



Universidad Politécnica de Tulancingo



Informe Trimestral de Actividades

Dirección de Investigación y Posgrado

Trimestre	julio-septiembre	Fecha	26 de septiembre de 2022
-----------	------------------	-------	--------------------------

Componente	3. Investigación	Actividad	3.2 Investigación Educativa
Nombre del Indicador	Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados.		
Resumen Narrativo	Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior.		
Supuestos	El personal docente cumple con el perfil solicitado en la convocatoria para desarrollar investigación educativa en tiempo y forma.		
Medios de Verificación	Proyecto anual de investigación educativa desarrollado por la institución generado y ubicado en la Dirección de Investigación y Posgrado adscrito a la Secretaría Académica de la Universidad Politécnica de Tulancingo.		

Metas Trimestrales

Programada	1	Alcanzada	1
------------	---	-----------	---

Descripción de Actividades

Durante el trimestre julio - septiembre se programó en el mes de agosto el proyecto correspondiente al cuatrimestre mayo - agosto 2022, el cual tiene como objetivo evaluar el impacto de las asesorías en competencias específicas.



Universidad Politécnica de Tulancingo



Desarrollo de Actividades, Evidencia Documental y Fotográfica

El proyecto correspondiente al cuatrimestre mayo – agosto 2022 incluye la elaboración del plan de impartición de asesorías en competencias específicas, la verificación de la cantidad de asesorías impartidas en los meses de enero, febrero, marzo y abril y la evaluación del impacto de las asesorías en horas y estudiantes atendidos.

Evidencias documentales



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Mayo – agosto 2022

Impartición de asesorías en competencias específicas:

idioma inglés



DIRECTORIO

L.D. Oswaldo del Villar Furiati

Rector

Dr. Alfonso Padilla Vivanco

Secretario Académico

Dr. José Humberto Arroyo Núñez

Director de Investigación y Posgrado

Mtra. Leticia Huerta Díaz

Coordinadora de Idiomas

Dra. Alma Delia López Hernández

Coordinadora de la Maestría en Optimización de Procesos



Contenido

Resumen	4
Introducción	5
Objetivo.....	6
Justificación.....	7
Plan de trabajo	8
Mayo.....	9
Junio.....	11
Julio	13
Agosto	15
Conclusiones.....	17

Resumen

Las necesidades actuales del sector empleador y académico al que se enfrentan los egresados de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) exigen el dominio de un segundo idioma, es por ellos que el presente trabajo tiene por objetivo verificar el impacto de las asesorías que se brindan en las asignaturas del idioma inglés en los cuatrimestres de primero a noveno del nivel licenciatura, esta estrategia se implementado en conjunto con la Coordinación de Idiomas y tiene como finalidad contribuir a la adquisición del dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes de esta casa de estudios.

Para llevar a cabo este proyecto se utiliza información brindada por la Coordinación de idiomas, en particular de los reportes de asesorías brindadas por los docentes del área, de donde se toma la información de cantidad de asesorías impartidas y el número de estudiantes atendidos de manera mensual.

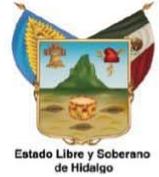
Introducción

La actualidad mundial, así como los cambios en los formatos laborales y en la transmisión del conocimiento han generado que el dominio de un segundo idioma, en específico, el idioma inglés, se mantenga como una competencia necesaria para un adecuado desempeño laboral o científico.

En este sentido, las Instituciones de Educación Superior (IES) han implementado distintas estrategias que coadyuven a que los egresados de la UPT logren una formación integral que incluya el dominio del idioma inglés en sus diferentes habilidades, siendo una de las estrategias la impartición de asesorías que fortalecen los temas revisados en las sesiones de clase.

Los planes de estudio de los Programas Educativos (PE) de la UPT en el nivel Licenciatura, incluyen nueve cursos de inglés que están seriados dentro de los mapas curriculares, este hecho impacta de manera directa en indicadores como el rezago en estas asignaturas y a futuro en el indicador de deserción.

