

Informe Trimestral de Actividades

Área Responsable	Dirección de Investigación y Posgrado
Titular	Dr. Alfonso Padilla Vivanco
Componente	3. Investigación
Actividad	3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación
Fecha	miércoles, 16 de diciembre de 2024

Ficha del indicador

Resumen narrativo	3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior		
Nombre del Indicador	Porcentaje de acciones implementadas derivadas de los proyectos educativos		
Medios de Verificación	Listado trimestral de acciones implementadas derivadas del proyecto de investigación educativa generado y ubicado en la Dirección de Investigación y Posgrado perteneciente a la Secretaría Académica de la Universidad Politécnica de Tulancingo		
Supuestos	Existen problemáticas académicas y socioemocionales en la comunidad educativa		
Fórmula	$PAIES = (NAIANE / NADIE) * 100$		
Variables	<p>NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas</p> <p>NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa</p>		
Definición del Indicador	Mide las acciones implementadas por parte de la Universidad Politécnica de Tulancingo con la finalidad de atender las necesidades educativas detectadas en los proyectos de investigación educativa		
Método de cálculo	Porcentaje	Periodo de cumplimiento	Trimestral
Unidad de Medida	Acción		

Reporte de avance de indicadores

Fórmula del Indicador	PAIES= (NAIANE/NADIE) *100				
Metas	Variables	Periodo	Cuarto Trimestre		
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Alcanzada	NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas	0	1	0	1
Programada	NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa	0	1	0	1

Reporte de avance de acciones

Acción	Periodo	Cuarto Trimestre		
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Alcanzada	0	1	0	1
Programada	0	1	0	1

Descripción de Actividades

Durante el periodo octubre - diciembre, una vez que se definieron las estrategias, participantes y objetivos, en el mes de noviembre se midieron los avances que se han tenido en las necesidades identificadas en los proyectos de investigación educativa, esto a través del análisis de indicadores.

Acción implementada: Asesores pares

Introducción

En el contexto actual, la enseñanza de competencias en el dominio del inglés es fundamental para preparar a los estudiantes para un entorno globalizado que exige habilidades comunicativas sólidas en este idioma. A través de los proyectos de seguimiento a las asesorías impartidas por docentes durante los años 2021, 2022 y 2023, se ha identificado que el nivel de reprobación de las asignaturas del idioma inglés es alto, durante los proyectos de investigación educativa de los años anteriores, se ha detectado que los docentes imparten asesorías individualizadas y grupales de manera que en promedio, atienden a más del 35% de los estudiantes cada semana.

Este proyecto tiene como objetivo implementar una acción específica que aborde las necesidades detectadas, mejorando la calidad y efectividad de las asesorías. En particular, se busca fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés, en este caso la implementación de asesores pares que contribuyan al aprendizaje de sus compañeros y a incrementar sus posibilidades no sólo de aprobar las asignaturas del idioma, sino a tener un mejor dominio del idioma. El enfoque de esta iniciativa responde a los hallazgos detectados y promueve una enseñanza centrada en el estudiante.

El objetivo de esta acción es incrementar el dominio del idioma inglés en los estudiantes del nivel licenciatura que presentan reprobación o atraso en cualquiera de los nueve niveles de inglés que incluyen los planes de estudio a través de brindarles asesorías por sus compañeros para fomentar el aprendizaje colaborativo y coadyubar a mejorar los indicadores de reprobación y aprovechamiento.

Metodología

La implementación del programa de asesores pares para el aprendizaje del idioma inglés se diseñó en colaboración entre Servicios Compensatorios y la Coordinación de Idiomas de esta casa de estudios. Se consideraron criterios como el nivel de dominio del idioma inglés y la intención de los estudiantes de participar en el proyecto, cabe señalar que Servicios Compensatorios, utiliza esta estrategia para apoyar a los alumnos en otras asignaturas.

Se seleccionaron a lo largo de cada cuatrimestre a los asesores que demostraron un nivel avanzado de competencia en el idioma inglés, validado a través de una evaluación de sus habilidades lingüísticas por parte de la Coordinación de Idiomas.

Los asesores pares recibieron acompañamiento sobre estrategias de enseñanza y de manera individual cada asesor mostro interés por el uso de recursos pedagógicos que les fueron funcionales.

