

## Informe Anual de Actividades

<b>Área Responsable</b>	Dirección de Investigación y Posgrado
<b>Titular</b>	Dr. Alfonso Padilla Vivanco
<b>Componente</b>	3. Investigación
<b>Actividad</b>	3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación
<b>Fecha</b>	lunes, 13 de enero de 2025

### Ficha del indicador

<b>Resumen narrativo</b>	3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior		
<b>Nombre del Indicador</b>	Porcentaje de acciones implementadas derivadas de los proyectos educativos		
<b>Medios de Verificación</b>	Listado trimestral de acciones implementadas derivadas del proyecto de investigación educativa generado y ubicado en la Dirección de Investigación y Posgrado perteneciente a la Secretaría Académica de la Universidad Politécnica de Tulancingo		
<b>Supuestos</b>	Existen problemáticas académicas y socioemocionales en la comunidad educativa		
<b>Fórmula</b>	$PAIES = (NAIANE / NADIE) * 100$		
<b>VARIABLES</b>	<p>NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas</p> <p>NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa</p>		
<b>Definición del Indicador</b>	Mide las acciones implementadas por parte de la Universidad Politécnica de Tulancingo con la finalidad de atender las necesidades educativas detectadas en los proyectos de investigación educativa		
<b>Método de cálculo</b>	Porcentaje	<b>Periodo de cumplimiento</b>	Anual
<b>Unidad de Medida</b>	Acción		

## Reporte anual de indicadores

Periodo Enero-Diciembre 2024	
Metas Programadas Anuales	Metas Alcanzadas Anuales
1	1

## Reporte de avance de indicadores

### Trimestre 1

Fórmula del Indicador	PAIES= (NAIANE/NADIE)*100				
Metas	Variables	Periodo	Primer Trimestre		
		Enero	Febrero	Marzo	Total
Alcanzada	NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas	0	0	0	0
Programada	NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa	0	0	0	0

## Reporte de avance de acciones

Acción	Periodo	Primer Trimestre		
	Enero	Febrero	Marzo	Total
Alcanzada	3	0	0	3
Programada	3	0	0	3

## Descripción de Actividades

Durante el periodo enero - marzo no se programaron metas, sin embargo, en el mes de enero se realizó el análisis de los proyectos de investigación educativa de los años anteriores para identificar necesidades de la comunidad educativa a ser atendidas,

posteriormente se estableció un equipo de trabajo orientado a implementar las acciones que contribuyan a subsanar las necesidades identificadas y definir indicadores que permitan medir el avance en la atención y mejora de dichas necesidades.

## Trimestre 2

<b>Fórmula del Indicador</b>	PAIES= (NAIANE/NADIE)*100				
<b>Metas</b>	<b>Variables</b>	<b>Periodo</b>	<b>Segundo Trimestre</b>		
		<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Total</b>
<b>Alcanzada</b>	NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas	0	0	0	0
<b>Programada</b>	NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa	0	0	0	0

## Reporte de avance de acciones

<b>Acción</b>	<b>Periodo</b>	<b>Segundo Trimestre</b>		
	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Total</b>
<b>Alcanzada</b>	1	0	0	1
<b>Programada</b>	1	0	0	1

## Descripción de Actividades

Durante el periodo abril - junio no se programaron metas, sin embargo, una vez que se definieron las estrategias, participantes y objetivos, en el mes de abril se midieron los avances que se han tenido en las necesidades identificadas en el proyectos de investigación educativa, esto a través del análisis de indicadores.

### Trimestre 3

<b>Fórmula del Indicador</b>	PAIES= (NAIANE/NADIE)*100				
<b>Metas</b>	<b>Variables</b>	<b>Periodo</b>	<b>Tercer Trimestre</b>		
		<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Total</b>
<b>Alcanzada</b>	NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas	0	0	0	0
<b>Programada</b>	NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa	0	0	0	0

### Reporte de avance de acciones

<b>Acción</b>	<b>Periodo</b>	<b>Tercer Trimestre</b>		
	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Total</b>
<b>Alcanzada</b>	0	1	0	1
<b>Programada</b>	0	1	0	1

### Descripción de Actividades

Durante el periodo julio - septiembre no se programaron metas, sin embargo, una vez que se definieron las estrategias, participantes y objetivos, en el mes de agosto se midieron los avances que se han tenido en las necesidades identificadas en el proyecto de investigación educativa, esto a través del análisis de indicadores.

