



Universidad Politécnica de Tulancingo

Informe Trimestral de Actividades

Dirección de Planeación, Programación y Evaluación

Trimestre	octubre-diciembre	Fecha	7 de diciembre de 2023
-----------	-------------------	-------	------------------------

Componente	3. Investigación	Actividad	3.2 Investigación Educativa
Nombre del Indicador	Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados realizados		
Resumen Narrativo	3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior		
Supuestos	El personal docente cumple con el perfil solicitado en la convocatoria para desarrollar investigación educativa en tiempo y forma.		
Medios de Verificación	Proyecto de investigación educativa desarrollado por la institución generado y ubicado en la Dirección de Investigación y Posgrado adscrito a la Secretaría Académica de la Universidad Politécnica de Tulancingo.		

Metas Trimestrales			
Programada	1	Alcanzada	1

Descripción de Actividades

Durante el trimestre octubre - diciembre 2023, se verificó la cantidad de asesorías en competencias específicas impartidas durante los meses que conforman el trimestre y se concluyó el proyecto correspondiente al cuatrimestre septiembre - diciembre 2023.

Desarrollo de Actividades y Evidencia Fotográfica



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Septiembre - diciembre 2023

Impartición de asesorías en competencias específicas:

idioma inglés

DIRECTORIO

Lic. Felipe O. Duran Rocha

Rector

Dr. José Humberto Arroyo Núñez

Secretario Académico

Dr. Alfonso Padilla Vivanco

Director de Investigación y Posgrado

Mtra. Emily María Spence Sosa

Coordinadora de Idiomas

Dra. Alma Delia López Hernández

Coordinadora de la Maestría en Optimización de Procesos

Contenido

Resumen	4
Introducción.....	5
Objetivo.....	6
Justificación	7
Plan de trabajo.....	8
Septiembre.....	9
Octubre	11
Noviembre.....	13
Diciembre.....	15
Conclusiones y recomendaciones	16

Resumen

Las condiciones laborales a nivel global, originadas por el uso de tecnologías de comunicación, hacen indispensable poseer habilidades en un segundo idioma para la comunicación tanto en el ámbito personal como profesional. Por esta razón, es de suma importancia que los graduados de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) desarrollen esta competencia. Este informe proporciona datos acerca de la cantidad de asesorías y la cantidad de estudiantes asistidos por los profesores que imparten las asignaturas de inglés desde el primer hasta el noveno cuatrimestre del nivel de licenciatura.

Esta actividad se lleva a cabo en colaboración con la Coordinación de Idiomas de la institución, y su objetivo es contribuir al desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de los estudiantes de la UPT. Para llevar a cabo este proyecto, la Coordinación de Idiomas recopila información de los profesores a través de informes de asesorías, que contienen detalles sobre la cantidad de asesorías ofrecidas y el número de estudiantes atendidos mensualmente.

Introducción

La transformación digital en los ámbitos laboral y educativo ha eliminado las barreras físicas, permitiendo un acceso más amplio a oportunidades laborales, así como a información científica y cultural. Por esta razón, es esencial que las Instituciones de Educación Superior (IES) implementen estrategias que faciliten que los graduados de la UPT obtengan una formación integral, que incluya la competencia en el idioma inglés en diversas habilidades. Una de las estrategias implementadas para lograr esto es la provisión de asesorías que refuerzan los temas abordados en las sesiones de clase.

Los planes de estudio de los Programas Educativos (PE) de la UPT a nivel licenciatura contemplan nueve cursos secuenciales de inglés en sus mapas curriculares, lo cual incide directamente en indicadores como el rezago en estas asignaturas y la tasa de deserción. Este trabajo realiza un seguimiento de las asesorías ofrecidas y su impacto en la cantidad de estudiantes atendidos, con el propósito de contribuir a mejorar el desempeño de los estudiantes en las materias de inglés, así como a los descubrimientos derivados del análisis de estos dos aspectos.

Objetivo

Evaluar el cumplimiento e impacto de las asesorías en las competencias específicas del dominio del idioma inglés, con el objetivo de mejorar el proceso durante el cuatrimestre septiembre – diciembre 2023.

Justificación

Actualmente, el inglés se posiciona como el tercer idioma más hablado en el mundo. Según datos de la BBC (2022), el 60% del contenido en Internet está en inglés, y las 100 revistas científicas más destacadas a nivel mundial se publican en este idioma. Además de ser la lengua principal en ámbitos como los negocios, la educación y la ciencia, el inglés también ostenta el estatus de idioma oficial en naciones de considerable crecimiento económico (Santander, 2023). Por ende, poseer habilidades comunicativas en inglés no solo confiere ventajas competitivas en el ámbito laboral, educativo y social, sino que también brinda oportunidades para un desarrollo personal más amplio.

