



# Artículos del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Hidalgo 2022



# Congreso Internacional de Investigación Academia Journals

## ISSN

ISSN 1946-5351 online  
No. 14, 2022\*

\*El número 1 fue utilizado en 2009. Cada año siguiente ha recibido el número secuencial.

ISSN asignado a Academia Journals por el U.S. ISSN Center, una rama de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. Varios portales independientes proporcionan servicios de verificación de la asignación de un ISSN a una publicación periódica. Entre los más utilizados se encuentran los siguientes: WORLDCAT:  
<https://www.worldcat.org/account/?page=searchItems>

## Consejo académico

Dr. Rafael Moras (San Antonio, EEUU)  
MA Ani Alegre (Austin, EEUU)  
Dr. Ángel Esparza (Houston, EEUU)  
Lic. David Moras (San Antonio)  
MC Constantino Moras Sánchez (Orizaba, México)  
Dr. Eloy Mendoza Machain (Morelia, México)  
Dr. Pedro López Eiroá (CDMX, México)  
Dr. Victor Mendoza (Puebla, México)  
Dr. Albino Rodríguez Díaz (Tepic, México)  
Vicerrector Dante Agatón (Morelia, México)

## Diseño y publicidad

[contacto@academiajournals.com](mailto:contacto@academiajournals.com)

## Comentarios y sugerencias

[contacto@academiajournals.com](mailto:contacto@academiajournals.com)  
+1 (210) 415-3353  
3760 E. Evans  
San Antonio TX 78259 USA  
[www.academiajournals.com](http://www.academiajournals.com)

## Política de copyright

Con el fin de maximizar el valor para los autores de sus publicaciones en AJ, se observan las políticas de copyright aquí descritas. Academia Journals protegerá los intereses de los autores y de las instituciones donde ellos laboran. Como requisito para publicar en AJ, todos los autores y la institución donde ellos laboran transfieren a AJ cualquier derecho de copyright que tengan en su artículo. El copyright se transmite cuando el artículo es aceptado para su publicación. La asignación de copyright es nula y terminada en caso de que el artículo no sea aceptado para publicación.

Para corresponder a la transferencia de los derechos de autor, AJ cede a los autores y a las instituciones donde ellos laboran el permiso y derecho de hacer copias del artículo publicado y utilizarlo para fines académicos. El autor retiene siempre los derechos de patentes descritas en el artículo.

Después de que el artículo haya sido aceptado para su publicación en AJ, y dado que el copyright ha sido ya transferido, cualquier cambio o revisión al material debe hacerse solamente con la autorización de AJ.

## Indexación

Desde 2015, los trabajos presentados en el congreso cuentan con indexación por la compañía EBSCO (EBSCOHOST) de Ipswich, Massachusetts, Estados Unidos. Para la verificación de los títulos indexados por este importante servicio de databases, consultar los enlaces

<https://www.ebscohost.com/academic/fuente-academica-plus>,  
<https://www.ebscohost.com/titleLists/fap-subject.htm> o  
<https://www.ebscohost.com/titleLists/fap-subject.pdf>