### Trimestre 4

<b>Fórmula del Indicador</b>	PAIES= (NAIANE/NADIE)*100				
<b>Metas</b>	<b>Variables</b>	<b>Periodo</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>	<b>Total</b>
<b>Alcanzada</b>	NAIANE = Número de acciones implementadas para atender las necesidades educativas	0	1	0	1
<b>Programada</b>	NADIE = Número de acciones detectadas en la investigación educativa	0	1	0	1

## Reporte de avance de acciones

Acción	Periodo	Cuarto Trimestre		
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Alcanzada	0	1	0	1
Programada	0	1	0	1

## Descripción de Actividades

Durante el periodo octubre - diciembre, una vez que se definieron las estrategias, participantes y objetivos, en el mes de noviembre se midieron los avances que se han tenido en las necesidades identificadas en los proyectos de investigación educativa, esto a través del análisis de indicadores.

## Desarrollo de Actividades, Evidencia Documental y Fotográfica

### Acción implementada: Asesores pares

#### Introducción

En el contexto actual, la enseñanza de competencias en el dominio del inglés es fundamental para preparar a los estudiantes para un entorno globalizado que exige habilidades comunicativas sólidas en este idioma. A través de los proyectos de seguimiento a las asesorías impartidas por docentes durante los años 2021, 2022 y 2023, se ha identificado que el nivel de reprobación de las asignaturas del idioma inglés es alto, durante los proyectos de investigación educativa de los años anteriores, se ha detectado que los docentes imparten asesorías individualizadas y grupales de manera que en promedio, atienden a más del 35% de los estudiantes cada semana.

Este proyecto tiene como objetivo implementar una acción específica que aborde las necesidades detectadas, mejorando la calidad y efectividad de las asesorías. En particular, se busca fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés, en este caso la implementación de asesores pares que contribuyan al aprendizaje de sus compañeros y a incrementar sus posibilidades no sólo de aprobar las asignaturas del idioma, sino a tener un mejor dominio del idioma. El enfoque de esta iniciativa responde a los hallazgos detectados y promueve una enseñanza centrada en el estudiante.

El objetivo de esta acción es incrementar el dominio del idioma inglés en los estudiantes del nivel licenciatura que presentan reprobación o atraso en cualquiera de los nueve niveles de inglés que incluyen los planes de estudio a través de brindarles asesorías por sus compañeros para fomentar

reprobación y aprovechamiento.

### **Metodología**

La implementación del programa de asesores pares para el aprendizaje del idioma inglés se diseñó en colaboración entre Servicios Compensatorios y la Coordinación de Idiomas de esta casa de estudios. Se consideraron criterios como el nivel de dominio del idioma inglés y la intención de los estudiantes de participar en el proyecto, cabe señalar que Servicios Compensatorios, utiliza esta estrategia para apoyar a los alumnos en otras asignaturas.

Se seleccionaron a lo largo de cada cuatrimestre a los asesores que demostraron un nivel avanzado de competencia en el idioma inglés, validado a través de una evaluación de sus habilidades lingüísticas por parte de la Coordinación de Idiomas.

Los asesores pares recibieron acompañamiento sobre estrategias de enseñanza y de manera individual cada asesor mostro interés por el uso de recursos pedagógicos que les fueron funcionales.

Como se mencionó anteriormente, el programa está dirigido a estudiantes del nivel licenciatura, que presentan reprobación o atraso de cualquiera de los nueve niveles que incluyen los planes

de estudio, con la intención de regularizarse a través del instrumento de *Asignaturas por Competencias*, esto bajo la supervisión de la Coordinación de Idiomas y apegados a la normativa institucional.

Las sesiones de trabajo se estructuraron considerando modalidades virtuales y presenciales, para facilitar el acceso a los participantes y de acuerdo a la disponibilidad de los asesores pares. La duración de las sesiones y la cantidad de sesiones fue establecida por la Coordinación de Idiomas, que en el caso de *Exámenes por Competencias* es de 9 asesorías 9 sesiones en el *Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI)*, y en todo momento se contó con el acompañamiento de los docentes adscritos a esta Coordinación. Los temas trabajados incluyeron vocabulario, gramática, comprensión auditiva y práctica conversacional, seleccionados con base en los objetivos específicos de aprendizaje para cada nivel. Cabe señalar que los asesores pares incluyeron el uso de ejercicios prácticos y estrategias diseñadas para fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, hablar y escuchar, de acuerdo al nivel de inglés correspondiente.

