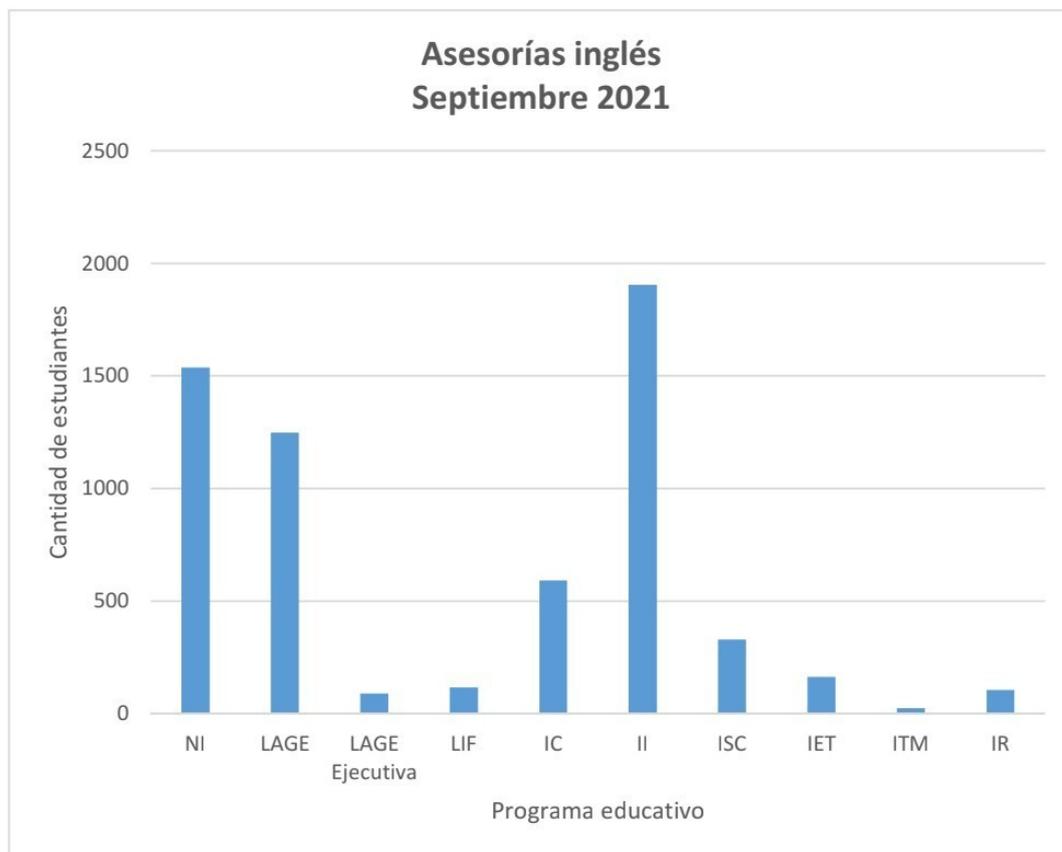
De la misma manera se han establecido horarios de asesorías para contribuir al reforzamiento académico preventivo o remedial. Para el registro de las asesorías, se ha utilizado el siguiente formato, cuya información es proporcionada por la Coordinación de Idiomas de la universidad.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TLAXIACO SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ASESORÍAS - INGLÉS						SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2021	
No.	Nombre del docente	Fecha de la asesoría	Horario	Programa Educativo	Supervisado	Cantidad de la asesoría	Nota
1	Adriana Estrella López	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-12	100	100
2	Adriana Estrella López	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-13	100	100
3	Adriana Estrella López	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-14	100	100
4	Berly Carolina Aguilar	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-15	100	100
5	Berly Carolina Aguilar	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-16	100	100
6	Berly Carolina Aguilar	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-17	100	100
7	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-18	100	100
8	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-19	100	100
9	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-20	100	100
10	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-21	100	100
11	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-22	100	100
12	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-23	100	100
13	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-24	100	100
14	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-25	100	100
15	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-26	100	100
16	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-27	100	100
17	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-28	100	100
18	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-29	100	100
19	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-30	100	100
20	Daniela Castellón Castellón	20/09/2021	18:00-19:00	INGLES	811-100-1021-31	100	100

A continuación, se presenta el reporte de asesorías impartidas durante los meses indicados en cada caso.

