

Análisis contextual para generar estrategias de empoderamiento de las mujeres estudiantes de bachillerato en el municipio de Tenango de Doria perteneciente a la zona Otomí Tepehua en el estado de Hidalgo, México

Universidad Politécnica de Tulancingo

Mtro. Felipe Durán Rocha, Rector

Dr. José Humberto Arroyo Nuñez, Secretario Académico

Dr. Alfonso Padilla Vivanco, Director de Investigación y Posgrado

¹Dr. Raymundo Lozano Rosales, Responsable Técnico

Municipio de Tenango de Doria (2020-2024)

Ing. Erick Mendoza Hernández, Presidente Municipal

Mtro. Estanislao Azuara Chávez, Director de Educación

Mtra. Ana Yuridia Tapia Mendoza, Directora del Telebachillerato comunitario de San Nicolás Tenango de Doria

Colaboradores:

² Mtra. María Elena De Villarreal Macías.

³ Mtra. Gabriela Ortíz Cordero.

⁴ Dra. María de Lourdes Amador Martínez.

⁵ Dra. Luz Del Carmen Riveros Herrera.

1. Universidad Politécnica de Tulancingo. raymundo.lozano@upt.edu.mx

2. Universidad Politécnica de Tulancingo. elena.devillareal@upt.edu.mx

3. Universidad Politécnica de Tulancingo. gabriela.ortiz@upt.edu.mx

4. Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo. lamador@itesa.edu.mx

5. Universidad Politécnica de Tulancingo. luz.riveros@upt.edu.mx

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 3 |
| Antecedentes | 3 |
| Objetivo general..... | 4 |
| Objetivos específicos..... | 4 |
| Resultados | 5 |
| Desarrollo de actividades..... | 6 |
| Conceptualización | 6 |
| Intervención en la zona estudiada | 6 |
| Análisis de la información | 8 |
| Conclusiones | 15 |
| Recursos | 18 |
| Referencias..... | 26 |

**Análisis contextual para generar estrategias de empoderamiento de las mujeres
estudiantes de bachillerato en el municipio de Tenango de Doria perteneciente a la
zona Otomí Tepehua en el estado de Hidalgo, México**

Resumen

El presente proyecto propone estrategias de empoderamiento a las mujeres estudiantes de bachillerato de la zona Otomí-Tepehua que por razón de pobreza, marginación y migración no han podido ingresar a la educación superior, mediante la formación de mujeres líderes emprendedoras, incubación de negocios, cursos de desarrollo de negocios con recursos endémicos en mercados nacionales e internacionales, talleres de conocimiento de potencialidades de la mujer, derechos de las mujeres y otras estrategias que sean demandadas por el sector. Lo anterior es estudiado bajo una metodología cualitativa a través del diseño de la etnografía cuya finalidad es analizar las contradicciones de una realidad y en el pragmatismo de “que funciona” partiendo de la pregunta de investigación para así poder plantear propuestas reales a problemas reales, esperando encontrar los factores que determinen la falta de empoderamiento del contexto analizado en Instituciones de Educación Media, población femenina y masculina así como jóvenes de ambos géneros.

Antecedentes

Los compromisos asumidos por los países de América Latina en relación a los derechos de la mujer han sido notorios en la convención de la eliminación de la discriminación contra la mujer en los países miembros de la ONU, *Derechos Humanos* (1981) han ratificado su protocolo facultativo donde establece: “Los Estados Parte de ella condenan la discriminación contra la mujer en todas sus formas y convienen en seguir, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, una política encaminada a eliminar la discriminación contra la mujer.” (p.1)

Paralelamente a la discriminación, según los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), para el primer trimestre de 2023: “...76 de cada 100 hombres en edad de trabajar fueron económicamente activos y, en el caso de las mujeres,

46 de cada 100 (p. 4). Finalmente, la misma fuente revela que “La Población No Económicamente Activa (PNEA) ...Al distinguir por sexo, la PNEA de los hombres fue de 11.1 millones (23.7 %)... Para las mujeres, la cifra fue de 28.5 millones (54.1 %)” (p.5).

Justamente en el 54.1% de mujeres que se encuentran en situación no económicamente activa está el punto neurálgico de esta investigación, dado que en su mayoría, las mujeres solamente pueden aspirar a trabajos informales y con condiciones inferiores a los hombres, careciendo de salario digno (Hivos People unlimited, América Latina, 2019).

Objetivo general

Analizar el contexto del municipio de Tenango de Doria, Hidalgo para proponer estrategias de empoderamiento a las mujeres estudiantes de bachillerato del municipio de Tenango de Doria perteneciente a la zona Otomí-Tepehua.

Objetivos específicos

1. Analizar la incidencia de la marginación en el nivel de ingreso de las mujeres estudiantes de bachillerato de la zona Otomí-Tepehua que no tienen acceso a la educación superior por razones de pobreza, marginación y migración.
2. Diseñar propuestas relativas a los factores emergentes de la investigación para fomentar el empoderamiento de las mujeres estudiantes de bachillerato del municipio de Tenango de Doria Hidalgo, perteneciente a la zona Otomí-Tepehua.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología cualitativa, en un diseño Etnográfico, atendiendo a las costumbres, tradiciones y modos de vida diario de la zona estudiada, buscando la internalización de situaciones y comportamientos de las mujeres del contexto. Se hace uso de la teoría emergente de Gestión del Conocimiento de Nonaka y Takehuchi (1994), para dar sentido a la generación del conocimiento de los aspectos cotidianos de la vida que les rodea a los pobladores del contexto investigado y analizado.