Es importante señalar que además de las asesorías brindadas por los asesores pares, los docentes siguieron atendiendo a los estudiantes tanto en asesorías grupales como en asesorías individuales.

### **Resultados**

Cuatrimstralmente se atendieron en promedio a 60 estudiantes por asesores pares, esto en los niveles de Inglés I a Inglés IX. Sin embargo, los resultados de aprobación de los estudiantes que buscaron regularizarse por medio de estas estrategias, fueron en promedio inferiores al 50%.

Los resultados obtenidos evidenciaron que, aunque la

implementación del programa de asesores pares fue bien recibida y mostró un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, el número de asesores resultó insuficiente para cubrir de manera óptima la demanda existente. Sin embargo, los estudiantes en situación irregular destacaron que el aprendizaje guiado por asesores pares facilitó significativamente su comprensión y adquisición de habilidades en el idioma inglés. Este enfoque, basado en la interacción entre iguales, fue percibido como más accesible y motivador, lo que contribuyó a mejorar su confianza y participación activa durante las sesiones.

Un aspecto clave identificado durante la implementación fue la oportunidad de mejorar el seguimiento puntual de los indicadores de cada estudiante. Este proceso se fortalecerá con el desarrollo en curso del sistema integral de información institucional, el cual permitirá una gestión más eficiente y precisa de los datos en futuras ediciones del programa.

### **Conclusiones**

La implementación del programa de asesores pares para el aprendizaje del idioma inglés representó un avance significativo en el apoyo a estudiantes de los niveles de Inglés I a Inglés IX. A lo largo del cuatrimestre, este programa logró atender en promedio a 60 estudiantes, sólo en asignaturas de inglés, lo que permitió impactar a una población considerable. Aunque los resultados de aprobación de los estudiantes en proceso de regularización fueron inferiores al 50%, las estrategias implementadas destacaron por facilitar el aprendizaje a través de la interacción entre iguales, lo que fue percibido como motivador y accesible, especialmente por los estudiantes irregulares.

Adicionalmente, este proyecto dejó aprendizajes valiosos para futuras implementaciones. Entre ellos, la necesidad de ampliar la cantidad de asesores pares para optimizar la atención personalizada y la importancia de consolidar un sistema integral de información institucional que permita un seguimiento más puntual y eficiente de los indicadores de desempeño estudiantil. Estos ajustes, sumados a la positiva recepción del programa, abren la puerta a un mayor impacto en los próximos cuatrimestres y reafirman la efectividad de la estrategia.

### **Anexos:**

#### **A. Evidencia fotográfica**



La Universidad Politécnica de Tulancingo, por medio de la Dirección de Servicios Educativos y Gestión Escolar, con el apoyo del Departamento de Estudios e Investigaciones, impartirá una capacitación gratuita a todos los estudiantes que deseen una mejora en el aprendizaje de inglés a través de un programa de asesores pares en las siguientes áreas de:

## Inglés 6, 7 y 8

que se llevará a cabo a partir del día lunes 22 de julio del presente, en el laboratorio de idiomas de la Unidad de Estudios de Posgrado en un horario de:

- Lunes de 10:00 a 12:00 horas
- Martes de 10:00 a 12:00 horas
- Miércoles de 10:00 a 12:00 horas
- Jueves de 10:00 a 12:00 horas

Asesor Pár: Carlos García Silva

Al haber participado activamente en los cursos podrás mejorar y reforzar tus conocimientos en inglés, logrando una comprensión escrita y una fluidez en tus actividades, además de obtener un valor curricular de 100% de la certificación por el mismo curso.

### ¿CÓMO PARTICIPAR?

Para inscripciones y más información:  
 Mtra. Yvanna C. Carrasco Velasco  
 Lic. Juan Villalón Cruz  
 Teléfono: 775 129 0713

LÍDERES CONSTRUYENDO SU FUTURO

## PROGRAMA DE ASESORES PARES

ESTUDIANTES PARTICIPANTES



### Gabriel Pérez Pérez

Carrera:  
Ingeniería en Tecnologías de Manufactura

Horario de asesoría:  
 • lunes a viernes de 8 am - 4 pm

Materias para asesorías:  
 • Inglés, Dibujo Industrial.