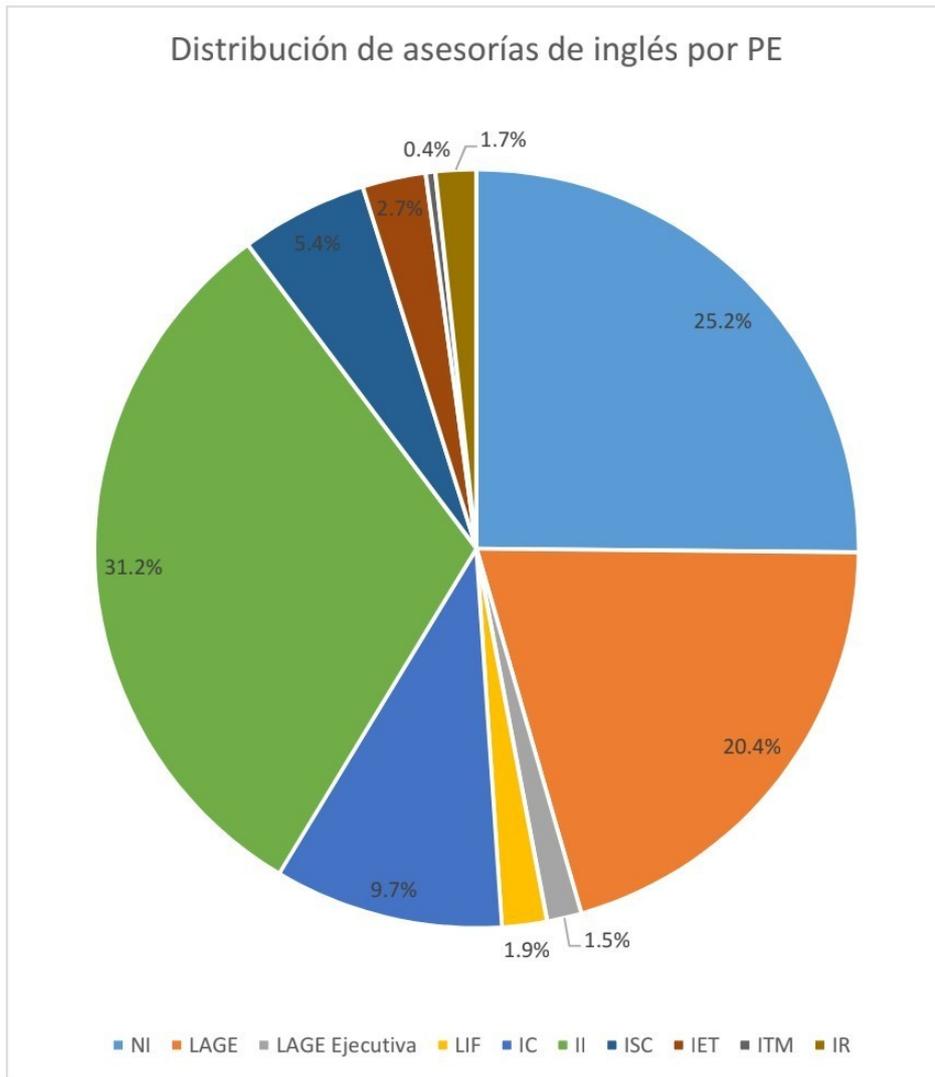
SEPTIEMBRE

Durante el mes de septiembre se impartieron un total de 98 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, atendiendo durante cuatro semanas a 983, 983, 2123 y 2025 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 1. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de septiembre de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