A esto se suma la relevancia de cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el Objetivo 4: Educación de Calidad, que propone, entre sus metas para 2030, incrementar significativamente el número de jóvenes y adultos con las competencias necesarias, especialmente en aspectos técnicos y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo digno y el emprendimiento. A nivel nacional, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 destaca, dentro de la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, en el objetivo 2 de "Garantizar empleo, educación, salud y bienestar", el derecho de todos los jóvenes del país a acceder a la educación superior. Estos contextos subrayan la importancia de reforzar las iniciativas dirigidas a que los estudiantes de nivel superior adquieran destrezas en el idioma inglés.

Plan de trabajo

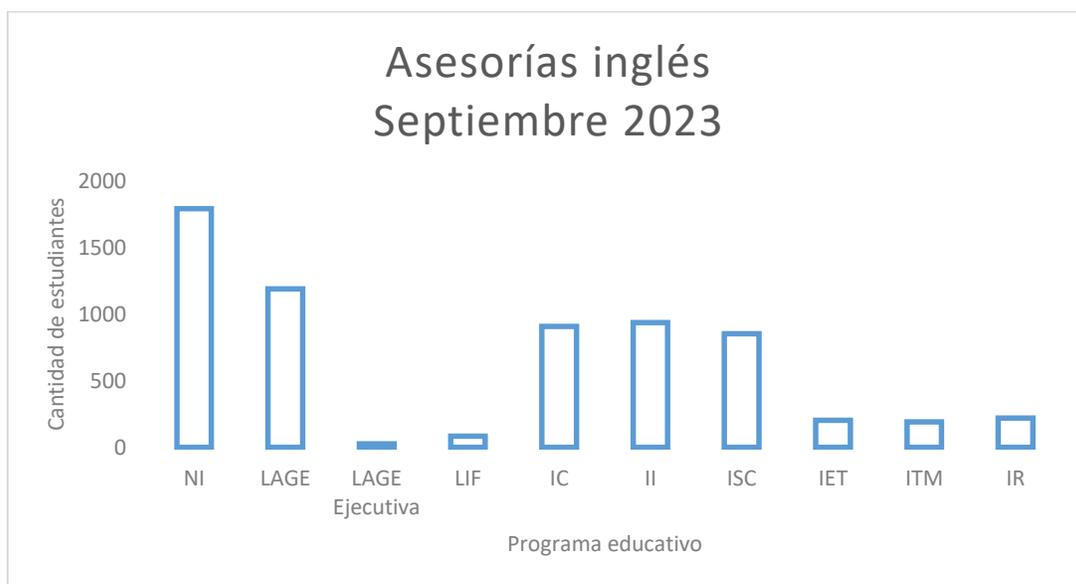
Durante el cuatrimestre septiembre – diciembre de 2023, se han creado grupos específicos destinados a brindar apoyo a estudiantes que cursan por segunda vez cualquiera de los nueve niveles de inglés incluidos en el plan de estudios. Estos cursos se han programado en horarios opuestos a las clases regulares para garantizar la participación de los estudiantes sin interferir con sus asignaturas habituales. Antes de abrir estas clases, se llevó a cabo una evaluación de las necesidades de los estudiantes en relación con su nivel de competencia en inglés.

Con el mismo propósito, se han establecido horarios de asesoría para fortalecer, ya sea de manera preventiva o correctiva, los temas abordados durante las clases. La Coordinación de Idiomas se encarga de registrar estas asesorías, siendo esta fuente la base de la información proporcionada en los informes mensuales que se detallan a continuación.

