



Tomo 03

Ciencias de la Educación

Paper	Título	Autores	Primer Autor	Página
TLA101	La Geometría Analítica mediada por TIC's en Estudiantes de Educación Superior	Mtra. Diana Concepción Mex Álvarez Dra. Luz María Hernández Cruz Dr. José Rene Torres Cuc Mtr. Pablo Javier Maldonado Rivas Mtro. Manuel Jesús Luna Brito Br. Carolina Chi Arceo	Mex Álvarez	3.63
TLA080	Importancia de Promover Emprendimientos Sustentables en los Estudiantes de Ingeniería	Lic. Adriana Montero Hernández Dra. Mónica Teresa Espinosa Espíndola M.A.N. Martha Angélica Ruíz González Dra. Yannet Paz Calderón Dr. Adolfo Maceda Méndez	Montero Hernández	3.72
TLA004	Rezago Académico en Titulación	Lic. Lucía Ordaz Ramírez Dra. María del Rosario López Torres Dra. Claudia Vega Hernández Dra. Francisca Angelica Elizalde Canales	Ordaz Ramírez	3.77
TLA115	Tendencias de las Necesidades en la Atención Tutorial en la Educación Superior Tecnológica en el Estado de Tabasco	Dra. Diana Rubí Oropeza Tosca M.A. Karina González Izquierdo M.C. Sergio Ivan Angles Falconi M.C. María Antonieta Ramírez Espín Dra. María Rivera Rodríguez Dr. Pedro Ramón Santiago	Oropeza Tosca	3.83
TLA023	Ventajas y Desventajas de la Aplicación de Exámenes de Tipo Tradicional para la Evaluación de los Aprendizajes	ME. Enrique Piñeiro Zamudio Dra. Lidia Martínez Ortiz	Piñeiro Zamudio	3.89
TLA078	Implementación de Curso Autogestivo para Regularización en Posgrado de Probabilidad y Estadística	M. C. Luisa Ramírez Granados Dr. José Alberto Rodríguez Morales	Ramírez Granados	3.95

Rezago Académico en Titulación por Elaboración de Tesis

Lic. Lucía Ordaz Ramírez¹, Dra. María del Rosario López Torres²,
Dra. Claudia Vega Hernández³, Dra. Francisca Angélica Elizalde Canales⁴

Resumen—Este artículo presenta una investigación cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la elaboración de tesis en estudiantes de la licenciatura en pedagogía, en el Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla (IEDEP), Campus Honey, la metodología se sustenta con Hernández y Mendoza (2018), el enfoque aplicado fue cuantitativo, con un método de alcance explicativo, descriptivo y correlacional, el diseño de investigación fue transeccional, en este análisis se utilizó el programa SPSS a fin de lograr la correcta interpretación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 21 alumnos de la licenciatura en pedagogía. Se contextualiza al lector sobre la definición de la palabra tesis, la titulación universitaria, las formas de titulación y la orientación metodológica para elaborar una tesis.

Palabras clave—Rezago académico, titulación, tesis, licenciatura.

Introducción

La tesis es un trabajo escrito desarrollado con una metodología de investigación, que consiste en una disertación y comprobación de hipótesis previamente establecida. El tema tratado está relacionado con las disciplinas de estudio del interesado según la guía de titulación del Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla (IEDEP, 2023).

Según el Orden Jurídico Poblano (OJP, 2018) la tesis consistirá en la disertación argumentativa escrita en torno a ideas centrales, desarrollada con rigor metodológico sustentada en una amplia investigación y deberá versar sobre temas y propuestas originales de conocimiento, o bien, como ampliación, perfeccionamiento, cuestionamiento o aplicación del conocimiento existente en el área científica, tecnológica o humanista de la profesión.

IEDEP (2018), recomienda que la tesis se estructure en tres partes:

1. Las páginas preliminares están conformadas por: portada, dedicatoria, agradecimiento, resumen e índice.
2. El cuerpo está conformado por el desarrollo de la investigación donde se incluirá introducción, antecedentes objetivos, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y conclusiones.
3. Páginas finales que se integran de la siguiente manera: bibliografía y anexos.