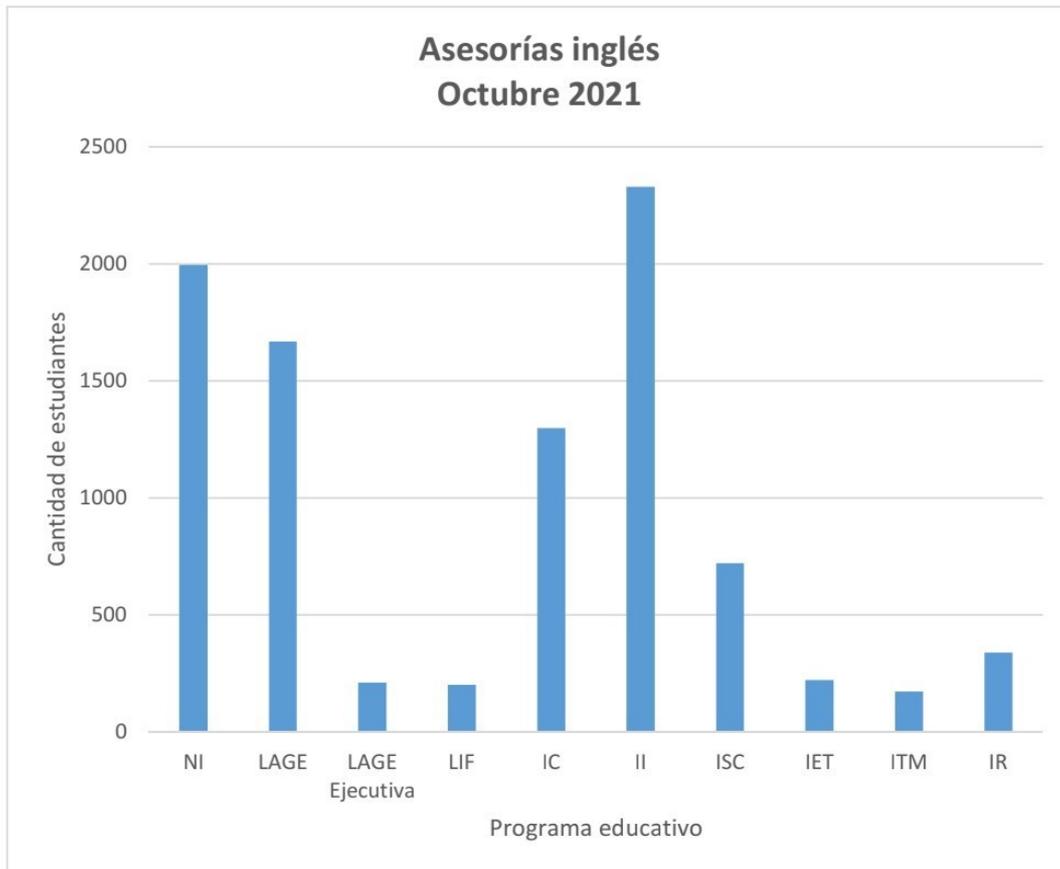
A continuación, se muestra la información es porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de septiembre de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