El presente trabajo da seguimiento al desarrollo de las asesorías impartidas y de su impacto en la cantidad de estudiantes atendidos, con la intención de contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas de inglés.



Objetivo

Verificar el cumplimiento e impacto de las asesorías en competencias específicas, dominio del idioma inglés, para contribuir en la mejora del proceso durante el cuatrimestre mayo – agosto 2022.

Justificación

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, señalan en el Objetivo 4. Educación de Calidad, indica dentro de sus metas: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, señala dentro de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, en el objetivo 2, “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar”, el “derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior”, por ello es necesario fortalecer las acciones que contribuyan a que los estudiantes de nivel superior logren concluir los estudios de este nivel.

En este sentido el Programa Sectorial de Educación 2017 – 2022 de Hidalgo, señala dentro de los objetivos, estrategias y líneas de acción transversales, en el Objetivo 3.2 “Impulsar acciones educativas innovadoras en el campo de las matemáticas, lenguaje y comunicación, inglés, convivencia escolar, interculturalidad y seguridad escolar, en concordancia el Plan Institucional de Desarrollo 2018 – 2022, señala dentro del apartado 4.1 Despliegue de Objetivos Generales y Transversales, Estrategias y Líneas de Acción, en el 1.3 Establecer estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, estrategia 1.3.4 señala, Evaluar la eficiencia de los programas institucionales de tutorías y asesorías.

Plan de trabajo

Durante el cuatrimestre mayo – agosto 2022 se ha dado apertura a grupos dirigidos a atender a estudiantes que cursan por segunda ocasión alguno de los nueve niveles de inglés que incluye el mapa curricular; estos cursos se ofertan en contra – turno para asegurar la asistencia de los estudiantes sin afectar las asignaturas regulares, previo a la apertura de estas asignaturas se revisaron las necesidades de los estudiantes en cuanto al nivel de inglés.

Con esta misma finalidad se han establecido horarios de asesoría para reforzar ya sea de manera preventiva o remedial los temas revisados durante las clases. El registro de las asesorías es realizado por la Coordinación de Idiomas y es la fuente de la información vertida en cada uno de los informes mensuales, mostrados a continuación.

Mayo

Durante el mes de mayo se reportaron un total de 254 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendiéndose durante cuatro semanas a 1986, 1846, 2041 y 1749 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

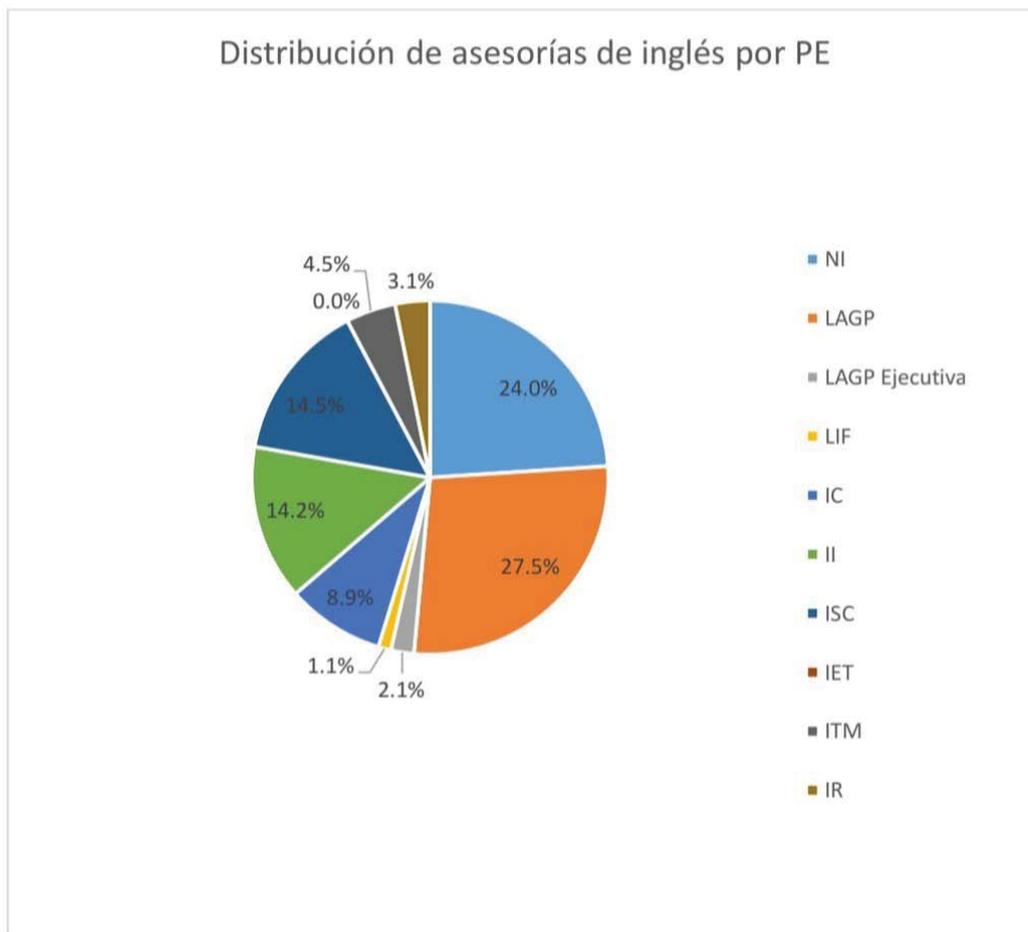
Figura 1. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de mayo de 2022 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 2. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de mayo de 2022 en asesorías de inglés por PE.