La elaboración particular de cada tesis deberá ser supervisada por el asesor designado por la institución, quien deberá pertenecer al personal docente de la misma, tener experiencia docente y profesional mínima de cinco años y cédula de ejercicio profesional de Licenciatura o Posgrado; o bien, autorización para ejercer una especialidad, compatible con el nivel educativo y la asignatura referente. La tesis podrá elaborarse de forma individual o binaria y es necesario que la tesis tenga todos estos elementos para que se considere completa. El sustentante deberá presentarse ante un jurado integrado por tres sinodales (Presidente, Secretario y Vocal) quienes darán la aprobación o reprobación del sustentante. En caso de que por segunda ocasión no apruebe el examen, deberá iniciar todo el trámite de titulación, pudiendo elegir otro tema y modalidad. (OJP, 2018)

En el Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla existen dos formas de titulación, los alumnos que mantienen un promedio igual o mayor a 9.0 se titulan de manera automática y los alumnos con promedio menor a 9.0 deben un proyecto de investigación (tesis), IEDEP argumenta que en consideración al Acuerdo del Secretario de Educación Pública (SEP), que es quien regula las opciones y las formas para la obtención del título profesional, el acuerdo menciona que para obtener el título profesional, el egresado de licenciatura tendrá como opción la elaboración de tesis, sustentando el examen profesional en defensa de la misma. Sin embargo, desde la generación 2016-2019 los alumnos no han realizado una sola tesis por lo que hay un rezago de titulación importante y a la fecha no hay quien apoye a los alumnos para eliminar este rezago de investigación y poder iniciar así un proceso de titulación.

¹ La Lic. Lucía Ordaz Ramírez es estudiante de la Maestría en Gestión e Innovación educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo. 2131016@upt.edu.mx

² La Dra. María del Rosario López Torres es profesor investigador de la División de Ingenierías e Investigación y Posgrado.

³ La Dra. Claudia Vega Hernández es profesor investigador de la División de Licenciaturas e Investigación y Posgrado.

⁴ La Dra. Francisca Angélica Elizalde Canales es investigador de la División de Ingenierías.

Ibarra (2017), considera que los alumnos solo ven la tesis como un requisito para obtener un título, por ello es necesario insertar la investigación en la formación del alumno, para lograr la incentivación de realizar una tesis.

Veliz (2019), opina que la actitud para realizar la investigación es la pre disposición que manifiestan los sujetos (estudiantes) con respecto a la investigación científica y está compuesta de dimensiones cognitivas afectivas y reactivas.

Aiquipa et al., (2018), aporta que se quiere desarrollar la capacidad de investigación es necesario que los gobiernos, las organizaciones internacionales y los organismos de ayuda proporcionen financiación para las instituciones de investigación, así como formación individual.

Mamani (2019), plantea que la tesis se debe ver como una contribución que implica la generación de nuevo conocimiento, una oportunidad para formar futuros investigadores, y un requisito para la certificación de competencias.

Gómez et al., (2018), aprecia la debilidad que posee el mapa curricular en la organización de aprendizajes para desarrollar capacidades cognitivas en el campo de la investigación, es decir los estudiantes presentan dificultades cuando elaboran su trabajo de titulación por la carencia que se tiene en materias de investigación.

En la investigación realizada por Veliz y Alejo (2023), en Venezuela, se reconoce que la educación universitaria debe formar profesionistas con capacidades críticas, reflexivas, sensibles y comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país.

Ante lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué estrategias teórico metodológicas ofrece IEDEP a los alumnos para poder realizar un proyecto de investigación?
- ¿Qué factores que influyen en la falta de interés para la elaboración de una tesis en IEDEP Honey?
- ¿Cuántos alumnos se han titulado por tesis en IEDEP Honey?