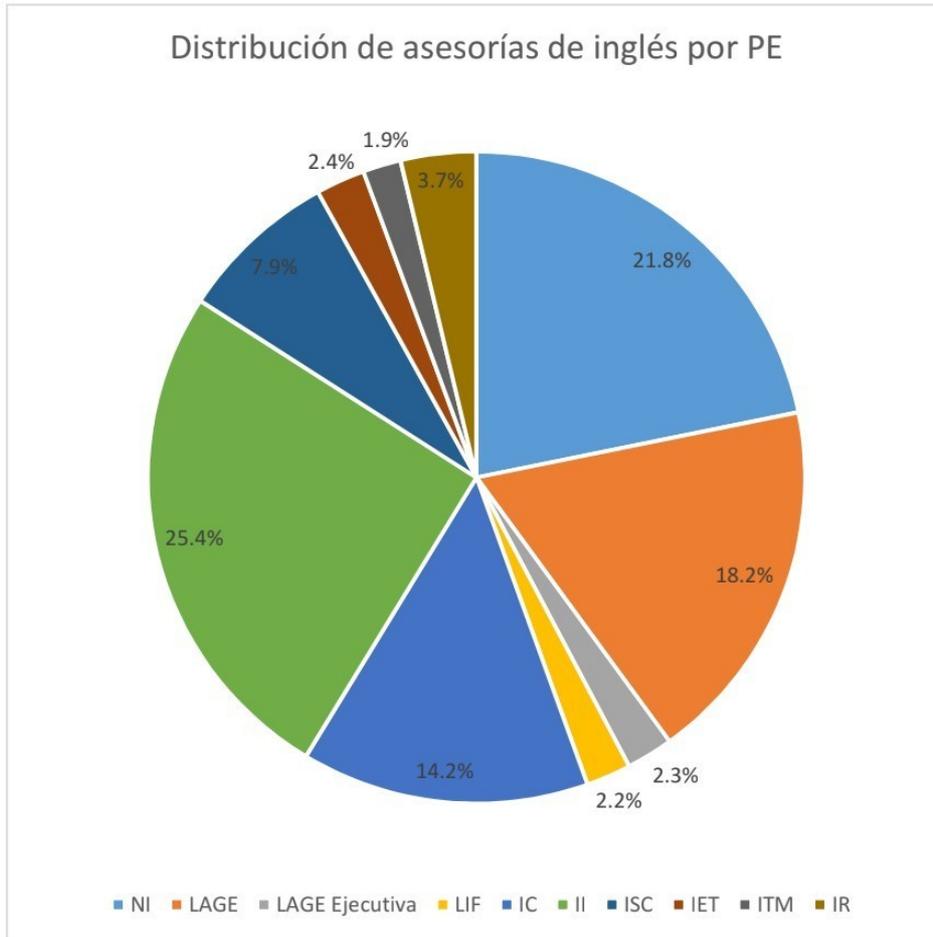
OCTUBRE

Durante el mes de octubre se impartieron un total de 144 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, atendiendo durante las cuatro semanas del mes a 2162, 2154, 2447 y 2397 alumnos respectivamente, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 3. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de octubre de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

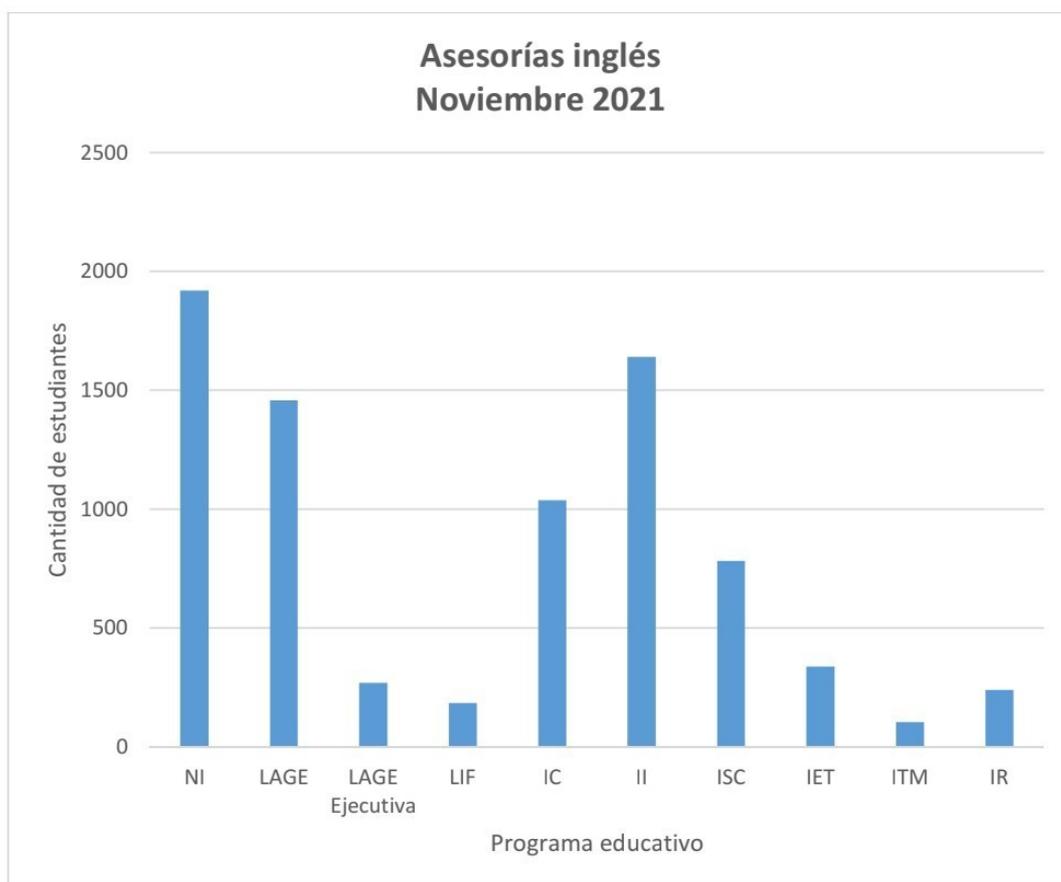
A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de octubre de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