El seguimiento según la metodología seleccionada fue el siguiente:

Selección de la zona de estudio.

Desarrollo de 4 módulos, a saber:

- Empoderamiento de la mujer
- Incubación de negocios endémicos
- Gestión y desarrollo de empresas endémicas
- Líderes emprendedoras en la internacionalización de productos regionales.

Resultados

1. Encontrar factores sociales y culturales relativos al truncamiento de estudios.

2. Propuestas relativas a los factores emergentes de la investigación para el empoderamiento a las mujeres del municipio de Tenango de Doria perteneciente a la zona Otomí-Tepehua que por razones pobreza, marginación y migración no tienen acceso a la educación superior desde las siguientes dimensiones:

I. Mujeres estudiantes de bachillerato: información que permita conocer los motivos de truncamiento de estudios.

II. Instituciones de Educación Media Superior: información que permita identificar y atender las necesidades de las mujeres en el truncamiento de sus estudios con el acercamiento de cuatro módulos que a continuación se presentan:

a) Derechos de la mujer, b) Incubación de negocios, c) Gestión y desarrollo de empresas endémicas, d) Formación de mujeres líderes emprendedoras en mercados nacionales e internacionales.

III. Jóvenes de ambos géneros: formación permanente en los derechos de los ciudadanos (mujeres y hombres) y potencialidades e igualdad de potencialidades de ambos géneros, con información útil para apoyar a sus futuros hijos en igualdad de oportunidades.

Desarrollo de actividades

A continuación, se presenta el cronograma de actividades del proyecto empoderamiento de mujeres estudiantes de bachillerato del municipio de Tenango de Doria perteneciente a la Zona Otomí Tepehua, mismo que se fue ejecutando conforme a lo planeado, teniendo tres fases principales, la primera de conceptualización, la segunda de intervención y la tercera de procesamiento y análisis de la información tal como se muestra a continuación.

Conceptualización

En la primera etapa se realizó la revisión de la información teórica con la finalidad de examinar la situación de la región estudiada, y a su vez identificar el estatus en el que se está trabajando, para lo cual se seleccionó una institución de educación media superior enclavada en la zona para tener el acercamiento, realizar el diagnóstico y planear la ejecución del trabajo.

Tabla 1
Cronograma de actividades contextualización.

| ACTIVIDAD | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
|----------------------------|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Problematización | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contextualización | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planeación de la ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: Esta tabla muestra los primeros cuatro meses de proyecto, donde se contextualizó y se fundamentó teóricamente.

Intervención en la zona estudiada

Una vez realizado el contacto con la institución, se procedió a organizar la preparación de módulos tendientes a generar un mayor realce a las estudiantes de bachillerato, mediante el trabajo minucioso realizado por profesionales del área durante su impartición.

Se inició con el módulo Empoderamiento de la Mujer en donde se buscó hacer llegar la información sobre todos los derechos con los que las mujeres cuentan, haciéndoles saber que no se encuentran desprotegidas y que cuentan con oportunidades para ejecutar acciones que las lleven a mejorar sus condiciones de vida. El segundo módulo presentado se enfocó en la incubación de negocios endémicos, en donde mediante trabajo teórico-práctico se les enseñó a identificar un modelo de negocios apropiado para la región en la que se

encuentran actualmente. Este módulo estuvo ligado al de gestión y desarrollo de empresas endémicas en el que se trabajó con las estudiantes para visualizar las formas en que pueden establecer negocios que se necesitan en el medio en que se desarrollan y que éstos sean parte de su crecimiento económico sin salir del lugar en donde están con la visión de hacerlo crecer. El último módulo abordó a líderes emprendedoras en el que se les mostraron herramientas que pueden tener para poder salir adelante usando elementos con los que ya cuentan y tomando en consideración que ya se encuentran cursando el nivel medio superior.

Tabla 2
Ejecución del proyecto

| ACTIVIDAD | junio | | | | julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | |
|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Preparación de recursos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acercamiento a Presidencia Municipal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis del contexto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación de módulos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión de recursos para visita In situ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del primer módulo: Derechos de la mujer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del segundo módulo: Incubación de negocios endémicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del tercer módulo: Gestión y desarrollo de empresas endémicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del cuarto módulo: Líderes emprendedoras | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de información etnográfica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: La tabla muestra la ejecución del proyecto desde la preparación de recursos, visita al contexto y presentación de módulos, así como la recolección etnográfica del mismo.

Lo anterior, sin duda, se considera que pudo generar un proceso de despertar el interés por generar formas de salir adelante elevando sus niveles de empoderamiento y con ello dotar de información que pudiera abrir las posibilidades que tienen una vez que termine su formación de nivel media superior. De la misma forma, se les tramitó un permiso para poder hacer una visita guiada a la Universidad Politécnica de Tulancingo en donde tuvieron la oportunidad de adentrarse a la oferta profesional variada que tenía la finalidad de despertar el interés en las estudiantes para incorporarse al ámbito educativo a nivel superior.

Terminación primera fase

Finalmente, en el proceso de investigación se trabajó en reuniones con los miembros involucrados para hacer el análisis de a la información de forma detallada e identificar claramente cuáles fueron los componentes que se identificaron en las visitas de campo para generar el informe.