Paper	Título	Autores	Primer Autor	Página
HHH283	Nivel de Síndrome de Burnout en Personal de Enfermería del Hospital Comunitario de Tenosique que Laboró durante la Pandemia COVID-19 en el periodo 2020-2021	PSSLE. Carlos Manuel Lopez Pozo M.E. Gustavo May Hernandez M.E. Janett Marina Garcia Hernandez M.E. Elías Mendez Mena E.E.P. Jairo David Contrera Madrigal M.E.B.C. Raul Alexander Lopez Espinoza	Lopez Pozo	715
HHH192	Análisis Sobre el Reto de la Industria de Prótesis y Órtesis de Extremidades en México ante la Crisis Mundial en Cadena de Suministros 2022	Mtro. Alejandro Lozano González Mtra. Luz Karina Hernández Garza Ing. Marco Antonio Serratos Macías Dr. José de Jesús Cabrera Chavarría Dra. Julieta Carrasco García Mtro. Roberto Huerta Orozco	Lozano González	719
HHH131	Aplicación del Sistema Nacional Anticorrupción en la Administración Pública Municipal de Querétaro	Dr© José Alejandro Agustín Luna Lugo Dr© J. Ricardo Juan Luna Lugo Dr©. Juan Manuel Pichardo Peña Dra. Amalia Hernández Rodríguez Dr. Víctor Levi González Ajuech Dr. Pedro Celestino Ramírez Dr©. Juan Carlos Leal Sánchez	Luna Lugo	724
HHH081	Implementación de Modelo Electroneumático para Detección de Corbatas de Componentes	Oscar Uriel Magaña García Dr. Luis Carlos Méndez González Dr. Luis Alberto Rodríguez Picón Dr. Luis Ricardo Vidal Portilla	Magaña García	729
HHH107	Factores Culturales que Influyen en el Rendimiento Académico en la Escuela Primaria Agustín Melgar en Zona Rural	Ing. Juana Maldonado Lira Dra. Benedicta María Domínguez Valdez Dra. Claudia Vega Hernández Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís	Maldonado Lira	734
HHH300	El Femicidio en México	Br. Jahaira Josseline Marín Constantino	Marín Constantino	741

## Factores Culturales que Influyen en el Rendimiento Académico en la Escuela Primaria Agustín Melgar en Zona Rural

Ing. Juana Maldonado Lira<sup>1</sup>, Dra. Benedicta María Domínguez Valdez<sup>2</sup>,  
Dra. Claudia Vega Hernández<sup>3</sup> y Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís<sup>4</sup>

**Resumen**—Al hablar de cultura es sumamente importante ya que es el entorno en el que los niños se desarrollan y dependiendo de ella es como adquieren sus comportamientos, es por ello la importancia del cómo influye en los pequeños, formando así sus acciones en cuanto a la comunicación, educación, estilos de vida, en sus creencias y demás. En base al tema de investigación y considerando la problemática en la mencionada institución se detecta que el rendimiento académico es muy bajo en los estudiantes de la escuela Agustín Melgar de la localidad de Huistongo

Por lo que en el presente trabajo de investigación se describe cuáles son y de qué forma influyen los factores culturales en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Agustín Melgar en la localidad de Huistongo, con ello llevar a cabo la propuesta de un plan estratégico de trabajo.

**Palabras clave**—rendimiento académico, factores culturales, influyen, identificar, plan estratégico.

### Introducción

Hoy en día, el rendimiento académico de los niños del nivel primaria en zonas rurales se ve severamente afectado, donde de acuerdo a diversas investigaciones, se ha visto, que esto se debe a diversos factores predominantes que influyen, así como en su nivel de aprendizaje, denotando diversos contextos como el impacto de la cultura que predomina en determinadas localidades en donde se trabaja mediante la modalidad multigrado; dentro de este panorama se suman otras situaciones que van acompañadas a la temática cultural como es el trabajo infantil, los estilos de crianza, la mala comunicación entre familias, así como el clima familiar, estos inciden directa o indirectamente el desarrollo del menor y su rendimiento escolar

Es por ello en el presente trabajo de investigación se busca identificar cuáles son los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Agustín Melgar de la localidad de Huistongo

Para lo cual se hace mención que ante dicha investigación se consideraron investigaciones en el ámbito internacional (Marco, A. (2006). En el tema influencia del nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento de los estudiantes de tercero básico y graduados del año 2006; y Muñoz, S. et al. (2014). Quien habla de las prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico), nacional (Farias, A. y Mendoza, B. (2019). “Factores culturales y rendimiento académico de niños de 6 a 12 años de la fundación IDEAS” y Castro, B. (2020). Quien plantea por temática los factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural); y estatal Cruz, V. (2009). Lleva a cabo el uso de la temática que se aborda, a través de las características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar; y Hernández, R. (2017). Capital cultural y aprendizaje significativo visto a la luz de las variables socioculturales: estudio de caso en la Escuela Superior de Tizayuca, Hidalgo). Por mencionar algunas de las investigaciones que se utilizan para el desarrollo del presente trabajo de investigación