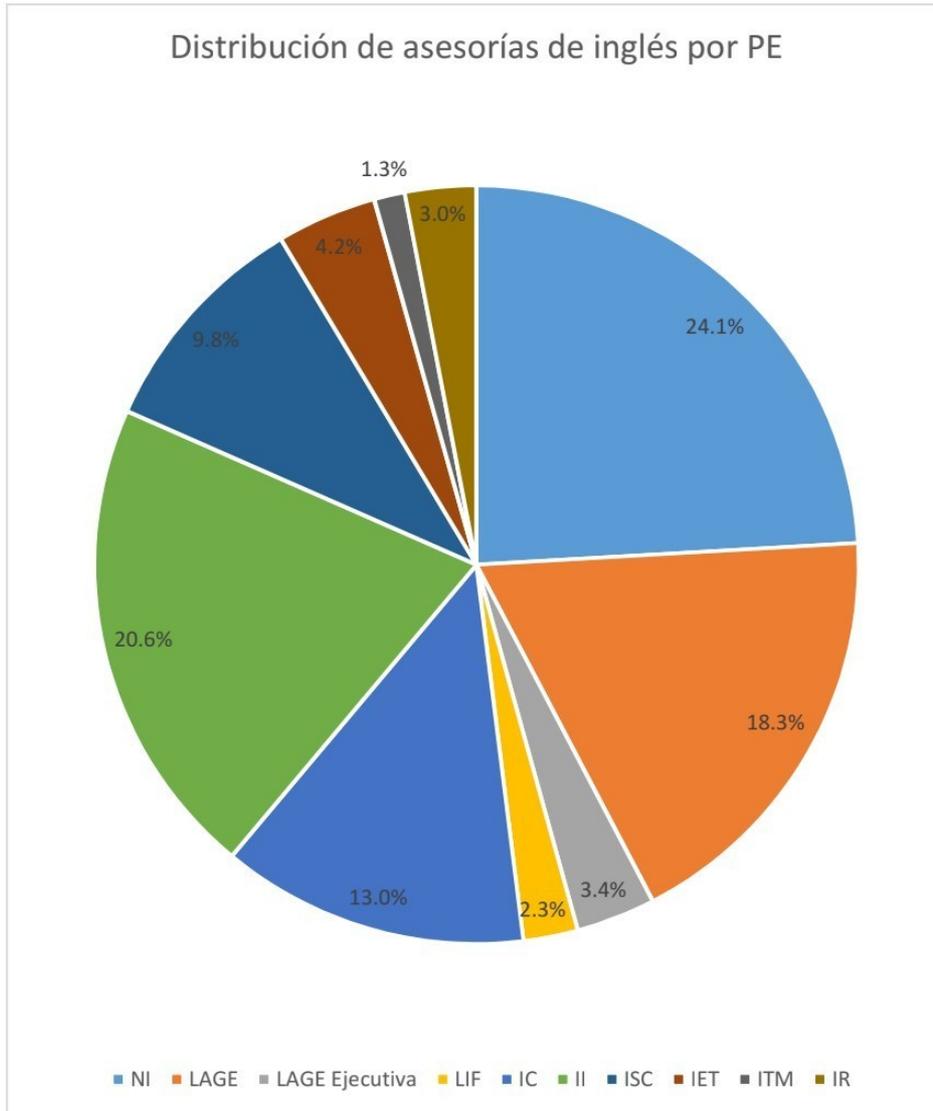
NOVIEMBRE

Durante el mes de noviembre se impartieron un total de 138 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, se atendieron 1731, 2398, 1866 y 1976 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 5. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de noviembre