Tabla 3
Fase final del proyecto

| ACTIVIDAD | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
|----------------------------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Análisis de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación del reporte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: La tabla muestra la fase final del proyecto y la entrega de resultados

Análisis de la información

Familia inseguridad personal

El fenómeno estudiado en esta investigación tiene una conceptualización en dos vertientes:

- Los factores endógenos, enmarcados por una serie de elementos interactuantes propios de la región estudiada.
- Los factores exógenos, que influyen de manera continua, constante y permanente en diferentes factores intrínsecos, ambos factores se describen a continuación:

Se inicia el análisis con el código *actitud no activa* que tiene una relación estrecha con la falta de liderazgo y la misma inseguridad personal, lo que tiene sentido si se analiza desde el contexto y desde las aseveraciones de otras variables que permiten observar que las personas estudiadas no muestran seguridad al hablar y al tomar decisiones. Esto trae como consecuencia que sus objetivos no sean claros en la vida y continúen en la dinámica de permanecer en su lugar de origen, así como que sus metas y sueños se vean truncados por la falta de visión de su vida académica y profesional, a ello se acota la falta de una *libre integración* pues resulta necesario que tengan la libertad de relacionarse con quien deseen. Del análisis anterior también se desprende necesidad de una *formación integral* de las mujeres para tener un liderazgo más consolidado en ellas. Estos dos últimos códigos como elementos externos tal como se mencionaron al inicio.

Por su parte el temor a la apertura y la falta de integración de género se encuentran vinculados al déficit de formación de las mujeres develando la necesidad de que las mismas tengan una formación integral, esta parte está directamente vinculada a dos factores exógenos que obligan a las personas a no tener libertad para hablar el cual es determinado por el contexto y junto con ello los factores socioculturales y religiosos, así como la forma de pensar de las y los pobladores, aunado a ello la falta de integración de otros contextos a su espacio vital, influye en que las personas estudiadas no puedan y en momentos no

deseen integrarse a otras formas de vida, lo que trae como consecuencia que su condición les aisle.

Existe un código que llama la atención, dado que es un “querer ser” sin que necesariamente se cumpla, es decir, la falta de decisión de querer separarse de su lugar de origen, que tiene una relación con su timidez y temor, y que a su vez se relaciona con la falta de confianza social, a estos tres elementos les alimenta un factor exógeno que es el trato desigual entre hombre y mujeres, lo que obliga a inferir que, nuevamente la sociedad, pero sobre todo el ambiente familiar, está influyendo en la personalidad de los sujetos de estudio. En este sentido existe otro factor que alimenta este subsistema que es una actitud pasiva por parte de las personas estudiadas y un temor a espacios externos, pues aun cuando se requieren vivencias allende las fronteras, todos los códigos se relacionan y se vuelven un ciclo interminable que sostiene a la inseguridad de las personas.

Dando seguimiento a la teoría emergente se identifican 12 factores endógenos y 8 factores exógenos, dentro de estos últimos, llama la atención un factor ultra exógeno que es el lenguaje coloquial que se relaciona con el temor a ambientes ajenos a la comunidad y que muestra cómo las personas externas, tienen que dirigirse a los pobladores de la comunidad con un lenguaje sencillo para hacer más amigable la relación.

Retomando la *Teoría de la Gestión del Conocimiento* (Nonaka y Takehuchi, 1995), se encuentra una conversión tácito-tácito (socialización) en el ciclo interno de los elementos endógenos que si bien tiene una relación cerrada permiten la transformación del conocimiento entre ellos, que si bien, no permea fuera, sí logra llegar hasta la circunscripción de la comunidad. Es de hacerse notar que las personas sujetas a estudio comparten este ciclo y su socialización de los elementos, y lo alimentan en favor de ellas mismas para sentirse identificadas con su misma comunidad ya que los estereotipos externos son modelos a seguir, las personas no están seguras de poder adaptarlos y prefieren la **comodidad contextual**: concepto acuñado en esta investigación y que se refiere a la permanencia en su lugar de origen y la seguridad que le ofrece el mismo al no preferir arriesgarse a fracasar en el exterior. En ello, la socialización antes descrita cumple su función, pues se da una conversión tácita-tácita (Nonaka, 1994). Aquí, a diferencia del concepto “machismo” sí encontramos una conversión explícita-tácita (internalización) pues

conocimiento (Nonaka y Takehuchi, 1995). Se hace notar la falta de desarrollo de habilidades de liderazgo y *coaching* derivado de un deseo de salir, ya que las personas objeto de estudio tienen apertura al conocimiento y aceptan que personas ajenas al contexto las quieran apoyar y en este hecho reconocen su vulnerabilidad, pero no logran romper dicha inercia sobre todo frente a la presencia masculina. De igual forma, se observa un temor a la crítica, ya sea de su círculo cercano, familiar o de la comunidad, así como una idea de que las mujeres quieren superarse, pero esto resulta ilógico para la comunidad pues no se cree en las mujeres, salvo en la profesión de maestra, esto anterior, quizá por el modelo maternal al cual están inmersos en la comunidad traduciéndose en mayor seguridad en los hombres que en las mujeres. Paralelamente, se ha encontrado una fuerte influencia religiosa, maternal y cultural en la estructura social, que influye en la falta de empoderamiento de las mujeres. Se hace notar la generación de conocimiento de la misma comunidad y se transmite según la teoría de la gestión de conocimiento como sigue:

Dimensión epistemológica: Reconocimiento de conocimiento tácito y explícito:

- Explícito: es el conocimiento que puede ser escrito y transferido de persona a persona, en nuestro caso los dogmas religiosos de la comunidad.
- Tácito: conocimiento que surge a partir de la experiencia, como las vivencias de la comunidad, formas de trabajo, modos de vida y de autodeterminación de la comunidad, reuniones para decidir el rumbo de la misma y alertas de personas ajenas a la comunidad.