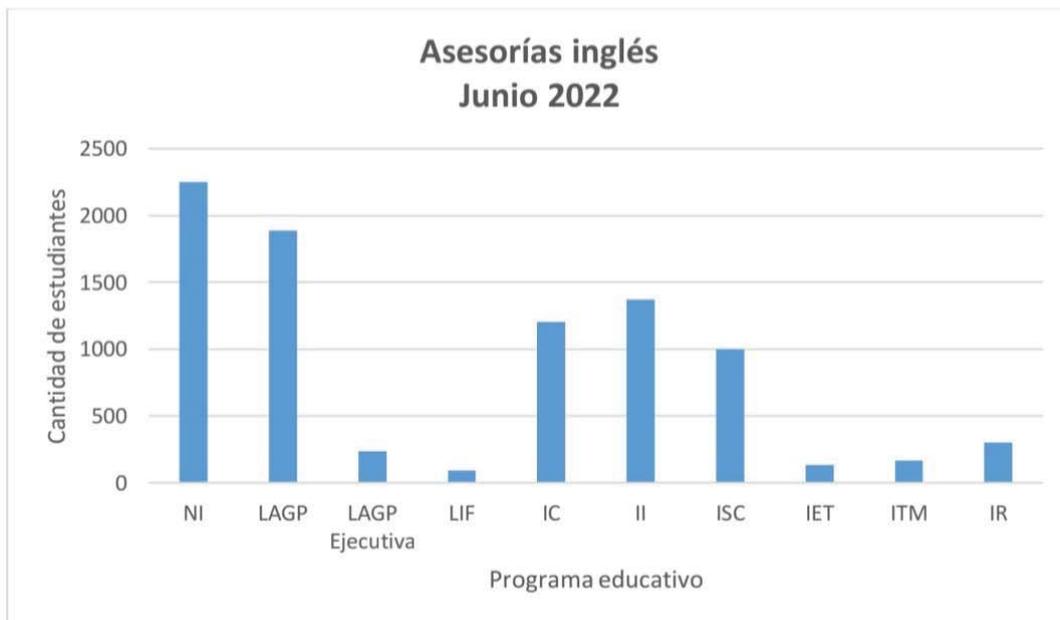


Fuente: Coordinación de idiomas

Junio

Durante el mes de junio se reportaron un total de 207 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendiéndose durante cinco semanas a 1258, 1867, 1902, 1895 y 1720 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