Objetivo general: Identificar los factores que influyen en la titulación por tesis en estudiantes de la licenciatura en pedagogía, en el Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla (IEDEP), Campus Honey, para obtener un diagnóstico de este rezago educativo mediante un instrumento de evaluación dirigido a los alumnos.

Justificación: Se analizó la complejidad y la problemática que representa para muchos estudiantes el hecho de realizar un proyecto de investigación, además de analizar cómo afecta la credibilidad educativa la escasa titulación, justificando bajo los elementos de Hernández y Mendoza (2018). integrando los siguientes elementos.

- **Conveniencia.** La identificación de los aspectos personales, sociales, teóricos y metodológicos que influyen en la elaboración de una tesis es de suma importancia puesto que nos dieron una visión de lo que realmente el alumno necesita para que este proceso no sea tan complejo y el alumno logre el objetivo final que será la entrega y sustentación de su tesis, es por ello que este proyecto conviene a alumnos egresados de IEDEP Campus Honey y al instituto en general.
- **Relevancia Social.** Sin duda alguna el hecho de pensar en analizar la situación del rezago de titulación por tesis en IEDEP Honey fue de gran ventaja porque ayudar a mantener una confiabilidad en el campus mejorando la matrícula estudiantil no solo en el área pedagógica, sino también en las demás licenciaturas que el campus oferta dando certeza en las instituciones de nivel medio superior del compromiso que asumimos en su acompañamiento desde la inscripción hasta la titulación, apoyando la visión del instituto que se centra en contribuir con la transformación positiva del entorno a través de la investigación.
- **Implicaciones Prácticas.** El análisis de los factores que influyen en la decisión de realizar o no una tesis sin duda alguna tendrá un impacto positivo sobre la población estudiantil afectada por este modelo de titulación, porque nos alimentaremos de opiniones personales que nos ayudarán a planear en un futuro estrategias metodológicas que serán puestas en práctica para combatir el razgo de titulación
- **Valor Teórico.** Esta investigación se realizó con la finalidad de combatir el rezago de la titulación de los alumnos que elaboran tesis en el IEDEP Honey, puesto que los resultados podrán sistematizarse en una propuesta metodológica con el fin de mejorar el nivel de desempeño en las investigaciones de los estudiantes.

Alcance

El alcance de este proyecto es sin duda ayudar a los alumnos de IEDEP Campus Honey a identificar los problemas por los cuales no han logrado realizar una tesis, para poder en un futuro implementar estrategias que abran la posibilidad de realizar cursos de inducción hacia la elaboración de tesis y así combatir el rezago que existe en el proceso de titulación.

Metodología

La metodología utilizada en esta investigación se basa en investigaciones realizadas por Hernández y Mendoza (2018).

Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías, de esta manera se cuantificó el número de alumnos que se han titulado por tesis en IEDEP Honey, así como los factores que generan el rezago en estos procesos de titulación.

Esta investigación tubo un alcance explicativo, descriptivo y correlacional, el cual analiza las características de los alumnos que se titularan por tesis y los factores que influyen en la decisión de realizar o no realizar el proyecto de investigación, teniendo una estrecha relación con la naturaleza del objeto de estudio y la finalidad de la investigación planteada.

El diseño de investigación fue transeccional, la recolección de datos se llevó a cabo en los meses de junio y julio 2023.

Hipótesis.

La Hipótesis para este trabajo, es una hipótesis de investigación correlacional.

H₀: Las herramientas metodológicas, las tutorías, el apoyo institucional, los factores sociales, personales, tecnológicos y económicos influyen positivamente o negativamente en la titulación de los alumnos de la licenciatura de pedagogía en IEDEP Honey.

Variables independientes: herramientas metodológicas, tutorías, apoyo institucional, factores personales, tecnológicos y económicos.

Variable dependiente: Titulación.

