



Universidad Politécnica de Tulancingo

Informe Trimestral de Actividades

Dirección de Planeación, Programación y Evaluación

Trimestre	julio-septiembre	Fecha	3 de octubre de 2023
-----------	------------------	-------	----------------------

Componente	3. Investigación	Actividad	3.2 Investigación Educativa
Nombre del Indicador	Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados realizados		
Resumen Narrativo	3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior		
Supuestos	El personal docente cumple con el perfil solicitado en la convocatoria para desarrollar investigación educativa en tiempo y forma.		
Medios de Verificación	Proyecto de investigación educativa desarrollado por la institución generado y ubicado en la Dirección de Investigación y Posgrado adscrito a la Secretaría Académica de la Universidad Politécnica de Tulancingo.		

Metas Trimestrales			
Programada	1	Alcanzada	1

Descripción de Actividades

Durante el trimestre julio - septiembre 2023, se verificó la cantidad de asesorías en competencias específicas impartidas durante los meses que conforman el trimestre y se concluyó el proyecto correspondiente al cuatrimestre mayo - agosto 2023.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Mayo - agosto 2023

Impartición de asesorías en competencias específicas:

idioma inglés

DIRECTORIO

Lic. Felipe O. Duran Rocha

Rector

Dr. Alfonso Padilla Vivanco

Secretario Académico

Dr. José Humberto Arroyo Núñez

Director de Investigación y Posgrado

Mtra. Emily María Spence Sosa

Coordinadora de Idiomas

Dra. Alma Delia López Hernández

Coordinadora de la Maestría en Optimización de Procesos

Contenido

Resumen	4
Introducción.....	5
Objetivo.....	6
Justificación	7
Plan de trabajo.....	8
Mayo	9
Junio	11
Julio	13
Agosto	15
Conclusiones y recomendaciones	17

Resumen

Las condiciones laborales a nivel mundial derivadas del uso de tecnologías de comunicación, hacen necesario el dominio de un segundo idioma para comunicarse tanto personal como laboralmente; es por ello que toma mayor importancia que los egresados de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) adquieran esta competencia. El presente documento presenta información sobre la cantidad de asesorías y los estudiantes atendidos por los docentes que imparten asignaturas del idioma inglés desde el primer hasta el noveno cuatrimestre del nivel licenciatura.

Esta actividad se lleva a cabo de manera conjunta con la Coordinación de idiomas de la institución y su propósito es contribuir a que los estudiantes de la UPT adquieran las competencias de comunicación en el idioma inglés.

Para llevar a cabo este proyecto la Coordinación de idiomas recaba información de los docentes a través de los reportes de asesorías, mismas que incluyen información de la cantidad de asesorías impartidas y el número de estudiantes atendidos de manera mensual.

Introducción

La digitalización laboral y de la educación y laboral, han generado que las fronteras físicas no sean un impedimento para acceder a mejores oportunidades laborales, a información científica y cultural.

Por ello es preciso que las Instituciones de Educación Superior (IES) implementen estrategias que coadyuven a que los egresados de la UPT logren una formación integral que incluya el dominio del idioma inglés en sus diferentes habilidades, una de las estrategias implementadas es la impartición de asesorías que fortalecen los temas revisados en las sesiones de clase.

Los planes de estudio de los Programas Educativos (PE) de la UPT en el nivel licenciatura, incluyen nueve cursos seriados de inglés dentro de los mapas curriculares, este hecho impacta de manera directa en indicadores como el rezago en estas asignaturas y en el de deserción.

El presente trabajo da seguimiento a las asesorías impartidas y al impacto en la cantidad de estudiantes atendidos, con el objetivo de contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas de inglés, así como a los hallazgos derivados del análisis de estos dos aspectos.

Objetivo

Verificar el cumplimiento e impacto de las asesorías en competencias específicas, dominio del idioma inglés, para contribuir en la mejora del proceso durante el cuatrimestre mayo - agosto 2023.