Contacto:  
7751876341

## PROGRAMA DE ASESORES PARES

ESTUDIANTES PARTICIPANTES



### Marlon Alexander Alvarado Trejo

Carrera:  
Licenciatura en Negocios Internacionales

Horario de asesoría:  
 • En línea: Lunes a Viernes de 18:00 a 20 hrs

Materias para asesorías:  
 • Inglés I y II, Internacionalización Empresarial, Comercio Exterior, Multiculturalidad y Protocolo de Negocios

• Plan de Negocios de Exportación y Seminario de Comercio Exterior.  
 • Inglés I y II

Contacto:  
775 129 0713



### Marilena Andrea Cruz Irujo

Carrera:  
Licenciatura de Administración y Gestión Empresarial

Horario de asesoría:  
 • Lunes Martes a Viernes de 8-9pm

Materias para asesorías:  
 • Inglés I a VI

Contacto:  
775 129 0713

775 129 0713

LÍDERES CONSTRUYENDO SU FUTURO

## PROGRAMA DE ASESORES PARES

ESTUDIANTES PARTICIPANTES



### Raquel Cabrera Pérez Tagle

Carrera:  
Licenciatura en Negocios Internacionales

Horario de asesoría:  
 • Jueves de 02:00 a 04:00 pm

Materias para asesorías:  
 • Inglés I – Inglés V

Contacto:  
775 113 17 38



### Natalie Flores Reyes

Carrera:  
Ingeniera Industrial

Horario de asesoría:  
 • Lunes a Viernes de 12:00 a 14:00

Materias para asesorías:  
 • Inglés I a VI  
 • Seguridad e higiene Industrial  
 • Algebra lineal  
 • Estadística Industrial  
 • Ingeniería de métodos  
 • Planeación de la producción Industrial  
 • Ergonomía, Seis Sigma y Análisis de falla.

Contacto:  
775 129 0713



LÍDERES CONSTRUYENDO SU FUTURO

## ¿Tienes Dificultades Académicas?

La Universidad Politécnica de Tulancingo, cuenta con el programa:

## ASESORES PARES

Es una estrategia pedagógica en la que estudiantes destacados de cuatrimestres más avanzadas, B<sup>o</sup> específicamente, acompañan a sus pares (estudiantes con dificultades académicas) en la orientación y el refuerzo de los procesos de aprendizaje.

Lugar: Instalaciones de la Universidad Politécnica de Tulancingo en el área de Servicios Compensatorios, donde los estudiantes pueden acercarse para solicitar sus asesorías.

Beneficios:  
Asesorías académicas para fortalecer tu aprendizaje.

¿Conoces el Programa de Asesores Pares?

Mayores Informes:  
Servicios Compensatorios (Edificio A Frente base a un costado de caja)






[www.up.tu.edu.mx](http://www.up.tu.edu.mx) | @UP\_Tulancingo | #UP\_Tulancingo

## PROGRAMA DE ASESORES PARES

ESTUDIANTES PARTICIPANTES



### Lechuga Trejo José Luis

Carrera:  
Ingeniería en Sistemas Computacionales

Horario de asesoría:  
 • Lunes de 12:00 a 14:00 Hrs.  
 • Martes de 12:00 Hrs. a 15:00 Hrs.  
 • Miércoles de 13:00 Hrs. a 16:00 Hrs.  
 • Jueves de 16:00 Hrs. a 17:00 Hrs.  
 • Viernes de 18:00 Hrs. a 17:00 Hrs.  
 • De ser requerido, Sábados y Domingos en Línea a partir de las 13:00 Hrs.

Materias para asesorías:  
 • Inglés I a V  
 • Música I – III (Taller)  
 • Mantenimiento a Equipo de Cómputo

Contacto:  
775 150 30 82

## PROGRAMA DE ASESORES PARES

ESTUDIANTES PARTICIPANTES



### Diego Pérez Melo

Carrera:  
Ingeniería en Sistemas Computacionales

Horario de asesoría:  
 • Martes 16:00 - 18:00  
 • Miércoles 13:00 - 14:00, 16:00 - 19:00

Materias para asesorías:  
 • Inglés (todos los niveles)

Contacto:  
998 161 3799



### Jesús Alejandro Hernández Herrera

Carrera:  
Licenciatura en Negocios Internacionales

Horario de asesoría:  
 • En línea: Lunes a Viernes de 18:00 a 20:00

Materias para asesorías:  
 • Inglés I a IV,  
 • Logística Internacional  
 • Multiculturalidad y Protocolo de Negocios  
 • Plan de Negocios de Exportación y Seminario de Comercio Exterior.