Selección de la muestra

En el trabajo a realizar se aplicó un censo dirigido a 21 alumnos de la licenciatura en pedagogía, de 3 generaciones (matricula 2017, 2018 y 2019) del IEDEP campus Honey, cuya modalidad de titulación es elaboración de tesis., que se muestran en la tabla 1

Tabla 1

Cantidad de personas a encuestar en IEDEP Campus Honey

Grupo	Cantidad
Alumnos matricula 2017	5
Alumnos matricula 2018	11
Alumnos matricula 2019	5
Total	21

En esta investigación la recolección de datos consistió en obtener cuantitativos sobre las variables de estudio mencionadas en la tabla 1, las cuales son: herramientas metodológicas, tutorías, apoyo institucional, factores personales, tecnológicos y económicos. La técnica utilizada fue una herramienta digital que nos permitió agilizar la obtención de respuestas. El instrumento fue una encuesta, difundida a cada unidad estadística a través de la herramienta digital Google Forms, esto debido a que los alumnos encuestados son egresados y es difícil concentrarlos en un espacio físico para la aplicación de encuestas, pues son de zonas lejanas. La muestra como bien se menciona en la tabla 1, son alumnos egresados IEDEP Campus Honey que están en proceso de titulación por elaboración de tesis, el espacio como se menciona anteriormente será virtual y por último el procesamiento de datos será a través de un software estadístico (SPSS). La encuesta aplicada se basa en una escala de Likert como se observa en la tabla número 2.

Con un total de 21 preguntas divididas de la siguiente manera:

Variables:

- Herramientas metodológicas: preguntas 1-3
- Tutorías: preguntas 4-6
- Apoyo institucional: preguntas 7-9
- Factores personales: preguntas 10-12
- Factores tecnológicos: preguntas 13-15
- Factores económicos: preguntas 16-18
- Titulación: preguntas 19-21

Resultados

En este trabajo investigativo la interpretación de los resultados se define de la siguiente manera:
12 de los alumnos encuestados son de género femenino y 9 alumnos de género masculino, 11 alumnos tienen de 20 a 25 años, 8 alumnos de 26 a 30 años y 2 alumnos tienen más de 31 años.

Se obtuvo una media aritmética de 3.0, los datos obtenidos SPSS superiores a la media aritmética refieren que los alumnos consideran que la elaboración de una tesis requiere la inversión de mucho tiempo, afectan la economía familiar, los alumnos cuentan con servicios de internet en casa que les permitiría dar seguimiento a su investigación y que la licenciatura en pedagogía fue la elección de estudio de los alumnos, mientras que la media inferior expresan que la experiencia profesional de sus asesores no es adecuado, el tiempo que se les ha dedicado en sus proyectos de investigación es insuficiente, los alumnos no se sienten motivados en este proceso de elaboración de tesis y la formación profesional no desarrolla habilidades para elaborar tesis.

En la tabla 2 se muestra el análisis de las variables.

Tabla 2

Resultado de variables

Variable	Sub variable	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo
1.Herramientas metodológicas	Formación profesional alumno	1	15	3	2	0
	Diseño curricular	3	12	1	5	0
	Experiencia profesional	3	13	4	1	0
2. Tutorías	Acompañamiento	3	11	7	0	0
	Comunicación	1	11	9	0	0
	Formación profesional asesor	2	5	4	10	0
3. Apoyo institucional.	Oficinas centrales	1	5	7	8	0
	Representante de campus.	1	8	12	0	0
	Personal docente	0	7	10	4	0
4. Factores tecnológicos	Infraestructura del campus	1	9	3	7	1
	Servicios de internet en casa	1	2	0	17	1
	Dispositivos electrónicos	0	2	4	15	0
5. Factores personales	Motivación	7	6	4	4	0
	Capacidades intelectuales	1	3	6	11	0
	Tiempo	0	6	10	5	0
6. Factores económicos	Ingresos económicos	2	11	4	4	0

	Estimulación económica	2	8	0	10	1
	Economía familiar	1	3	0	11	6
7. Titulación	Licenciatura adecuada	1	0	6	12	2
	Promedio	2	0	6	13	0
	Opciones de titulación	1	1	8	10	1

Nota: Se muestran los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos seleccionados (tabla 1) mismos que fueron analizados en el sistema estadístico SPSS.