Justificación

El idioma inglés es actualmente el tercer idioma con más hablantes en el mundo, según datos de la BBC (2022) el 60% del contenido en Internet se encuentra en inglés y las 100 revistas científicas con mayor reconocimiento en el mundo se editan en este mismo idioma; además de ser el idioma utilizado para comunicarse en los negocios, la educación y la ciencia; el idioma inglés es además el idioma oficial en los países con mayor crecimiento económico (Santander, 2023); por ello, contar con el dominio de las habilidades de comunicación del idioma inglés dota de ventajas competitivas a nivel laboral, educativo y social a quienes cuentan con ellas y dan la oportunidad de tener un mayor desarrollo personal; aunado a esto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), señalan en el Objetivo 4. Educación de Calidad, indica dentro de sus metas: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” y a nivel nacional el Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, señala dentro de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, en el objetivo 2, “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar”, el “derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior”, todo ello hace necesario fortalecer las acciones destinadas a que los estudiantes de nivel superior cuenten con el dominio del idioma inglés.

Plan de trabajo

Durante el cuatrimestre mayo - agosto 2023 se ha dado apertura a grupos dirigidos a atender a estudiantes que cursan por segunda ocasión alguno de los nueve niveles de inglés que incluye el mapa curricular; estos cursos se ofertan en contra - turno para asegurar la asistencia de los estudiantes sin afectar las asignaturas regulares, previo a la apertura de estas asignaturas se revisaron las necesidades de los estudiantes en cuanto al nivel de inglés.

Con esta misma finalidad se han establecido horarios de asesoría para reforzar ya sea de manera preventiva o remedial los temas revisados durante las clases. El registro de las asesorías es realizado por la Coordinación de Idiomas y es la fuente de la información vertida en cada uno de los informes mensuales, mostrados a continuación.

Mayo

Durante el mes de mayo se reportaron un total de 194 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendándose durante cinco semanas a 628, 903, 1284, 1266 y 1424 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el Programa Educativo (PE) al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

Figura 1.

Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de mayo de 2023 en asesorías de inglés.