Septiembre

Durante el mes de septiembre se reportaron un total de 171 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendándose durante cuatro semanas a 1437, 1401, 1823 y 1735 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el Programa Educativo (PE) al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

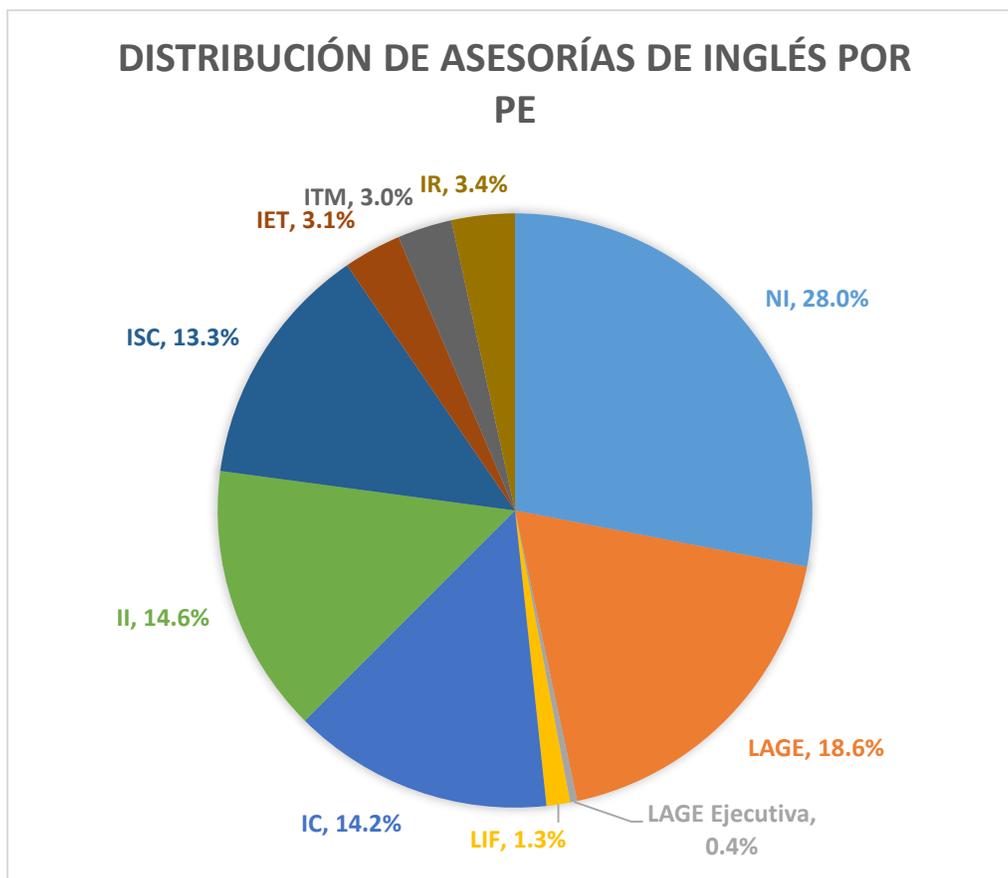
Figura 1. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de septiembre de 2023 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 2. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de septiembre de 2023 en asesorías de inglés por PE.



Fuente: Coordinación de idiomas

Octubre

Durante el mes de octubre se reportaron un total de 210 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendándose durante cinco semanas a 1791, 1900, 1919, 1511 y 1772 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

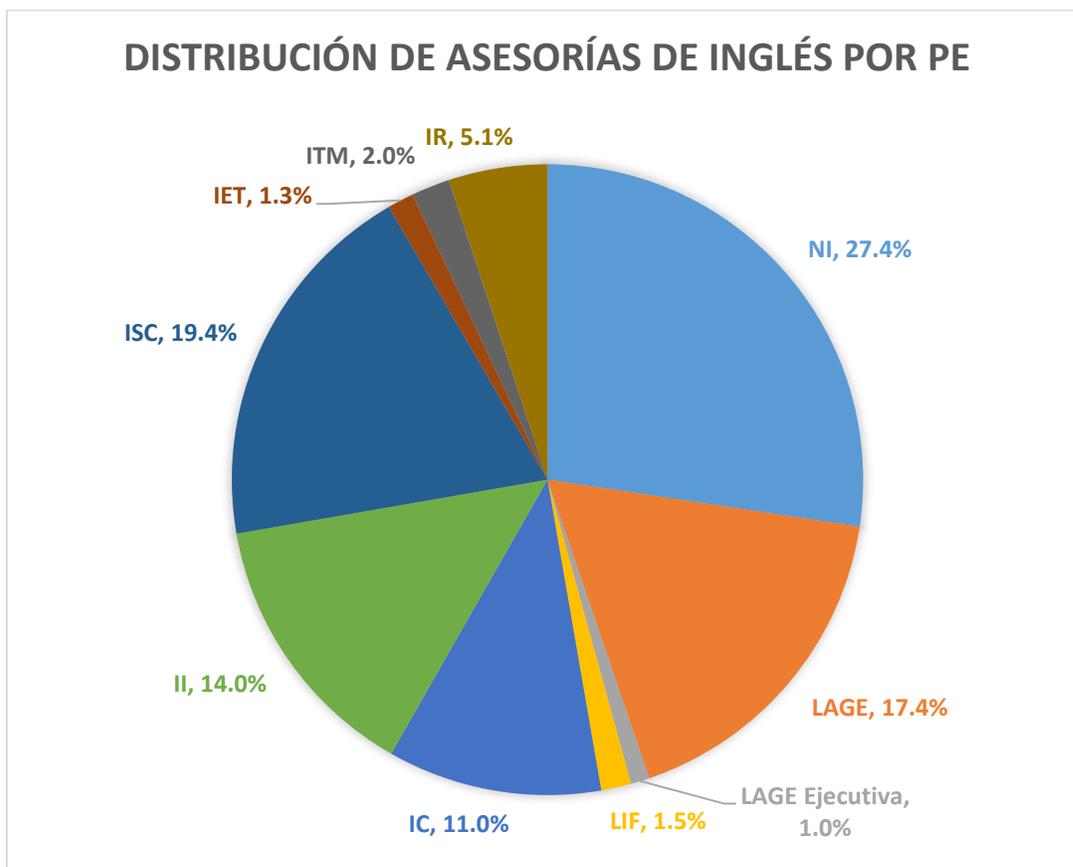
Figura 3. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de octubre de 2023 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 4. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de octubre de 2023 en asesorías de inglés por PE.