Tomando en cuenta que la problemática en la mencionada institución consiste en que los resultados denotan bajos aprendizajes en los estudiantes. Becerra, A (2020). Argumenta se cuenta con el rezago de que en grados superiores algunos no saben leer, tienen dificultades académicas notorias y las dificultades que enfrentan en la realización de actividades como resolución de problemas o falta de comprensión lectora con lo que hacen más complicado el avance

El presente trabajo tiene por objetivo el describir los factores culturales que afectan al rendimiento académico en dicha institución, de igual forma el cómo afectan estos el aprendizaje de los estudiantes de la mencionada institución

<sup>1</sup> Ing. Juana Maldonado Lira es estudiante de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, México. [juana.maldonado2031082@upt.edu.mx](mailto:juana.maldonado2031082@upt.edu.mx)

<sup>2</sup> Dra. Benedicta María Domínguez Valdez es Profesor Investigador. Adscripción Institucional - Organización Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, México. [benedicta.dominguez@upt.edu.mx](mailto:benedicta.dominguez@upt.edu.mx)

<sup>3</sup> Dra. Claudia Vega Hernández es Profesor Investigador de Tiempo completo Organización Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, México. [claudia.vega@upt.edu.mx](mailto:claudia.vega@upt.edu.mx)

<sup>4</sup> Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís es Profesor Investigador de Tiempo completo Organización Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, México. [blanca.delaconcha@upt.edu.mx](mailto:blanca.delaconcha@upt.edu.mx)

## Descripción del Método

### *Reseña de las dificultades de la búsqueda*

En la opinión de Muñoz, S. et al. (2014). Quien habla de las prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. En las cuales se analizan por lo general en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el rendimiento académico, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Como lo hace notar Cortés, R. (2018). Quien desarrolla la investigación sobre la temática: factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México, en base al tema de investigación, en cada uno de los niveles de educación básica, indica que, en los alumnos de primaria, los principales factores que inciden en el rendimiento académico son los relacionados con el centro educativo y el docente.

De acuerdo con Castro, B. (2020). Quien plantea por temática los factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural, se detectaron algunos factores familiares que influyen en el rendimiento académico como el nivel económico, nivel cultural y escolaridad de los padres, pues de acuerdo con (Cervini, 2002, como se citó en Castro, B. 2020), quien argumenta que quienes pertenecen a un nivel social alto, tienen más posibilidades de éxito, ello se debe al capital cultural heredado por los padres quienes generalmente tienen mejores condiciones económicas y de escolaridad.

Dicho con palabras de Hernández, R. (2017). Capital cultural y aprendizaje significativo visto a la luz de las variables socioculturales: estudio de caso en la Escuela Superior de Tizayuca, Hidalgo. La investigación documental y el estudio empírico permitieron establecer que de las variables socioculturales que rodean al estudiante y que tienen influencia en su aprendizaje significativo, las que mayor impactan en orden de importancia son la situación económica y la motivación académica, estos resultados se sustentan con el cuestionario de percepción en conjunto con el análisis teórico.

### *Objetivos*

#### *General*

Identificar los factores culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria “Agustín Melgar” en la localidad de Huistongo Municipio de Cuauhtémoc”.

#### *Específicos*

- Describir cómo influyen los factores culturales en el rendimiento académico de los estudiantes de la primaria “Agustín Melgar” de Huistongo.
- Proponer un plan estratégico de mejora al rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria “Agustín Melgar” en la localidad de Huistongo Municipio de Cuauhtémoc”.

### *Enfoque y metodología*

De igual forma dentro de la metodología que sustenta a la presente investigación se considera como lo menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo correlacional, optando así por el diseño para la presente investigación con un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo correlacional y un diseño transversal no experimental.

Así mismo se contempla por hipótesis: Acorde a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

H<sub>1</sub>: Los factores culturales (religiosidad, costumbres, educación, transmisión cultural, estilo de vida, machismo, creencias y percepciones) influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Agustín Melgar.