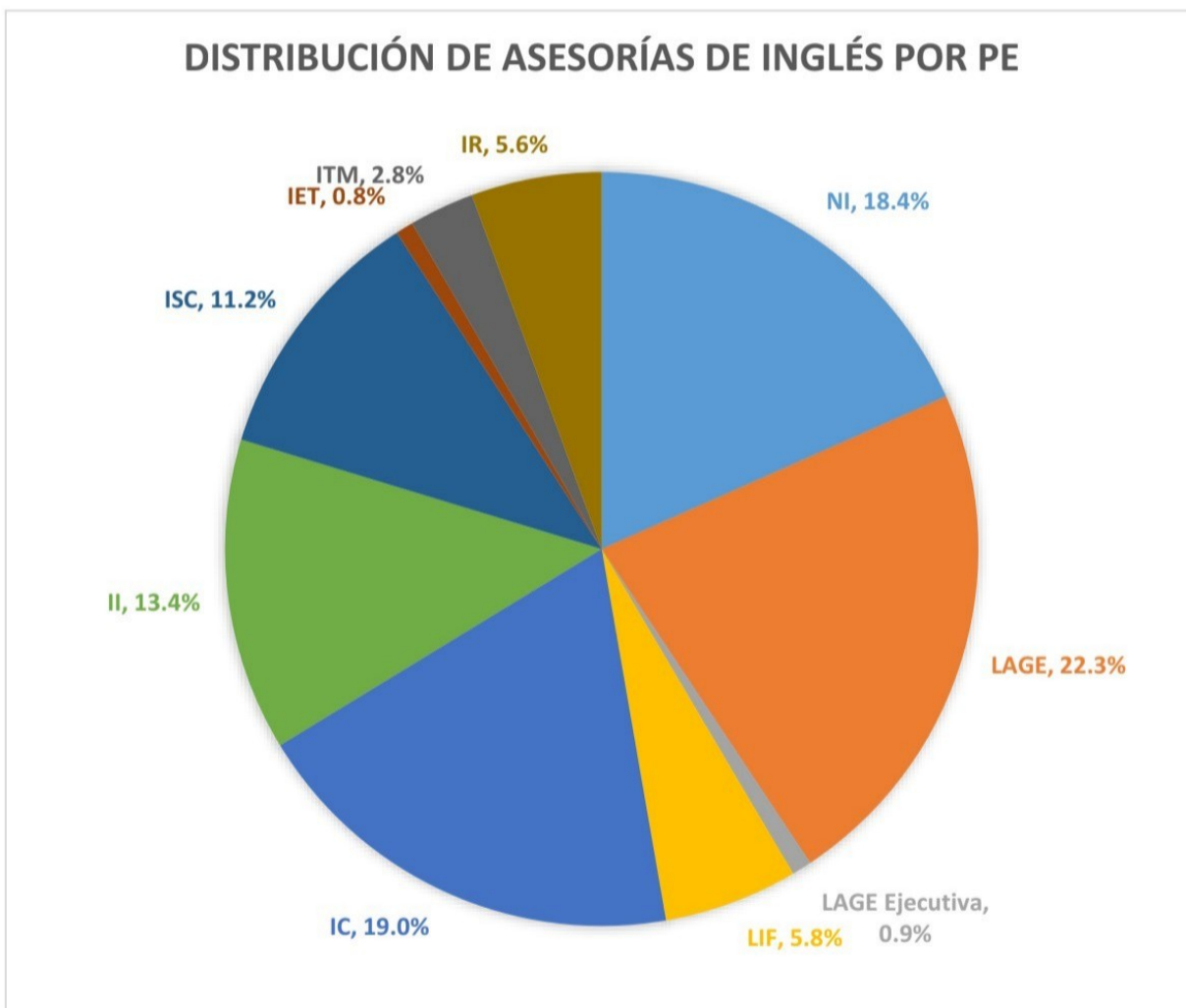


Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 2.

Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de mayo de 2023 en asesorías de inglés por PE.



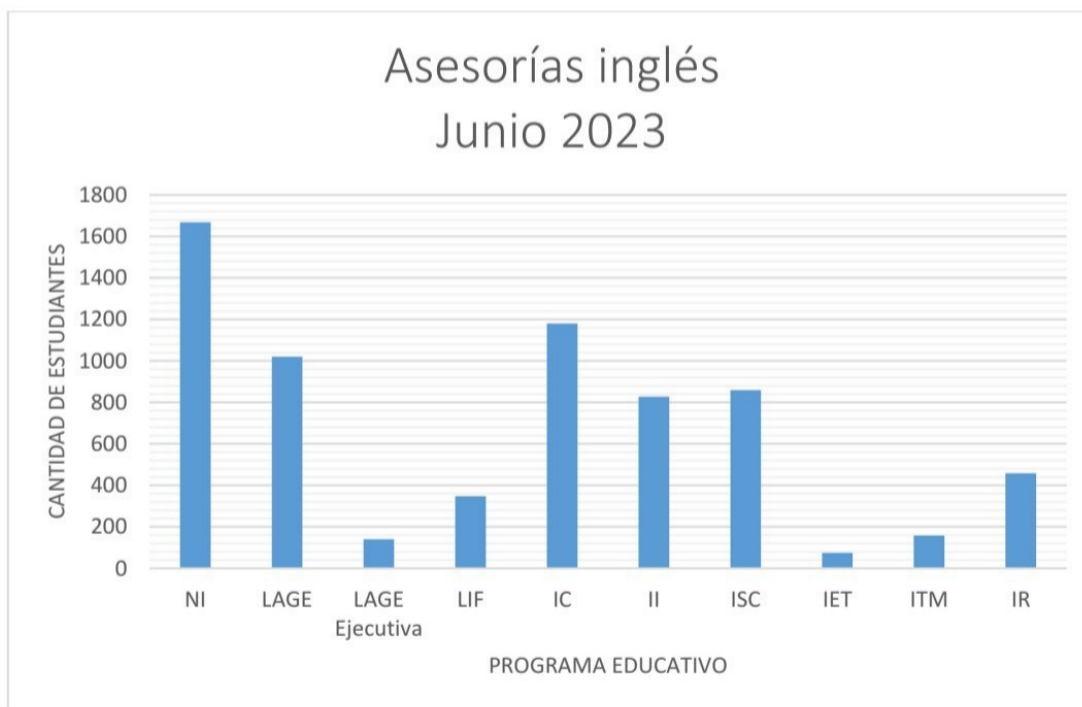
Fuente: Coordinación de idiomas

Junio

Durante el mes de junio se reportaron un total de 222 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendiéndose durante cuatro semanas a 1600, 1646, 1699 y 1787 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

Figura 3.

Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de junio de 2023 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 4.

Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de junio de 2023 en asesorías de inglés por PE.