de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

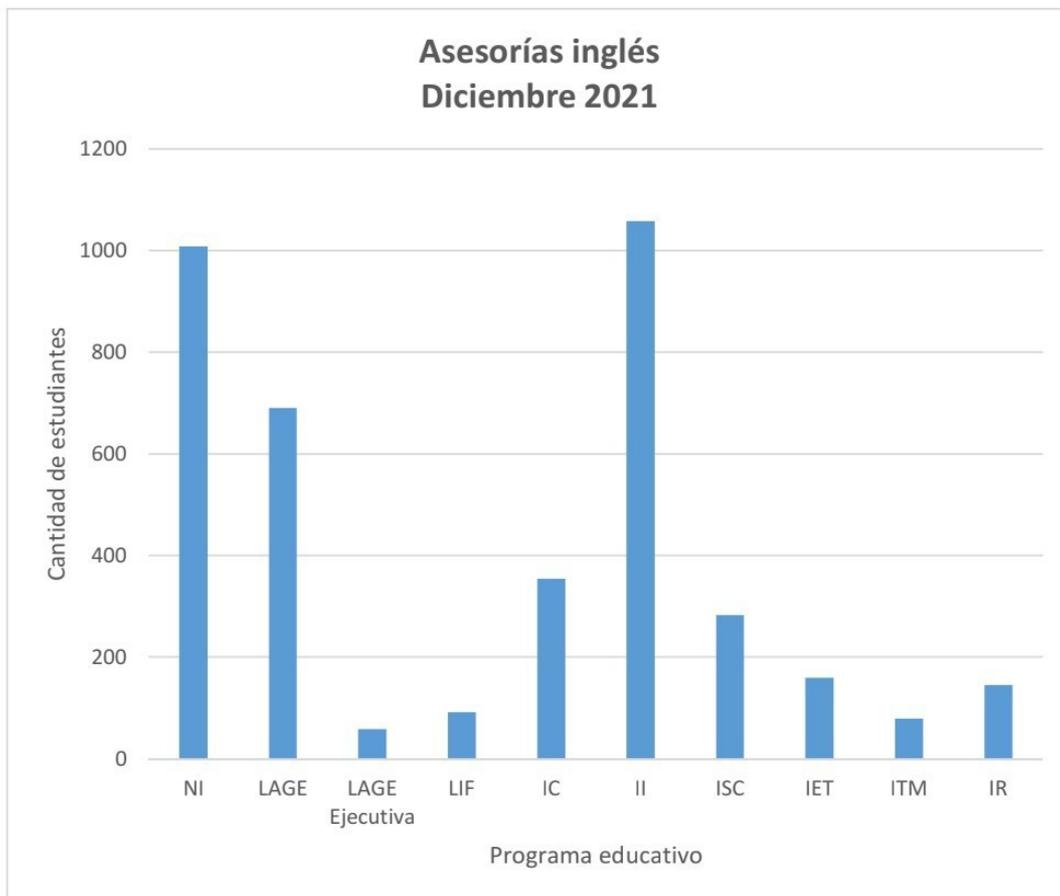
A continuación, se muestra la información es porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 6. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de noviembre de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