Dimensión ontológica:

Partiendo de la aseveración de los autores, donde es importante reconocer al conocimiento como una creencia personal, se entiende entonces que, para esta dimensión, los líderes religiosos, madres y padres de familia, así como los líderes comunitarios generan el conocimiento y es transferido a toda la comunidad y más allá. Para este efecto, Nonaka (1994) reconoce cuatro formas de conversión del conocimiento entre lo tácito y explícito:

1. Del conocimiento tácito al conocimiento explícito: todo el conjunto de conocimientos generados por y para esta comunidad se vierten en sus pobladores para su seguimiento y

aplicación en dicho contexto, cumpliendo con el círculo que se muestra en el análisis, donde la influencia religiosa, materna y cultural se entrelazan y se alimentan uno con otro.

2. Del conocimiento explícito al conocimiento explícito: sus dogmas religiosos se deben cumplir por sus pobladores y por las nuevas generaciones para salvaguardar no solo la consecución de la religión sino el comportamiento que no necesariamente está acorde a ideas externas.

3. Del conocimiento tácito al conocimiento explícito: se resalta la interacción casi cerrada entre la forma de vida de la comunidad y las creencias religiosas como un sistema complementario y funcional, como si el objetivo de vida fuera un acérrimo cumplimiento al dogma a través de su comportamiento dentro y fuera de la comunidad.

4. Del conocimiento explícito al conocimiento tácito: se hace notar cómo influye el dogma en su comportamiento social.

Es así, como se cumple la teoría citada respecto a la generación de conocimiento y en específico de la comunidad estudiada, es un espiral, que en nuestro mapa conceptual resulta en un ciclo que se va reproduciendo y quizá se pueda ir rompiendo a través de las nuevas generaciones y en gran medida, resulta de la influencia del hombre en la falta de empoderamiento de las mujeres en el contexto estudiado.

Figura 2

Mapa conceptual de la familia machismo



Nota: Familia machismo tiene una connotación bicíclica hacia el factor vulnerabilidad femenina, estos ciclos trabajan en forma independiente retroalimentándose de una forma en la que “funciona” para el contexto estudiado.

Familia en el entorno geográfico

A continuación, se describe sin que el orden de presentación sea relevante en su importancia, ya que al ser un todo holístico se sobreentiende que se debe analizar y no ponderar. La metodología seleccionada indica un análisis de cada uno de los factores encontrados y su relación y comparación constante, no una ponderación jerárquica de sus códigos, familias o subfamilias.

Se ha detectado la influencia del entorno familiar en el comportamiento de las mujeres aunado al temor masculino de que sean influenciadas por personas externas, así mismo se encuentra de nuevo el factor social y religioso en el comportamiento de las personas. Es oportuno mencionar que se requiere una mayor atención a las oportunidades de desarrollo femenino, y que la presión social actúa en su contra para liberar esa idea de forma tal, que las mujeres prefieren permanecer en su estatus quo y al generarles inseguridad, no se atreven a abandonar su contexto. En efecto, aun cuando las mujeres desean conocer nuevos lugares fuera de su entorno, no logran romper la presión ejercida por los factores arriba mencionados en favor del género masculino, si bien, el deseo de modificar el estereotipo de la mujer sumisa ha permeado en la idiosincrasia de las personas estudiadas, pero no ha logrado ser un elemento tácito de cambio de actitud. Otro elemento que origina aislamiento es la lengua materna que es utilizado como mecanismo de defensa y, al ser una lengua local, se convierte en un elemento cerrado y cifrado para sus hablantes y su contexto.

Se acota que la biculturalidad y la bilingüalidad son una desventaja para el investigador; sin embargo, al ganarse la confianza de los habitantes, es probable que estos compartan algunas ideas. Es crucial tener cuidado de no observarlos ni tratarlos de forma distinta por su lengua hablante, ya que esto cierra este canal y prefieren hablar español. Al preguntarles si hablan alguna lengua materna, prefieren decir que no, quizá por pena de sentirse disminuidos ante la presencia de personas de la ciudad.