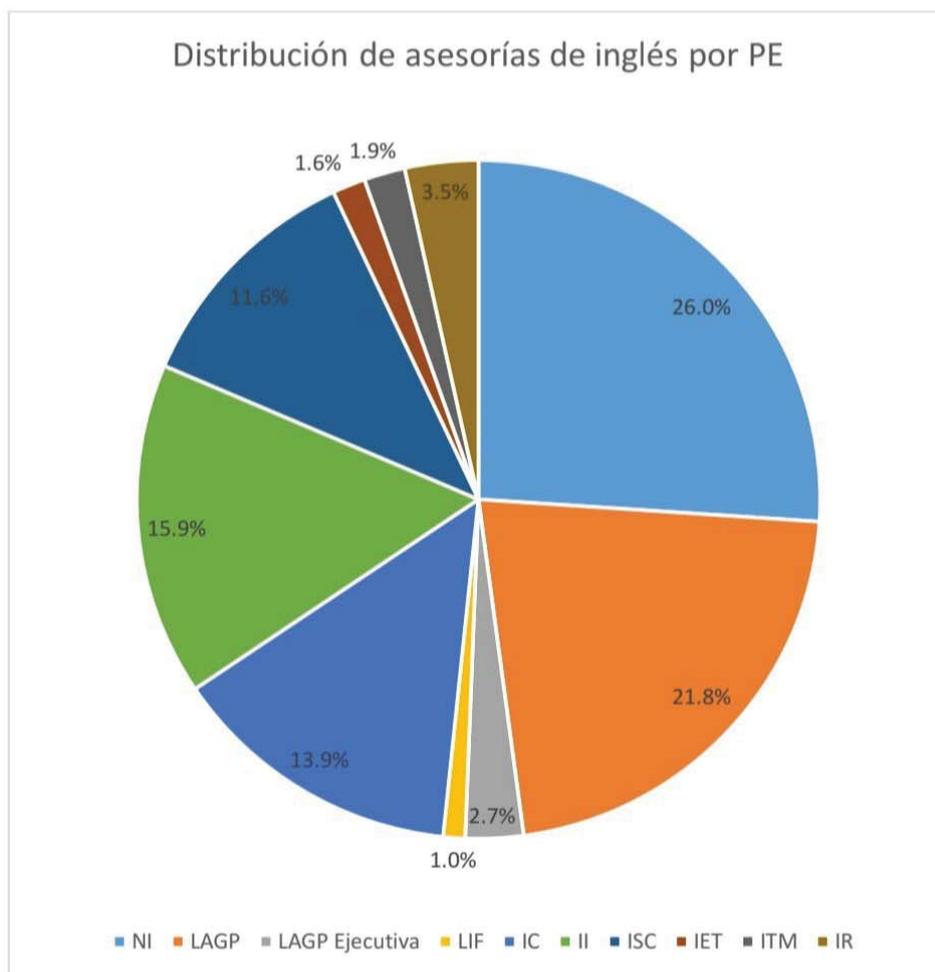
Figura 3. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de junio de 2022 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 4. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de junio de 2022 en asesorías de inglés por PE.