Análisis

En la variable uno, la mayoría de los alumnos considera que la formación profesional de los asesores no es la adecuada, que el diseño curricular de las materias es muy pobre en materias de investigación y que por lo mismo tienen una formación profesional pobre que no les permite elaborar una tesis, la variable número dos de acuerdo a los resultados la mayoría de los alumnos considera que el acompañamiento durante las asesorías es muy bajo, lo mismo sucede con la comunicación que se tiene con el asesor de tesis además de que el asesor no cuenta con la formación profesional adecuada para asesorar una tesis. la variable número tres la mayoría de los alumnos muestra una posición neutra es decir no está ni en acuerdo ni en desacuerdo en cuanto al apoyo que el instituto ofrece para la elaboración de una tesis y lo mismo pasa con los asesores, sin embargo, consideran que el representante de campus es el que más apoyo muestra en la elaboración de tesis. en cuanto a la variable número cuatro que es referente a los factores tecnológicos los alumnos creen que la infraestructura del campus no ayuda al proceso de investigación, pero la mayoría tiene internet y algún dispositivo electrónico capaz de redactar texto que les permite realizar un proyecto de investigación desde casa. La variable cinco refiere a la baja motivación que tiene el alumno para elaborar una tesis, sin embargo, la mayoría se siente capaz de acuerdo a sus capacidades intelectuales de elaborar una tesis, y se muestran en una opinión neutra en cuanto al tiempo que invierten para la elaboración de tesis. Los factores económicos referentes a la variable número seis reflejan que los alumnos afectan la economía de su familia si elaboran una tesis, sin embargo sus ingresos económicos serían los mismos, y esperan recibir una estimulación económica o beca en el proceso de investigación. Por último, la variable siete demuestra que la mayoría de los alumnos eligió la licenciatura de su preferencia es decir la licenciatura en pedagogía fue su elección de estudio, también la mayoría esta de acuerdo con el promedio obtenido al final del curso de la licenciatura, así como también la mayoría ha considerado otra opción de titulación no relacionada a la elaboración de tesis.

Conclusiones

La elaboración de una tesis brinda al estudiante la posibilidad de involucrarse en actividades laborales en su vida profesional, es decir es un vínculo entre el conocimiento y la experiencia por lo que debiera considerarse no solo como una opción de titulación sino más bien como un medio de titulación para toda la comunidad estudiantil estrechando lasos con la práctica profesional.

El IEDEP asume un papel importante en la escasa producción de tesis y esto se debe a la falta de asesoramiento del alumno, por lo que un equipo de trabajo bien capacitado incrementaría la probabilidad de producción de tesis. En este sentido se recomienda contratar y capacitar a asesores con experiencia profesional basada en investigación que no solo sean transmisor de conocimientos si no que asuman una responsabilidad de constante motivación y empatía hacia el alumno. Se deben implementar talleres extracurriculares en línea o presencial que ayuden al representante de campus, a los asesores y al alumno a adquirir conocimientos, actualmente se cuentan con muchas innovaciones pedagógicas que facilitan el estudio de las técnicas de investigación lo que ayuda agilizar la transmisión del conocimiento.

Limitaciones

Se considera como principal limitación el sistema financiero del instituto para la contratación de asesores enfocados únicamente al área de tesis, así como las constantes reformas y movimientos de personal en el IEDEP.

Recomendaciones

La recomendación final es aprovechar en un futuro las aportaciones y recomendaciones de este proyecto de investigación para lograr combatir el rezago académico en titulación por elaboración de tesis en el Instituto de Educación Digital Del Estado de Puebla, puesto que los hallazgos obtenidos constituyen una parte importante para la comprensión del problema estudiado, porque son las opiniones de la muestra activa del problema, cuyas opiniones recalcan la importancia del asesoramiento en la elaboración de una tesis.