Como se mencionó anteriormente, el programa está dirigido a estudiantes del nivel licenciatura, que presentan reprobación o atraso de cualquiera de los nueve niveles que incluyen los planes

de estudio, con la intención de regularizarse a través del instrumento de *Asignaturas por Competencias*, esto bajo la supervisión de la Coordinación de Idiomas y apegados a la normativa institucional.

Las sesiones de trabajo se estructuraron considerando modalidades virtuales y presenciales, para facilitar el acceso a los participantes y de acuerdo a la disponibilidad de los asesores pares. La duración de las sesiones y la cantidad de sesiones fue establecida por la Coordinación de Idiomas, que en el caso de *Exámenes por Competencias* es de 9 asesorías 9 sesiones en el *Centro de Autoaprendizaje de Idiomas* (CAI), y en todo momento se contó con el acompañamiento de los docentes adscritos a esta Coordinación. Los temas trabajados incluyeron vocabulario, gramática, comprensión auditiva y práctica conversacional, seleccionados con base en los objetivos específicos de aprendizaje para cada nivel. Cabe señalar que los asesores pares incluyeron el uso de ejercicios prácticos y estrategias diseñadas para fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, hablar y escuchar, de acuerdo al nivel de inglés correspondiente.

Es importante señalar que además de las asesorías brindadas por los asesores pares, los docentes siguieron atendiendo a los estudiantes tanto en asesorías grupales como en asesorías individuales.

Resultados

Cuatrimestralmente se atendieron en promedio a 60 estudiantes por asesores pares, esto en los niveles de Inglés I a Inglés IX. Sin embargo, los resultados de aprobación de los estudiantes que buscaron regularizarse por medio de estas estrategias, fueron en promedio inferiores al 50%.

Los resultados obtenidos evidenciaron que, aunque la implementación del programa de asesores pares fue bien recibida y mostró un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, el número de asesores resultó insuficiente para cubrir de manera óptima la demanda existente. Sin embargo, los estudiantes en situación irregular destacaron que el aprendizaje guiado por asesores pares facilitó significativamente su comprensión y adquisición de habilidades en el idioma inglés. Este enfoque, basado en la interacción entre iguales, fue percibido como más accesible y motivador, lo que contribuyó a mejorar su confianza y participación activa durante las sesiones.

Un aspecto clave identificado durante la implementación fue la oportunidad de mejorar el seguimiento puntual de los indicadores de cada estudiante. Este proceso se fortalecerá con el desarrollo en curso del sistema integral de información institucional, el cual permitirá una gestión más eficiente y precisa de los datos en futuras ediciones del programa.

Conclusiones

La implementación del programa de asesores pares para el aprendizaje del idioma inglés representó un avance significativo en el apoyo a estudiantes de los niveles

de Inglés I a Inglés IX. A lo largo del cuatrimestre, este

programa logró atender en promedio a 60 estudiantes, sólo en asignaturas de inglés, lo que permitió impactar a una población considerable. Aunque los resultados de aprobación de los estudiantes en proceso de regularización fueron inferiores al 50%, las estrategias implementadas destacaron por facilitar el aprendizaje a través de la interacción entre iguales, lo que fue percibido como motivador y accesible, especialmente por los estudiantes irregulares.

Adicionalmente, este proyecto dejó aprendizajes valiosos para futuras implementaciones. Entre ellos, la necesidad de ampliar la cantidad de asesores pares para optimizar la atención personalizada y la importancia de consolidar un sistema integral de información institucional que permita un seguimiento más puntual y eficiente de los indicadores de desempeño estudiantil. Estos ajustes, sumados a la positiva recepción del programa, abren la puerta a un mayor impacto en los próximos cuatrimestres y reafirman la efectividad de la estrategia.

Anexos:

A. Evidencia fotográfica

Inglés 6, 7 y 8

La Universidad Politécnica de Tulancingo, por medio de la Dirección de Servicios Académicos y de Apoyo, ofrece el Programa de Asesores Pares, que brinda una canalización a todos los estudiantes que deseen una mejora en el aprendizaje de las asignaturas y participar en los asesores pares de:

Lunes de 10:00 a 12:00 horas
Martes de 10:00 a 12:00 horas
Miércoles de 10:00 a 12:00 horas
Jueves de 10:00 a 12:00 horas

Asesor Pares: Carlos García Silva

Al asistir y participar voluntariamente en los asesores pares, el estudiante se beneficia de manera directa, mejorando su comprensión de la asignatura y su desempeño en las actividades académicas, además de obtener un valor adicional de 10% de su calificación por el mejoramiento.