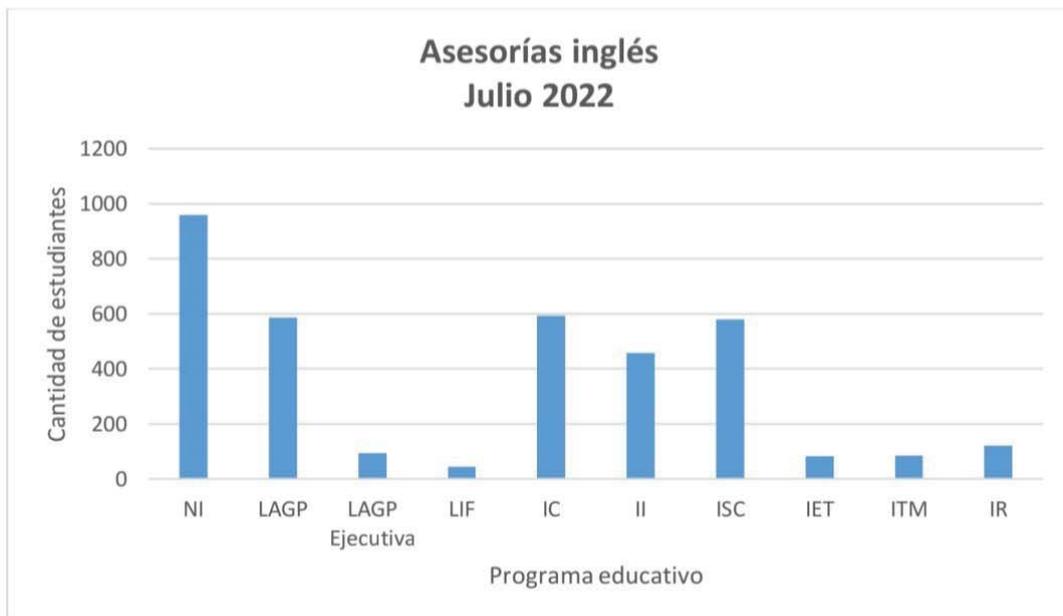


Fuente: Coordinación de idiomas

Julio

Durante el mes de julio se reportaron un total de 117 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendándose durante tres semanas a 1753, 1759 y 89 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

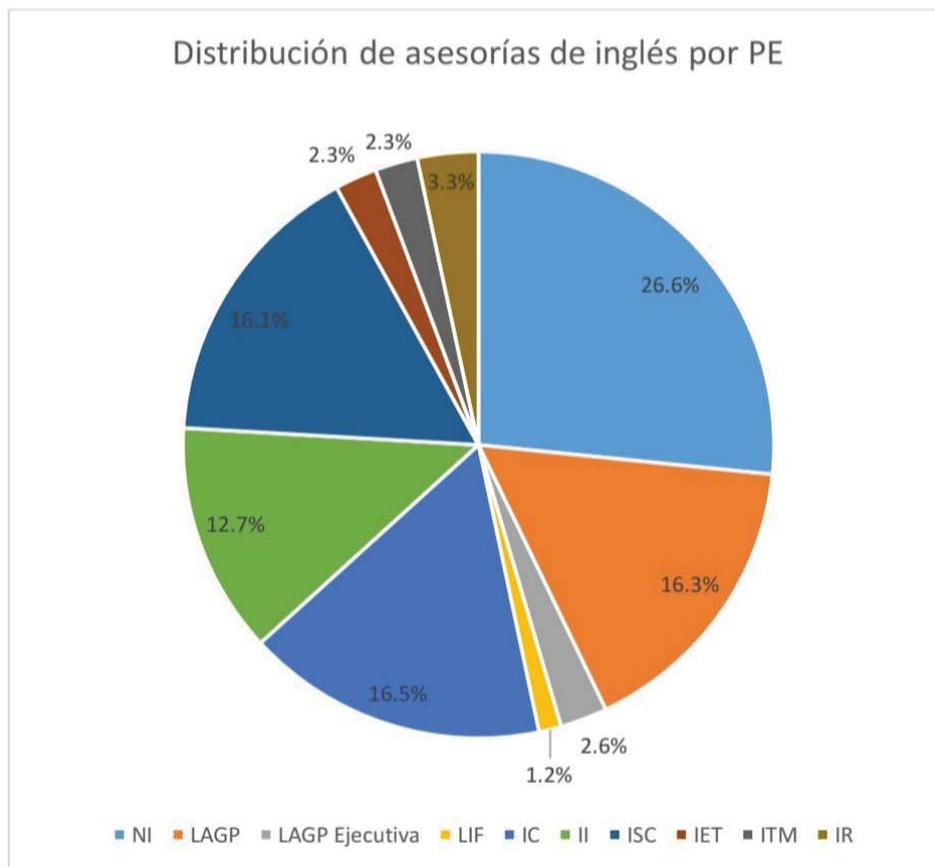
Figura 5. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de julio de 2022 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 6. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de julio de 2022 en asesorías de inglés por PE.