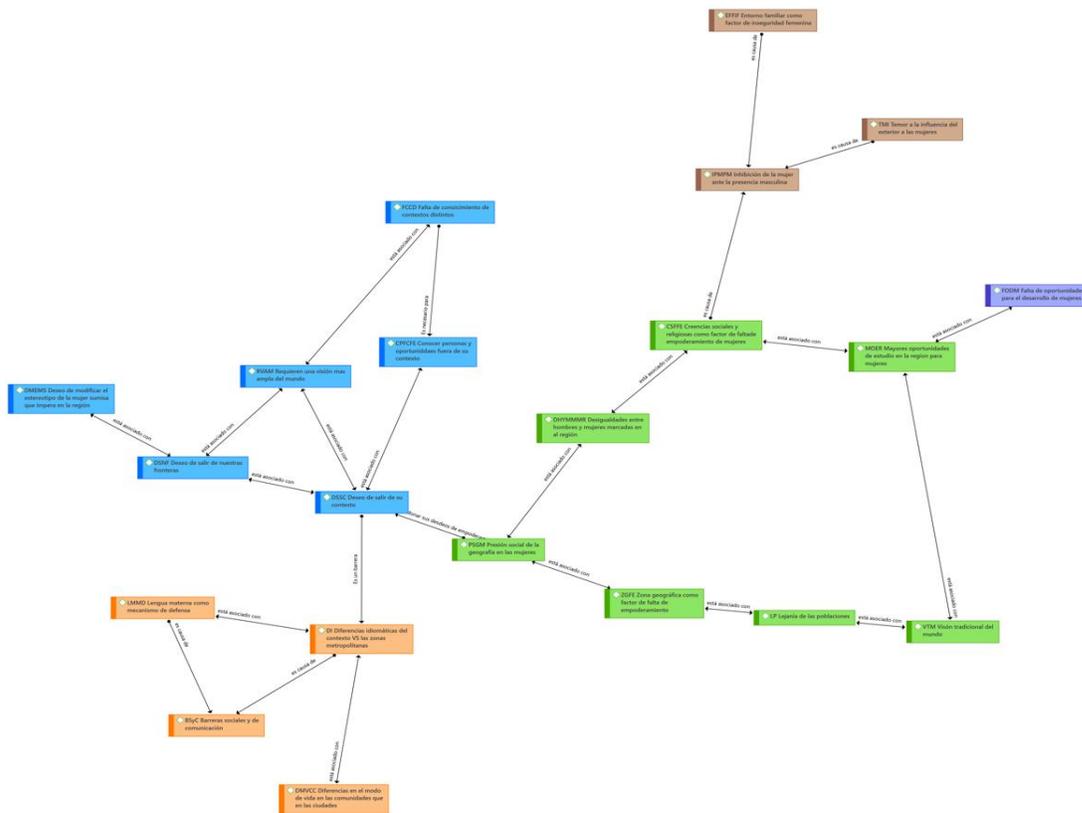
Es preciso señalar que los ciclos mencionados convergen en dos puntos centrales: la presión social geográfica hacia las mujeres y el deseo de salir del contexto. Al hacer una comparación constante, como lo indica la metodología seleccionada para el proyecto, se revela que existe un desánimo generado por conveniencia social, esto develado por la serie de ciclos analizados anteriormente.

Respecto de los ciclos ya mencionados, se advierte que se alimentan por sí mismos; son cerrados y cifrados, previenen de forma autónoma cualquier intromisión para no romper la inercia que llevan. La conveniencia social es un factor preponderante para que sigan subsistiendo. Estos ciclos no son definitivos, pero hoy "funcionan" en el contexto estudiado, y en efecto, dejan entrar elementos externos que pueden convenir a su dinámica social (recursos, personas), pero que son desechados por las personas que llevan el mando

familiar en el momento que afectan al modo de vida que ha definido la forma de actuar de las comunidades por mucho tiempo, que se han gobernado por sus usos y costumbres y que en este momento sería difícil cambiar sólo a través de una idea, conjunto de ideas externas, programas gubernamentales o influencia de medios de comunicación o institucional ya que el beneficio social externo no siempre es la ideología de las comunidades indígenas.

Figura 3

Entorno geográfico



Nota: Familia entorno geográfico tiene una interacción con las familias machismo e inseguridad personal y se mueve en tres ciclos principales y un ciclo alterno todos hacia la presión social que ejerce el contexto a las mujeres.

Conclusiones

Dada la naturaleza del proyecto y la metodología utilizada, y una vez revisados los datos emergentes de la recolección de información se plantean algunas consideraciones.

Para aplicar un modelo o estrategias de empoderamiento de mujeres estudiantes de bachillerato en el contexto estudiado se requiere:

1. Cuidar que todas las acciones, cursos e intervenciones tengan como base las leyes y reglamentos referentes a equidad, inclusión en los distintos órdenes, desde el federal, estatal y municipal, así como el involucramiento de instituciones y organismos de los tres órdenes de gobierno para mitigar alguna falta u omisión a la ley.
2. Se torna necesario que exista una gestión municipal permanente y vinculada al contexto, como pieza fundamental para generar todas las acciones de empoderamiento de las mujeres, la cual incluye: gestión de recursos; compromiso directivo; trabajo diario y cotidiano; el apoyo a las acciones de empoderamiento, esto con el afán de que sean las mismas personas de la región quienes fomenten el empoderamiento de ellas mismas.
3. Es importante identificar cuáles son las vocaciones de empoderamiento de la comunidad a efecto de que se tengan identificados los elementos rectores para el desarrollo de estrategias dado que cada comunidad tiene necesidades y formas de vida distintas.
4. La intervención de la gestión municipal en las estrategias de empoderamiento resulta indispensable para reforzar las ya existentes y complementar las que no se hayan tomado en cuenta. Esto generará una directriz local y con ello la detección de puntos medulares para recolectar datos tanto cuantitativos como cualitativos que permitan diseñar futuras estrategias, planeando las acciones que sean más factibles a la zona o región estudiada.
5. Una vez que se ha decidido realizar alguna intervención con estrategias de empoderamiento a alguna comunidad o en el municipio y revisada la normatividad vigente, es importante que la gestión de recursos humanos materiales y técnicos sean los adecuados, para ello se debe poner énfasis en los recursos humanos para que el proceso de intervención tenga un estrecho vínculo con las autoridades municipales y las personas con las que se está trabajando. Es recomendable hacer un pilotaje de la puesta en marcha de estrategias o de algún modelo propuesto y para ello, se deben tener constantemente informes de las visitas que se hagan al lugar para monitorear los resultados obtenidos.