¿Quiénes pueden?

Para inscribirse y más información:

Mtro. Yvonne C. Carrasco Velasco
 C. de Asesores Pares
 Teléfono: 775 150 30 82

LÍDERES CONSTRUYENDO SU FUTURO

PROGRAMA DE ASESORES PARES
ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Gabriel Pérez Pérez

Carrera:
Ingeniería en Tecnologías de Manufactura

Horario de asesoría:
• Lunes a viernes de 8 am - 4 pm

Materias para asesorías:
• Inglés, Dibujo Industrial.

Contacto:
7751876341

PROGRAMA DE ASESORES PARES
ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Marian Alexandra Alvarado Trejo

Carrera:
Licenciatura en Negocios Internacionales

Horario de asesoría:
En línea: Martes a Viernes de 10:30 a 12:30 hrs

Materias para asesorías:
Inglés I a VI, Negocios Internacionales, Comercio Exterior, Multiculturalidad y Procesos de Negocios, Comercio Internacional, Negocios Internacionales y Negocios, Plan de Negocios de Exportación.

Contacto:
775 154 8086

Mariana Andrea Cruz Salas

Carrera:
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial

Horario de asesoría:
Lunes Martes a Jueves de 8-9pm

Materias para asesorías:
Inglés I a VI

Contacto:
(775)154 8086

Natalie Flores Reyes

Carrera:
Ingeniera Industrial

Horario de asesoría:
• Lunes a Viernes de 12:00 a 14:00

Materias para asesorías:

- Inglés I a VI
- Planificación de la producción
- Ingeniería de planta
- Seguridad e higiene industrial
- Ergonomía, Seis Sigma y Análisis de falla.
- Álgebra lineal
- Estadística industrial

Contacto:
775 129 0713

LÍDERES CONSTRUYENDO SU FUTURO

PROGRAMA DE ASESORES PARES
ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Raquel Cabrera Pérez Tagle

Carrera:
Licenciatura en Negocios Internacionales

Horario de asesoría:
• Jueves de 02:00 a 04:00 pm

Materias para asesorías:
• Inglés I – Inglés V

Contacto:
775 113 17 38

¿Tienes Dificultades Académicas?

La Universidad Politécnica de Tulancingo, cuenta con el programa

ASESORES PARES

Es una estrategia pedagógica en la que estudiantes destacados de cuatrimestres más avanzados, 8° específicamente, acompañan a sus pares (estudiantes con dificultades académicas) en la orientación y el refuerzo de los procesos de aprendizaje.

Beneficios:
Asesorías académicas para fortalecer tu aprendizaje.

¿Conoces el Programa de Asesores Pares?

Mayores Informes:
Servicios Compensatorios
Escribo el Plan de Asesorías
a un costo de caja)

¿Quiénes pueden?

Para inscribirse y más información:

Mtro. Yvonne C. Carrasco Velasco
 C. de Asesores Pares
 Teléfono: 775 150 30 82

WWW.UPT.EDU.MX

PROGRAMA DE ASESORES PARES
ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Lechuga Trejo José Luis

Carrera:
Ingeniería en Sistemas Computacionales

Horario de asesoría:

- Lunes de 10:00 a 14:00 Hrs.
- Martes de 12:00 Hrs. a 15:00 Hrs.
- Miércoles de 10:00 Hrs. a 14:00 Hrs.
- Jueves de 16:00 Hrs. a 17:00 Hrs.
- Viernes de 15:00 Hrs. a 17:00 Hrs.
- De ser requerido, Sábados y Domingos en Línea a partir de las 13:00 Hrs.