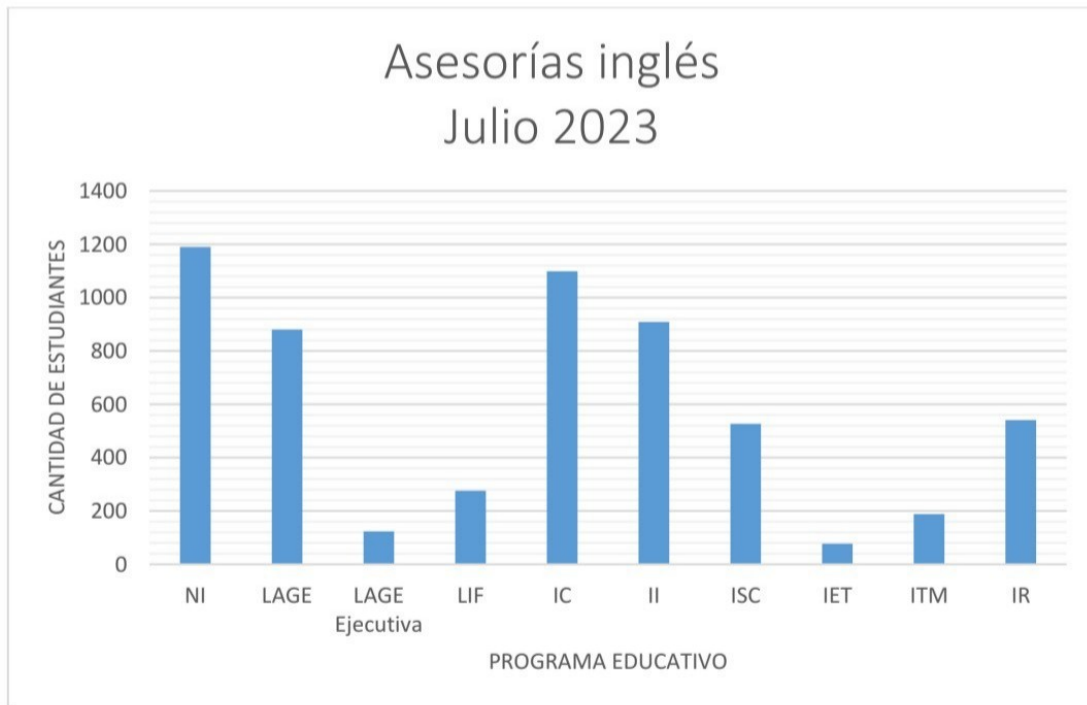
Fuente: Coordinación de idiomas.

Julio

Durante el mes de julio se reportaron un total de 192 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendándose durante cuatro semanas a 1480, 1329, 1645 y 1356 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

Figura 5.

Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de julio de 2023 en asesorías de inglés.