6. Después de hacer la identificación de los elementos clave, se sugiere llevar a cabo cuatro puntos importantes que para este estudio emergieron como necesidad de empoderamiento que son: capacitación; adiestramiento; formación y apoyo psicológico de manera conjunta y no de forma aislada, lo anterior a manera de formación integral a las mujeres de su contexto, todo basado en usos, costumbres y tradiciones de cada comunidad, siempre atendiendo a cronogramas de actividades para dar certeza a los tiempos y recursos aplicados.
7. La planeación estratégica en todos los elementos emergentes de una intervención resulta prioritaria para lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo, en ello deberán considerarse las experiencias no sólo de investigaciones pasadas sino las que van emergiendo del proyecto de investigación o de la intervención. Se propone poner en marcha solamente aquellos componentes que son clave para la comunidad, pues todos los elementos pueden o no ser mutuamente excluyentes y pueden servir como retroalimentación para nuevos inicios de intervenciones en la misma comunidad o en comunidades distintas.

En este sentido, es importante mencionar que se logra el objetivo planteado para la investigación, en donde de forma clara se observa un área de estudio con potencial para mejorar la posición de las estudiantes de educación media superior, con lo que de forma clara, al otorgarle las herramientas desde el aula coadyuvará a mejorar de forma significativa el empoderamiento que vayan teniendo en su vida, aun cuando no vayan a continuar sus estudios, sin duda es un esfuerzo coordinado entre los actores que se ven involucrados, y debe ser un trabajo constante desde adentro para mejorar de forma gradual las condiciones que se tienen actualmente y que esto se vaya proliferando en comunidades con características similares.

Se recomienda que al retomar alguna idea o concepto aquí desarrollado se mencione lo siguiente:

Proyecto: Empoderamiento de las mujeres estudiantes de bachillerato en el municipio de Tenango de Doria perteneciente a la zona Otomí Tepehua en el estado de Hidalgo, México. Proyecto financiado por la Universidad Politécnica de Tulancingo en colaboración con el Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo.

Si se desea citar idea, concepto o párrafo aquí desarrollado se debe hacer de la siguiente manera:

Lozano, De Villarreal, Ortiz, Amador y Riveros. (2024). Empoderamiento de las mujeres en el municipio de Tenango de Doria perteneciente a la zona Otomí Tepehua en el estado de Hidalgo, México. UPT-ITESA

Recursos:

Material y equipo: Universidad Politécnica de Tulancingo.

Transporte: Universidad Politécnica de Tulancingo.

Viáticos: Recursos propios

Papelería: Universidad Politécnica de Tulancingo.

Personal, ponentes y apoyo: Universidad Politécnica de Tulancingo, Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo.

Espacios para impartición de módulos: Designados por la Presidencia Municipal de Tenango de Doria, Telebachillerato Comunitario de San Nicolás Tenango de Doria

Documentación que acredite la participación del personal en el proyecto: Universidad Politécnica de Tulancingo-Presidencia Municipal de Tenango de Doria.

Agradecimientos:

Universidad Politécnica de Tulancingo

Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo.

Municipio de Tenango de Doria (2020-2024).

Telebachillerato Comunitario de San Nicolás Tenango de Doria

Anexos:

Figura 4

Visita para el primer módulo al Telebachillerato Comunitario de San Nicolas; Tenango de Doria.



Nota: Observador municipal; directora del Telebachillerato de San Nicolás, Tenango de Doria; Mtra. María Elena de Villarreal Macías (UPT) y Raymundo Lozano Rosales, Responsable Técnico (UPT), en el plantel zona de investigación.

Figura 5

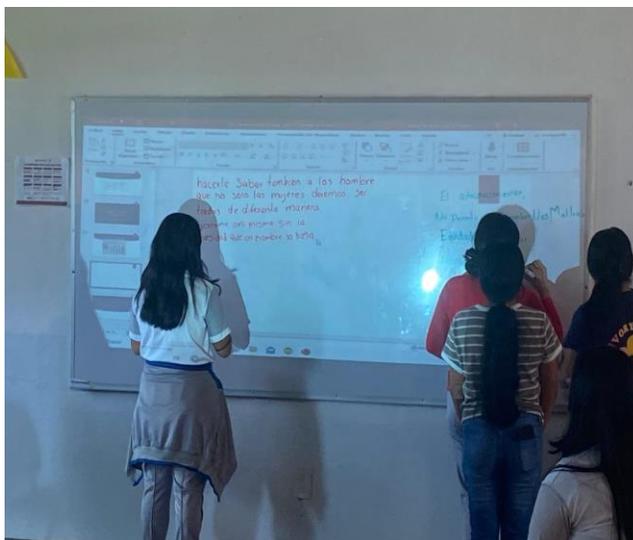
Impartición del primer módulo “empoderamiento de la mujer”



Nota: Observador municipal; Directora del Telebachillerato de San Nicolás, Tenango de Doria y Mtra. María Elena De Villarreal Macías en el taller Empoderamiento de la Mujer en el mismo plantel.