Materias para asesorías:

- Inglés I a V
- Música I – III (Taller)
- Mantenimiento a Equipo de Cómputo

Contacto:
775 150 30 82

PROGRAMA DE ASESORES PARES

ESTUDIANTES PARTICIPANTES



Diego Pérez Melo

Carrera:
Ingeniería en Sistemas Computacionales

Horario de asesoría:

- Martes 16:00 - 18:00
- Miércoles 13:00 - 14:00, 16:00 - 19:00

Materias para asesorías:

- Inglés (todos los niveles)

Contacto:
998 161 3799



Jesús Alejandro Hernández Herrera

Carrera:

Licenciatura en Negocios Internacionales

Horario de asesoría:

- En línea: Lunes a Viernes de 18:00 a 20:00

Materias para asesorías:

- Inglés I a IX,
- Logística Internacional
- Multiculturalidad y Protocolo de Negocios
- Plan de Negocios de Exportación y Seminario de Comercio Exterior.

Contacto:
7711949397

B. Lista de asesores pares asignados

NOMBRE DEL ASESOR	NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIA
Judith del Ángel Cruz	Naydellyn Esther Brito Santo	Inglés IV
Judith del Ángel Cruz	Rosa Isela Vargas Francisco	Inglés IV
Antonio Chavarín	Karen Rodríguez Mejía	Inglés I
Antonio Chavarín	Dishab Amezcua Espinoza	Inglés II
Antonio Chavarín	Alejandro Soto Cabañas	Inglés VII
Antonio Chavarín	Fernando Kewynn León Pérez	Inglés I
Antonio Chavarín	Juan Carlos Sánchez Moreno	Inglés 6
Antonio Chavarín	Jaqueline Márquez Salazar	Inglés 6
Antonio Chavarín	Kevin Edmundo Ibarra Gonzáles	Inglés 7
Antonio Chavarín	Ana Guadalupe Soto Quiroz	Inglés 7
Montiel Vargas Leslie Ximena	Melina Hernández Sandoval	Inglés II y III
Montiel Vargas Leslie Ximena	Jorge Luis Gayosso Ortega	Inglés I y II
Montiel Vargas Leslie Ximena	Adan Padilla Villegas	Inglés II y III
Montiel Vargas Leslie Ximena	Marlene Martínez Sánchez	Inglés II y III
Natalie Flores Reyes	Virginia Cruz Mariel	Inglés V
Natalie Flores Reyes	González Díaz Annan	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Escobar Hernández Alma Gabriela	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Vega Báez Arturo	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Vázquez Rosales Christopher Ali	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Ramos García Juan Esteban	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Hernández Vergara Ana Laura	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Juárez Suárez Emir Joarib	Inglés VIII
Natalie Flores Reyes	Jiménez Peña Daniel	Inglés VIII
Natalie Flores Reyes	Cortés Hernández José Alfredo	Inglés VIII
Betsabe Santos Soto	Xiomara Vargas Martínez	Inglés V
Betsabe Santos Soto	Heidy Janeth Ramírez Cruz	Inglés VII
Betsabe Santos Soto	Elizabeth Aguilar Delgadillo	Inglés VII
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Nadia Marlene Pérez López	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Carlos Enrique Melo Muñoz	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Ana Lizbeth Zapotitla Suárez	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Evanny Esmeralda Hernández Cárdenas	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	María del Carmen Maldonado Maldonado	INGLÉS I
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Diana Estefani Hernández Espinoza	INGLÉS I
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Juan Diego Castro Sánchez	INGLÉS VI
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Joana Estrella González Ramirez	Inglés
Itzel Álvarez Martínez	Morales Hernadez Jesus Uriel	Inglés
Itzel Álvarez Martínez	Cruz Aldana Honorio	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Espinoza Castro Diana Itzel	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Cortes Aparicio Samantha Itzamara	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Leon Perez Fernando Kewynn	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Espinoza Castro Diana Itzel	Inglés II
Mariana Andrea Cruz Islas	Dulce Yazmin Hueymila Atenco	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Sandra Esmeralda Soto Martínez	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Hanny Guadalupe Hernandez	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Ángeles Lizeth Cruz Cruz	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Gilbert Cuella Morales	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Bessie Guadalupe Vargas Velazquez	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Luz Maria Villegas Muñoz	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Katherine Sanchez Vargas	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Annia Denisse Verá Pérez	Inglés

Elaboró



Dra. Alma Delia López
Hernández Coordinadora de la
Maestría en Optimización de
Procesos

Autorizó



Dr. Alfonso Padilla Vivanco
Director de Investigador y
Posgrado