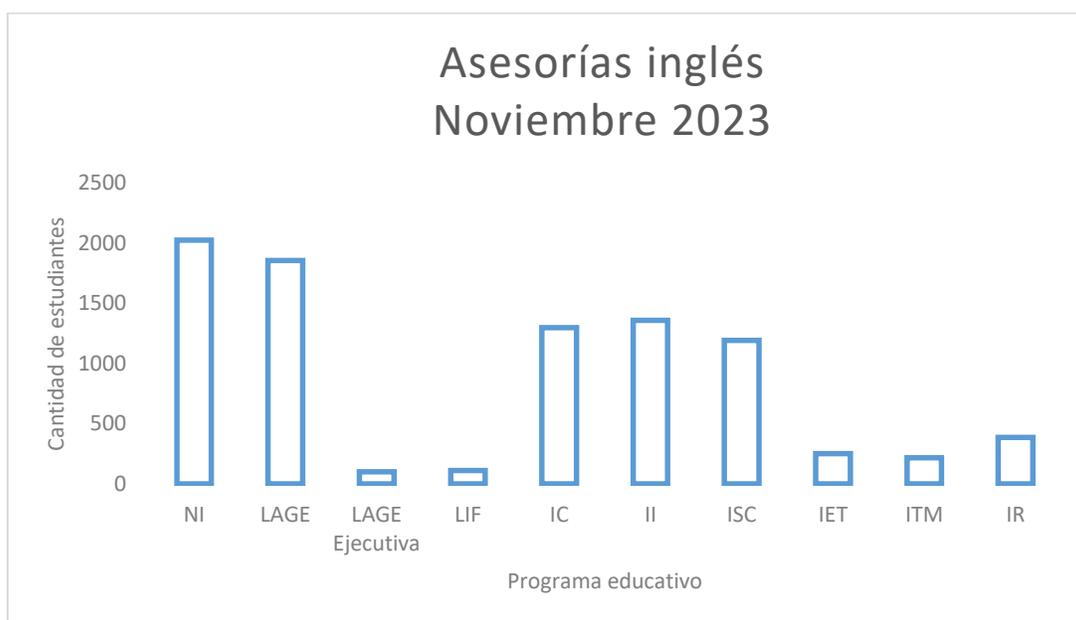


Fuente: Coordinación de idiomas

Noviembre

Durante el mes de noviembre se reportaron un total de 213 horas de asesorías para las asignaturas del idioma inglés, atendiéndose durante cinco semanas a 1431, 1820, 1954, 1809 y 1772 estudiantes por semana, con la siguiente distribución según el PE al que pertenecen. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