Figura 6

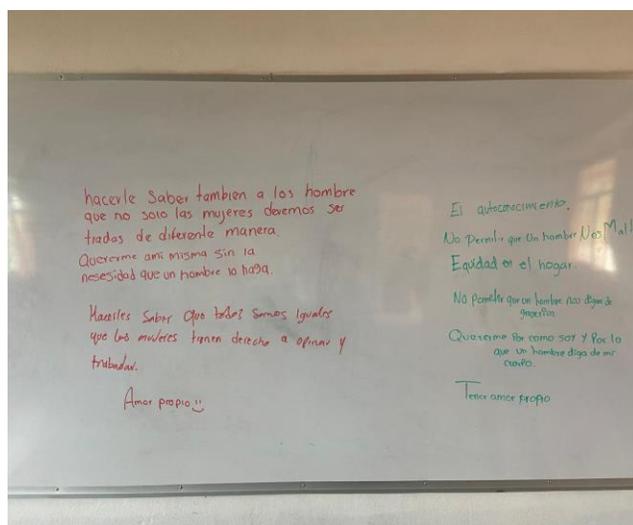
Trabajo del primer módulo “empoderamiento de la mujer”



Nota: Trabajo colaborativo del Taller Empoderamiento de la mujer en el plantel de Telebachillerato de San Nicolás, Tenango de Doria.

Figura 7

Resultados del primer módulo “empoderamiento de la mujer”



Nota: Evidencia de trabajo colaborativo del Taller Empoderamiento de la mujer en el plantel de Telebachillerato de San Nicolás, Tenango de Doria.

Figura 8

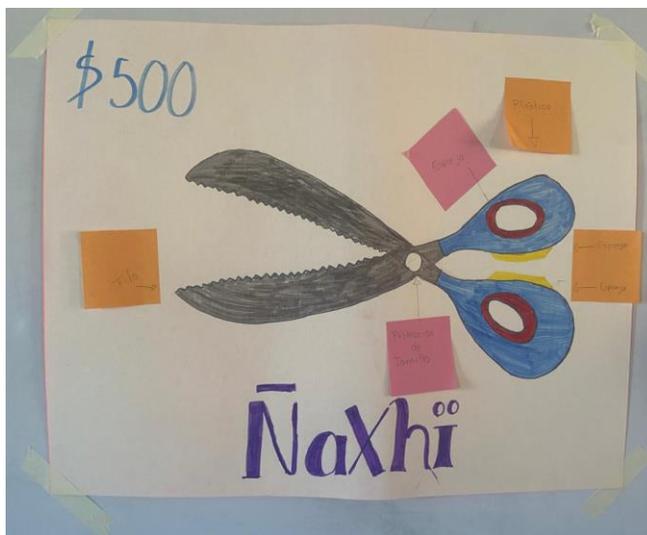
Impartición del segundo módulo “emprendimiento”



Nota: Mtra. Gabriela Ortiz Cordero en taller de emprendedoras con alumnas de Telebachillerato de San Nicolás Tenango de Doria.

Figura 9

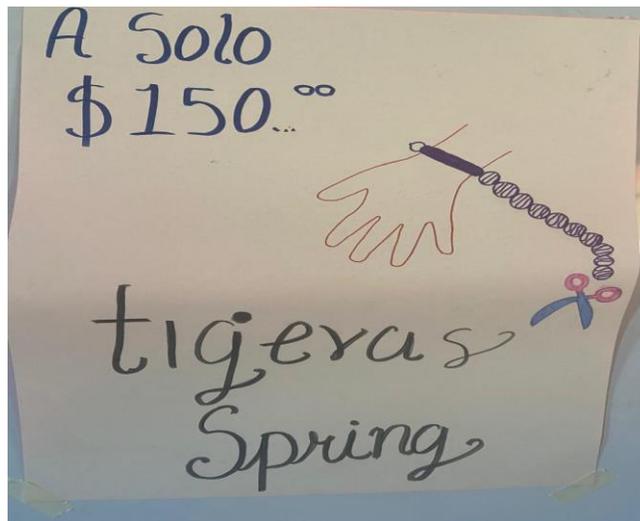
Resultados del segundo módulo “emprendimiento”



Nota: Evidencia 1 de trabajo colaborativo de emprendedores de alumnas del Telebachillerato de San Nicolás Tenango de Doria.

Figura 10

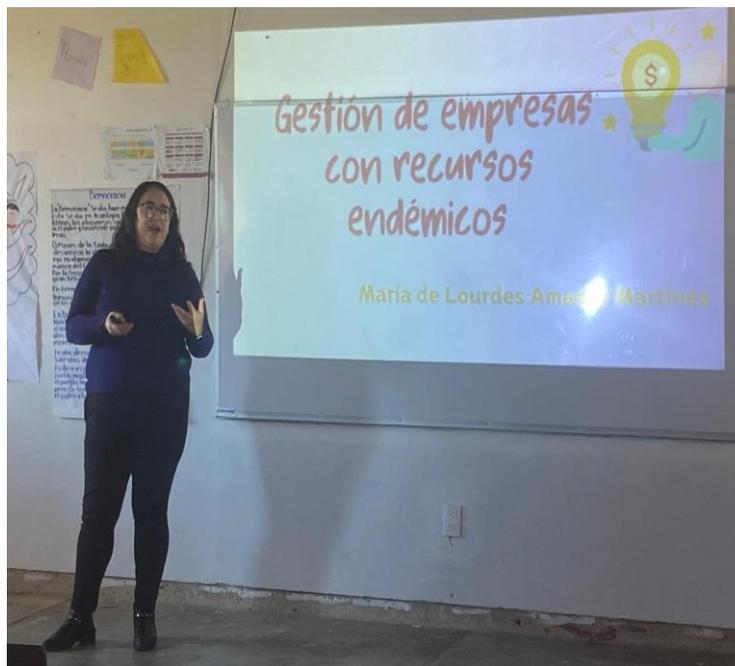
Resultados del segundo módulo “emprendimiento”



Nota: Evidencia 2 de trabajo colaborativo de emprendedores de alumnas del Telebachillerato de San Nicolás Tenango de Doria.