Referencias

- Aiquipa, J.J., Ramos, C.M., Curay, R., y Guizado L.L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Propósitos y Representaciones, Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a02v6n1.pdf>
- Gómez Naranjo, A., Belén Cristina., Coello Sosa. (2018). Sistematización del trabajo de titulación en la formación de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad. Universidad deAQ Guayaquil, Guayaquil, Guayas. Ecuador.
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612
- Ibarra, Paulina. (2017). La titulación por tesis en México: el problema de su conceptualización. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores https://www.researchgate.net/publication/330292919_La_titulacion_por_tesis_en_Mexico_el_problema_de_su_conceptualizacion
- IEDEP (2022). Guía de titulación. https://iedep.edu.mx/docs/Manual_Titulacion.pdf
- IEDEP (2018). Guía IEDEP Cómo elaborar una Tesis <https://docplayer.es/86601723-Guia-iedep-como-elaborar-una-tesis.html>.
- Mamani Benito, O. (2019). El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. Educación Médica Superior. Editorial Ciencias Médicas. <https://www.scienceopen.com/document?vid=e6e370ed-4e40-4350-928a-6d7c9526a796>
- Orden Jurídico Poblano (2018). Acuerdo del Secretario de Educación Pública, por el que Regula las Opciones y las Formas para la Obtención del Título Profesional, del Diploma de Especialidad y de los Grados Académicos. https://ojp.puebla.gob.mx/media/k2/attachments/Acuerdo-del-Secretario-de-Educacin-Pblica-por-el-que-Regula-las-Opciones-y-las-Formas-para-la-Obtencion-del-Titulo-Profesional_.pdf
- Veliz, Orleydis., Alejo, M. (2023). Factores que inciden en la postergación de la entrega del proyecto de trabajo especial de grado de los estudiantes de postgrado del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado . Boletín Médico De Postgrado, 39(1), 57-63. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/4279>

Notas Biográficas

La **Lic. Lucia Ordaz Ramírez** es estudiante de la maestría en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo. email: 2131016@upt.edu.mx

La **Dra. María del Rosario López Torres** es profesora investigadora de tiempo completo de la División de Ingenierías en la Universidad Politécnica de Tulancingo. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), Nivel I. Terminó sus estudios de maestría en administración en la Universidad la Salle de Pachuca, cuenta con el doctorado en dirección de organizaciones por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, ha publicado diversos artículos internacionales en la Revista iberoamericana de ciencias, ha sido arbitro de ECOFARN, ha publicado capítulos de libros en el volumen 2,7,10,11 y 14 de Gestión del Conocimiento, perspectiva Multidisciplinaria en colaboración con investigadores de Venezuela, cuenta con el libro denominado “Logro Escolar desde el pensamiento complejo”, por la editorial académica española, es evaluador de CACECA, tiene Perfil Deseable y pertenece al Cuerpo Académico de Dirección de Organizaciones en la Universidad Politécnica de Tulancingo. email: maria.lopez@upt.edu.mx

La **Dra. Claudia Vega Hernández** es Doctora en Ciencias de la Gestión Administrativa, profesora investigadora del área Económico Administrativas. Miembro del Cuerpo Académico Desarrollo Empresarial nivel consolidado, Perfil Deseable ante PRODEP. Orcid: 0000-0001-5204-5081, email: claudia.vega@upt.edu.mx

La **Dra. Francisca Angélica Elizalde Canales** es profesora investigadora de tiempo completo de la División de Ingenierías en la Universidad Politécnica de Tulancingo. Doctor en Optomecatrónica por la Universidad Politécnica de Tulancingo, y obtiene el grado de Maestría en Ciencias de la información y administración del conocimiento por Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Realiza actividad docente de pregrado y postgrado, ha contribuido al desarrollo de software con registro indautor y en la investigación ha colaborado con publicaciones y ponencias de alto impacto. email: francisca.elizalde@upt.edu.mx