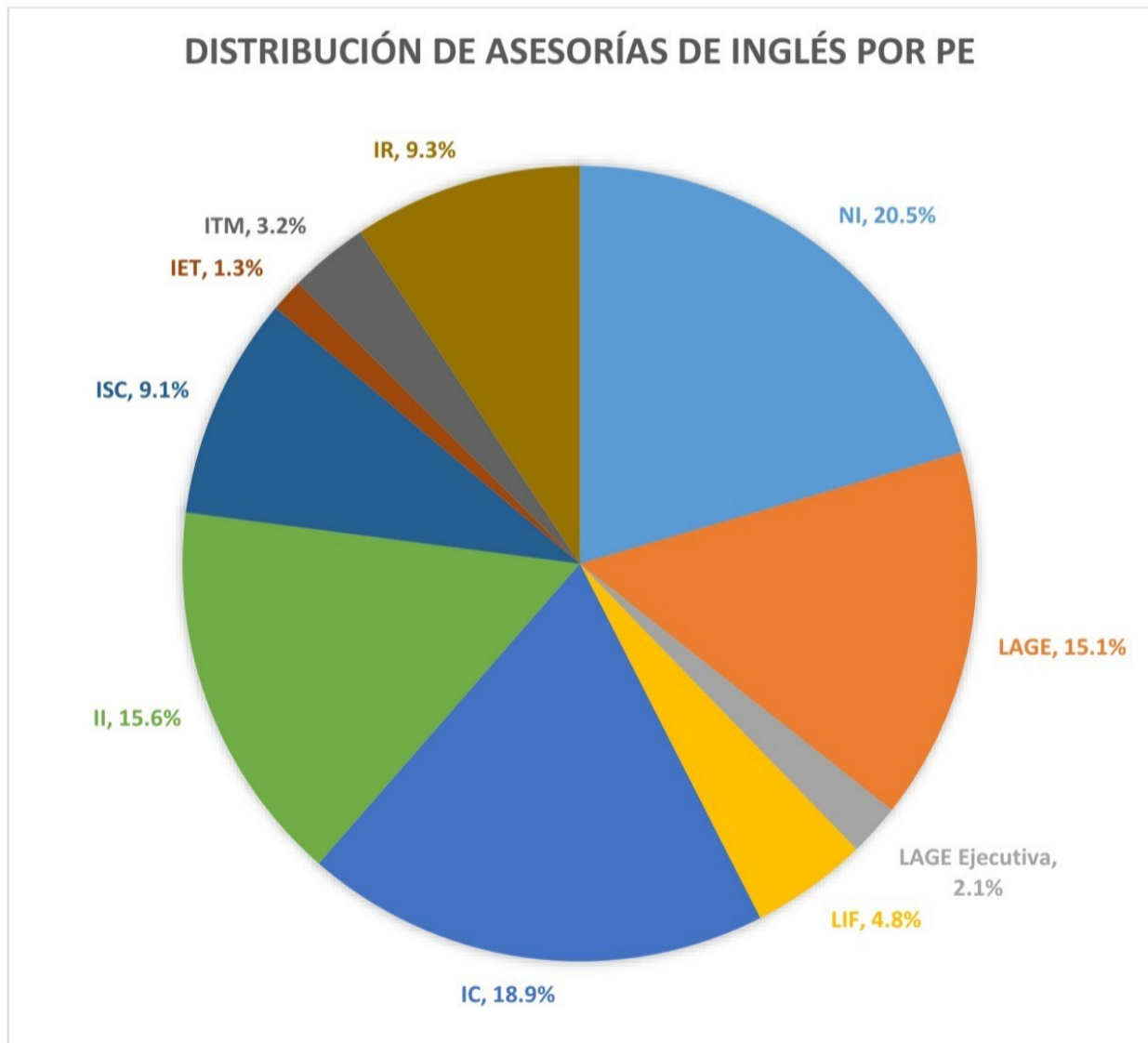


Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 6.

Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de julio de 2023 en asesorías de inglés por PE.



Fuente: Coordinación de idiomas.

Agosto

Durante el mes de agosto se reportaron un total de 96 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendiéndose durante dos semanas a 1629 y 1405 estudiantes, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

Figura 7.

Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de agosto de 2023 en asesorías de inglés.