Figura 11

Impartición del módulo “Gestión de empresas con recursos endémicos”



Nota: Dra. María de Lourdes Amador Martínez en taller de gestión de empresas con recursos endémicos en Telebachillerato de San Nicolás Tenango de Doria.

Figura 12

Trabajo en equipo “Gestión de empresas con recursos endémicos”



Nota: Evidencia de trabajo colaborativo por equipo con la Dra. María de Lourdes Amador Martínez en taller de gestión de empresas con recursos endémicos en Telebachillerato de San Nicolás Tenango de Doria.

Figura 13

Impartición del módulo “Impartición del curso internacionalización de productos”



Nota: Dra. Luz del Carmen Riveros Herrera en el taller de Formación de mujeres líderes emprendedoras en mercados nacionales e internacionales, en el Telebachillerato de San Nicolás, Tenango de Doria.

Figura 14

Trabajo en equipo “Impartición del curso internacionalización de productos”



Nota: Evidencia de trabajo por equipo con la Dra. Luz del Carmen Riveros Herrera en el taller de Formación de mujeres líderes emprendedoras en mercados nacionales e internacionales, en el Telebachillerato de San Nicolás, Tenango de Doria.

Figura 15

Entrega de informe técnico a representantes del municipio de Tenango de Doria



Nota: Entrega de Informe Técnico a autoridades municipales y directora del Telebachillerato comunitario de San Nicolás Tenango de Doria, en las instalaciones de la Presidencia Municipal.

Figura 16

Evidencia de entrega de informe técnico a representantes del municipio de Tenango de Doria



Nota: Despedida de las autoridades de Tenango de Doria y Directora del Telebachillerato de San Nicolás con parte del equipo de Trabajo: Mtra. Gabriela Ortiz Cordero, Mtra. María Elena De Villarreal Macías y Dr. Raymundo Lozano Rosales

Referencias:

- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, (1981). <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>
- ENCUESTA NACIONAL DE OCUPACIÓN Y EMPLEO PRIMER TRIMESTRE DE 2023 https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_05.pdf
- Hivos People unlimited, AMERICA LATINA, (2019). Construyendo movimientos sociales por sociedades justas, inclusivas y sostenibles <https://america-latina.hivos.org/>
- Nonaka, I. (1994). A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation. Institute for operations research and the management sciences, 5 (1), 14-37. Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). The knowledge creating company. New York: Oxford University Press.



Originality Assessment

Powered by <https://plagiarismcheckerx.com>

1%



Overall Similarity

Date: jun. 5, 2024

Matches: 36 / 5205 words

Sources: 4

Remarks: Low similarity detected, check with your supervisor if changes are required.

Verify Report:

NOMBRE DEL TRABAJO

PROYECTO EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN LA ZONA OTOMÍ TEPEHUA
.docx

RECUENTO DE PALABRAS

5310 Words

RECUENTO DE CARACTERES

29252 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

26 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 4, 2024 8:00 PM GMT-6

FECHA DEL INFORME

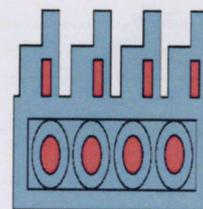
Jun 4, 2024 8:00 PM GMT-6**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Empoderamiento de las mujeres en el municipio de Tenango de Doria perteneciente a la zona Otomí Tepehua en el estado de Hidalgo, México

Informe Técnico

Universidad Politécnica de Tulancingo

Municipio de Tenango de Doria (2020-2024)

Mtro. Felipe Durán Rocha, Rector

Ing. Erick Mendoza Hernandez, Presidente Municipal.

Dr. José Humberto Arroyo Nuñez, Secretario Académico

Mtro. Estanislao Azuara Chávez, Director de Educación.

Dr. Alfonso Padilla Vivanco, Director de Investigación y Posgrado

Mtra. Ana Yuridia Tapia Mendoza, Directora del Telebachillerato comunitario de San Nicolás Tenango de Doria

¹ Dr. Raymundo Lozano Rosales, Responsable Técnico



Colaboradores:

² Mtra. María Elena De Villarreal Macías.

³ Mtra. Gabriela Ortiz Cordero.

⁴ Dra. María de Lourdes Amador Martínez.

⁵ Dra. Luz Del Carmen Riveros Herrera.



1. Universidad Politécnica de Tulancingo. raymundo.lozano@upt.edu.mx
2. Universidad Politécnica de Tulancingo. elena.devillareal@upt.edu.mx
3. Universidad Politécnica de Tulancingo. gabriela.ortiz@upt.edu.mx
4. Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo. lamador@itesa.edu.mx
5. Universidad Politécnica de Tulancingo. luz.riveros@upt.edu.mx