Contacto:  
771949397

## B. Lista de asesores pares asignados

NOMBRE DEL ASESOR	NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIA
Judith del Ángel Cruz	Naydellyn Esther Brito Santo	Inglés IV
Judith del Ángel Cruz	Rosa Isela Vargas Francisco	Inglés IV
Antonio Chavarin	Karen Rodríguez Mejía	Inglés I
Antonio Chavarin	Dishab Amezcua Espinoza	Inglés II
Antonio Chavarin	Alejandro Soto Cabañas	Inglés VII
Antonio Chavarin	Fernando Keyynn León Pérez	Inglés I
Antonio Chavarin	Juan Carlos Sánchez Moreno	Inglés 6
Antonio Chavarin	Jaqueline Márquez Salazar	Inglés 6
Antonio Chavarin	Kevin Edmundo Ibarra Gonzáles	Inglés 7
Antonio Chavarin	Ana Guadalupe Soto Quiroz	Inglés 7
Montiel Vargas Leslie Ximena	Melina Hernández Sandoval	Inglés II y III
Montiel Vargas Leslie Ximena	Jorge Luis Gayosso Ortega	Inglés I y II
Montiel Vargas Leslie Ximena	Adan Padilla Villegas	Inglés II y III
Montiel Vargas Leslie Ximena	Marlene Martínez Sánchez	Inglés II y III
Natalie Flores Reyes	Virginia Cruz Mariel	Inglés V
Natalie Flores Reyes	González Díaz Annan	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Escobar Hernández Alma Gabriela	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Vega Báez Arturo	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Vázquez Rosales Christopher Ali	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Ramos García Juan Esteban	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Hernández Vergara Ana Laura	Inglés VI
Natalie Flores Reyes	Juárez Suárez Emir Joarib	Inglés VIII
Natalie Flores Reyes	Jiménez Peña Daniel	Inglés VIII
Natalie Flores Reyes	Cortés Hernández José Alfredo	Inglés VIII
Betsabe Santos Soto	Xomara Vargas Martínez	Inglés V
Betsabe Santos Soto	Heidy Janeth Ramírez Cruz	Inglés VII
Betsabe Santos Soto	Elizabeth Aguilar Delgadillo	Inglés VII
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Nadia Marlene Pérez López	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Carlos Enrique Melo Muñoz	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Ana Lizbeth Zapotitla Suárez	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Evanny Esmeralda Hernández Cárdenas	INGLES IV
Raquel Cabrera Pérez Tagle	María del Carmen Maldonado Maldonado	INGLÉS I
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Diana Estefani Hernández Espinoza	INGLÉS I
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Juan Diego Castro Sánchez	INGLÉS VI
Raquel Cabrera Pérez Tagle	Joana Estrella González Ramirez	Inglés
Itzel Álvarez Martínez	Morales Hernadez Jesus Uriel	Inglés
Itzel Álvarez Martínez	Cruz Aldana Honorio	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Espinoza Castro Diana Itzel	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Cortes Aparicio Samantha Itzamara	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Leon Perez Fernando Keyynn	Inglés II
Itzel Álvarez Martínez	Espinoza Castro Diana Itzel	Inglés II
Mariana Andrea Cruz Islas	Dulce Yazmin Hueymila Atenco	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Sandra Esmeralda Soto Martínez	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Hanny Guadalupe Hernandez	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Ángeles Lizeth Cruz Cruz	Inglés
Mariana Andrea Cruz Islas	Gilbert Cuella Morales	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Bessie Guadalupe Vargas Velazquez	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Luz Maria Villegas Muñoz	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Katherine Sanchez Vargas	Inglés
Gabriel Pérez Pérez	Annia Denisse Verá Pérez	Inglés

Elaboró



Dra. Alma Delia López Hernández  
Coordinadora de la Maestría en  
Optimización de Procesos

Autorizó

Dr. Alfonso Padilla Vivanco  
Director de Investigador y  
Posgrado