Fuente: Coordinación de idiomas

Agosto

Durante el mes de agosto se reportaron un total de 86 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendándose durante tres semanas a 1645, 546 y 1706 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

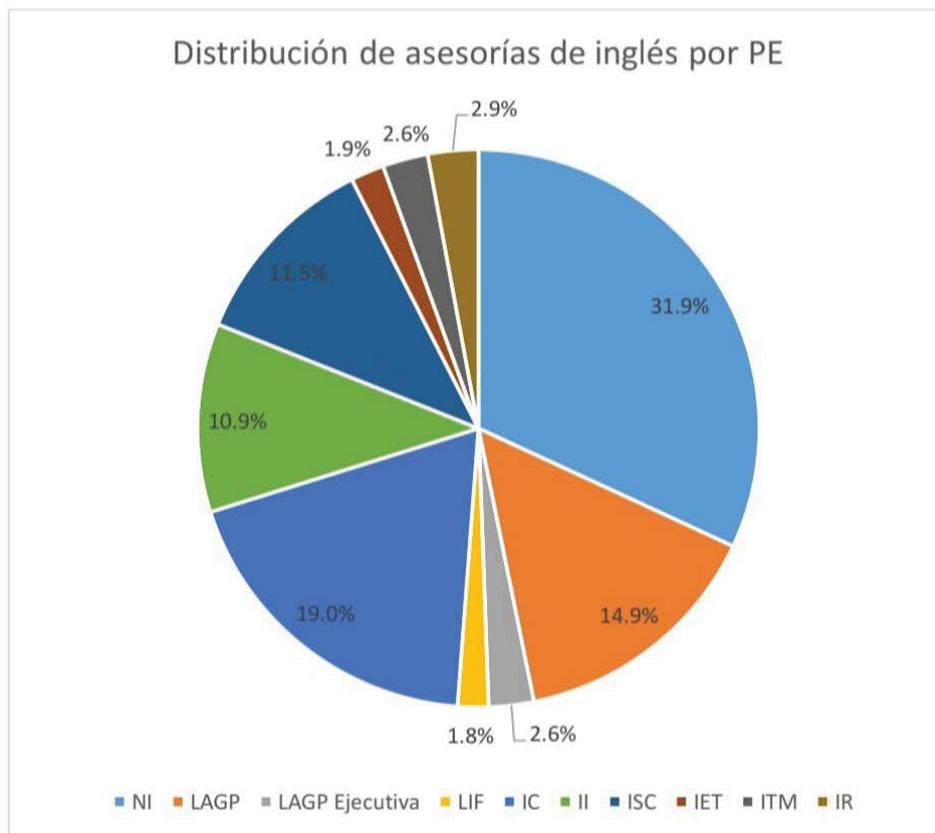
Figura 7. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de agosto de 2022 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 8. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de agosto de 2022 en asesorías de inglés por PE.



Fuente: Coordinación de idiomas

Conclusiones

Durante el cuatrimestre mayo – agosto 2022, se impartieron un total de 578 horas de asesoría en los diferentes niveles de inglés.

Tomando en cuenta, que las asesorías se impartieron en grupo, por lo que por hora se atendía a más de un estudiante, se tuvo un impacto por mes como se indica, mayo: 7622, junio: 8642, julio: 3601 y agosto 3897 horas. Promediando se atendieron 1906, 1728, 1200 y 1299 estudiantes por semana durante los meses de mayo, junio, julio y agosto, respectivamente.

ELABORÓ



Mtra. Alma Delia López Hernández
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS

REVISÓ



Mtra. Leticia Huerta Díaz
COORDINADORA DE IDIOMAS

ENTERADO



Dr. José Humberto Arroyo Núñez
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

ENTERADO



Dr. Alfonso Padilla Vivanco
SECRETARÍO ACADÉMICO