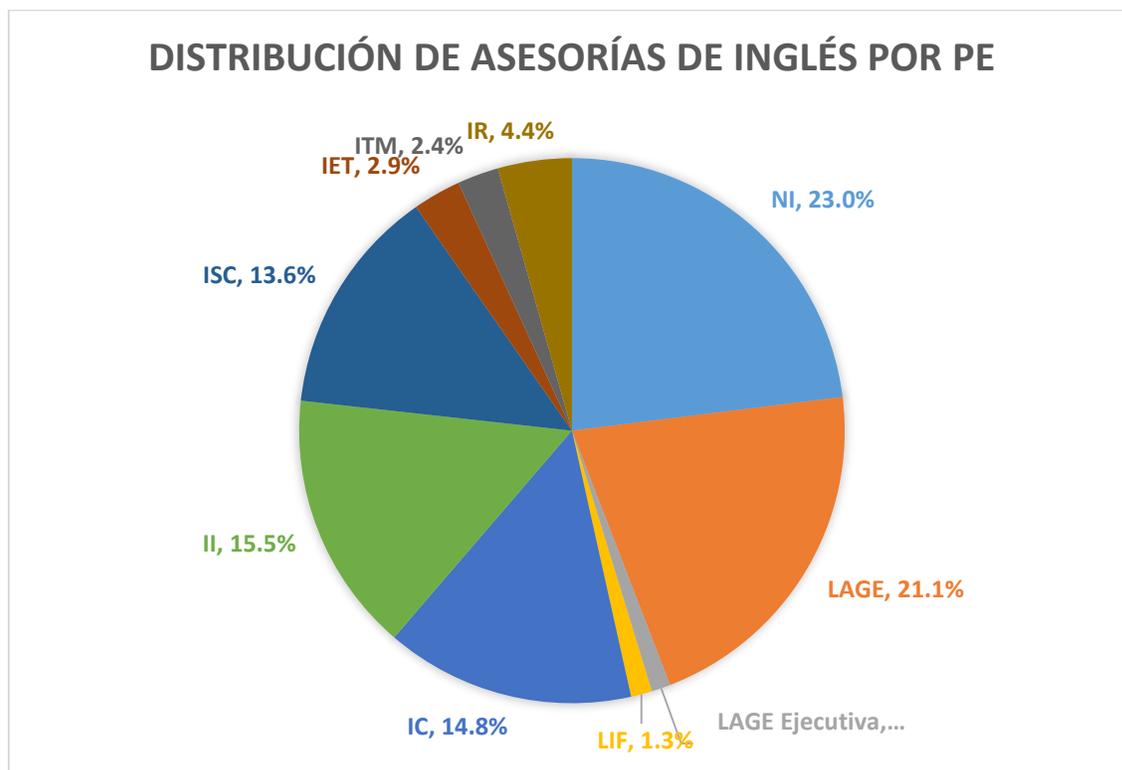
Figura 5. Cantidad de estudiantes atendidos durante el mes de noviembre de 2023 en asesorías de inglés.



Fuente: Coordinación de Idiomas.

A continuación, se muestra la información en porcentajes de atención por PE.

Figura 6. Porcentajes de estudiantes atendidos durante el mes de noviembre de 2023 en asesorías de inglés por PE.



Fuente: Coordinación de idiomas

Diciembre

Para el presente mes, no se tienen contabilizadas asesorías brindadas durante la primera semana, ya que corresponde a fechas de exámenes y los estudiantes no solicitaron. La estadística mostrada se basa en los reportes de asesorías proporcionadas por la Coordinación de Idiomas.

Conclusiones y recomendaciones

Durante el cuatrimestre septiembre – diciembre 2023 se impartieron un total de 594 horas de asesoría en los diferentes niveles de inglés.

Considerando que las asesorías se impartieron de manera individual y grupal, se tuvo un impacto en horas por mes, como se indica; septiembre, 6396; octubre, 8893; y noviembre, 8786.

Derivado del presente se consideran las siguientes observaciones:

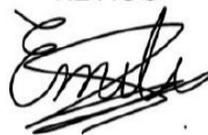
- 1) Registrar la totalidad de asesorías brindadas.
- 2) Establecer objetivos de disminución en el indicador de reprobación en las asignaturas del idioma inglés.

ELABORÓ



Dra. Alma Delia López Hernández
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS

REVISÓ



Mtra. Emily María Spence Sosa
COORDINADORA DE IDIOMAS

ENTERADO



Dr. Alfonso Padilla Vivanco
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

ENTERADO



Dr. José Humberto Arroyo Núñez
SECRETARIO ACADÉMICO



Elaboró

Dra. Alma Delia López Hernández
Coordinadora de la Maestría en
Optimización de Procesos

Autorizó

Dr. Alfonso Padilla Vivanco Director
de Investigación y Posgrado