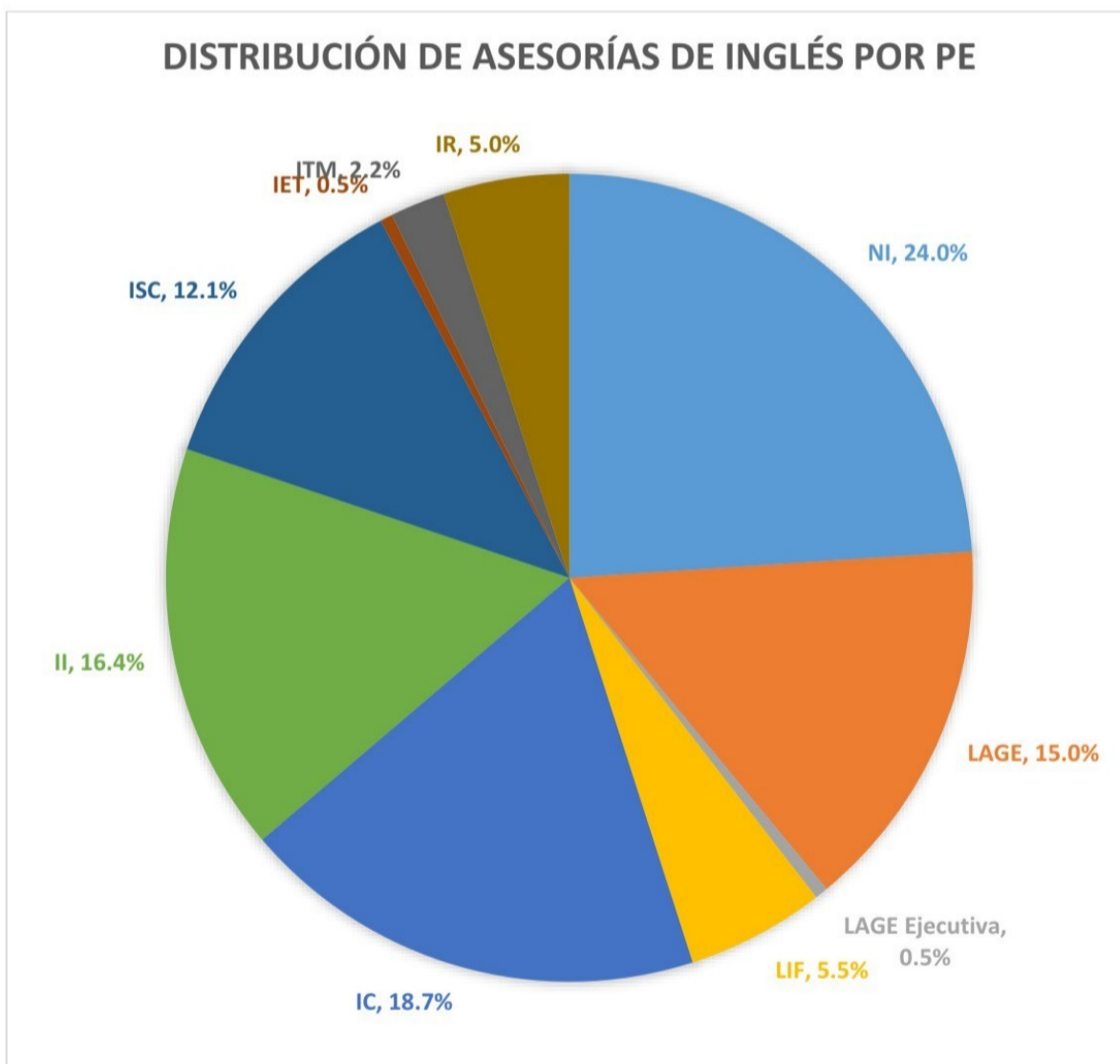


Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 8.

Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de agosto de 2023 en asesorías de inglés por PE.



Fuente: Coordinación de idiomas.

Conclusiones y recomendaciones

Durante el cuatrimestre mayo - agosto 2023 se impartieron un total de 704 horas de asesoría en los diferentes niveles de inglés.

Considerando que las asesorías se impartieron de manera individual y grupal, se tuvo un impacto en horas por mes, como se indica; mayo, 5505; junio, 6732; julio, 5810 y; agosto, 3034. Haciendo un promedio, se atendieron 1101, 1683, 1453 y 1517 estudiantes por semana durante cada mes respectivamente.

Durante este cuatrimestre se incremento el número de horas de asesoría con respecto al cuatrimestre anterior. Sin embargo, se recomienda lo siguiente:

1. Revisar el índice de reprobación de la asignatura por nivel de inglés para enfocar la atención de las asesorías en aquellos niveles que presentan un índice de reprobación mayor.
2. Reducir el tamaño de los grupos que se atienden en asesoría para apoyar a subsanar las deficiencias de aprendizaje en aquellos estudiantes que más lo requieren.
3. Registrar las asesorías mediante el sistema SIGAE de la universidad para tener una estadística vinculada con las horas de asesoría asignadas en las cargas horarias de los docentes.
4. Establecer metas de reducción de los indicadores de reprobación y aprovechamiento por nivel a fin de poder establecer estrategias puntuales en la impartición de las asesorías.

5. Formar un equipo de trabajo que establezca las acciones a seguir en la búsqueda de mejorar el aprendizaje de las competencias del idioma inglés y en consecuencia mejorar los indicadores de aprovechamiento y reprobación de las asignaturas del idioma inglés.
6. Dar seguimiento al comportamiento de los indicadores de aprovechamiento y reprobación cada parcial para atender de manera inmediata a aquellos estudiantes que lo requieran.

ELABORÓ



Dra. Alma Delia López Hernández
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS

REVISÓ



Mtra. Emily María Spence Sosa
COORDINADORA DE IDIOMAS

ENTERADO



Dr. José Humberto Arroyo Núñez
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

ENTERADO



Dr. Alfonso Padilla Vivanco
SECRETARIO ACADÉMICO