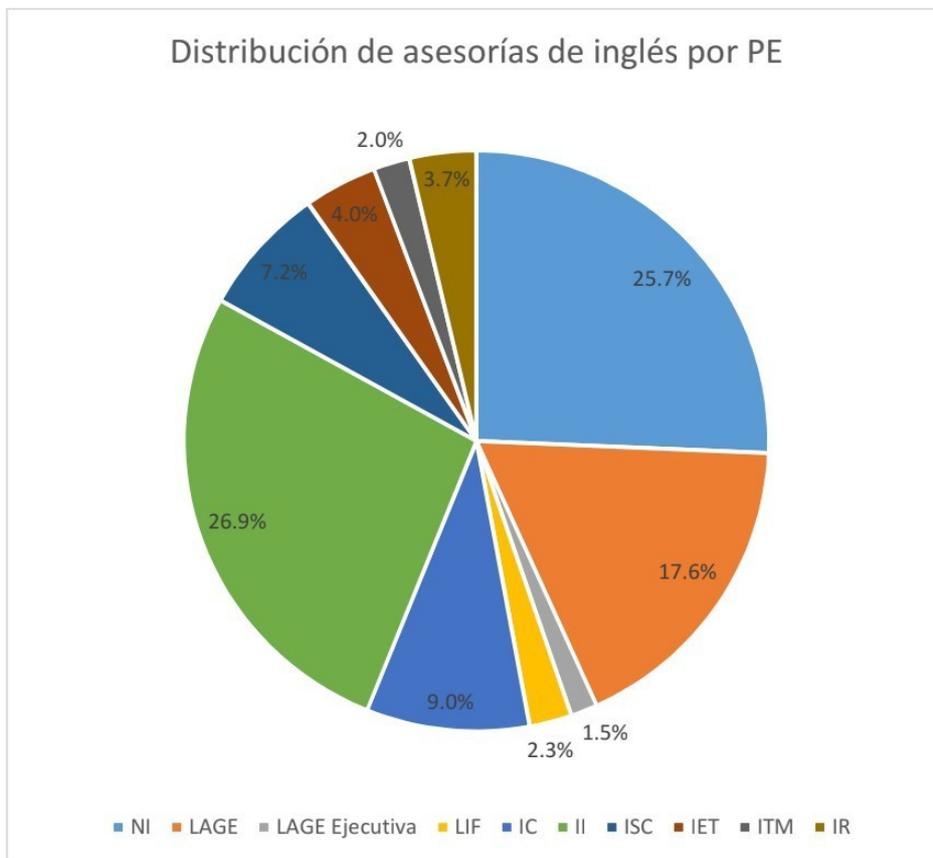
DICIEMBRE

Durante el mes de diciembre se impartieron un total de 68 horas de asesorías para la asignatura del idioma inglés, considerando que este mes incluyen dos semanas, se atendieron 1862 y 2065 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen, dicha estadística se basa en los reportes de asesorías proporcionados por la Coordinación de Idiomas.



Gráfica 7. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de diciembre de 2021 en asesorías de inglés. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.

A continuación, se muestra la información es porcentajes de atención por Programa Educativo (PE).



Gráfica 8. Porcentaje de estudiantes atendidos durante el mes de diciembre de 2021 en asesorías de inglés por PE. Fuente: Coordinación de idiomas, elaboración propia.



Conclusiones

Durante el cuatrimestre septiembre – diciembre de 2021, se impartieron un total de 380 horas de asesoría en los diferentes niveles de inglés.

Tomando en cuenta, que las asesorías se impartieron en grupo, por lo que por hora se atendía a más de un estudiante, se tuvo un impacto por mes como se indica, septiembre: 6114, octubre: 2290, noviembre: 7971 y diciembre: 3927 horas. Promediando se atendieron 2038, 2290, 1993 y 1309 estudiantes por semana durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre, respectivamente.

ELABORÓ

Dra. Alma Delia López Hernández
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS

REVISÓ

Mtra. Leticia Huerta Díaz
COORDINADORA DE IDIOMAS

ENTERADO

Dr. José Humberto Arroyo Núñez
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

ENTERADO

Dr. Alfonso Padilla Vivanco
SECRETARÍO ACADÉMICO