Determinando así Arias (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. En donde por variables en la presente investigación la religiosidad, la educación y los estilos de vida, prevalecientes en la localidad de estudio, para lo cual se toma en consideración a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para la determinación de variable dependiente el rendimiento académico y por variable independiente los factores culturales (religiosidad, educación y estilos de vida), es de esta manera en la que se lleva a cabo dicha investigación, para ello se recurre a la implementación de un censo para la recolección de datos a través de un cuestionario con un diseño en escala Likert, el cual se aplicó a un total de 26 alumnos del 1° al 6° grado de primaria.

En base a la validación y confiabilidad del mencionado instrumento de recolección de datos se procede al uso e implementación del sistema operativo SPSS, determinando el coeficiente alfa de Cronbach por Lee J. Cronbach (1951)., con un puntaje de .80 para este proyecto de investigación. Considerando así para el procesamiento y análisis de datos el mencionado sistema operativo, mediante la implementación de Chi cuadrada con la finalidad de determinar la correlación que existe entre las diferentes variables con las que se trabajó en esta investigación, para lo cual se

consideraron determinados parámetros estipulados en Chi cuadrada según Ruiz, C. (12 de octubre de 2019). Los cuales son:

- Si los datos son compatibles con la hipótesis de independencia, la probabilidad asociada al estadístico  $X^2$  será alta (mayor de 0.05).
- Si esa probabilidad es muy pequeña (menor que 0.05), consideraremos que los datos se muestran incompatibles con la hipótesis de independencia y concluiremos que las variables estadísticas están relacionadas.

En cuanto a la estadística descriptiva e inferencial (Hessler, J.B., Ander, K-H, Brönnner, M. et al. (2016)). Nos indica la estadística descriptiva es el conjunto de métodos estadísticos que describen y/o caracterizan un grupo de datos. La estadística inferencial busca deducir y sacar conclusiones acerca de situaciones generales más allá del conjunto de datos obtenidos.

En la tabla 1, se describe el plan estratégico a implementar en la escuela Agustín Melgar de la localidad de Huistongo

**Tabla 1**

*Plan estratégico a implementar*

Objetivo	Meta	Actividad	Estrategia
Mejorar el rendimiento académico y la calidad de aprendizajes de los estudiantes de la escuela primaria Agustín Melgar de la localidad de Huistongo del Municipio de Cuauhtpec.	Incrementar aprendizajes en los padres de familia	Llevar a cabo actividades con ejercicios acorde a las necesidades de los padres de familia	Impartición de talleres con los padres de familia abordando ejercicios para fortalecer el aprendizaje
	Garantizar mayor aprendizaje en los estudiantes.	Solicitar tareas en las que se involucre apoyo por parte de los padres o tutores	Fortalecer la calidad en la realización de sus actividades escolares
	Reducir las inasistencias a clases, por parte de los alumnos	Abordar actividades de trabajo tales como: ayudar como tutor de estudiantes, colaborar como voluntario en la clase de su hijo, realización de actividades extracurriculares	Impartición de talleres con padres-alumnos para concientizar sobre el interés educativo en los estudiantes
	Fomentar aprendizajes de forma dinámica	Solicitar trabajos elaborados con materiales reciclados o relegalización de tareas de forma más dinámica.	Fomentar la reutilización de materiales que permitan ejercitar académicamente a los alumnos, pero al mismo tiempo mantenerlos en un constante aprendizaje
	Generación de reporte por parte de los guías	Hacer uso de equipos para transmitir los conocimientos y apoyo a niños que le necesiten	Formar grupos de trabajo que funjan como guía para alumnos que requieran de cierta atención específica.
	Reducir las inasistencias a clases, por parte del docente	Implementación de nuevas formas de trabajo, como material de apoyo, lúdico, dinámico	Fomentar trabajo en equipos, considerando la equidad de género

*Nota:* Diseño del plan estratégico a implementar en la escuela primaria Agustín Melgar de la localidad de Huistongo. Elaboración propia

**Resultados**

Se exponen los resultados obtenidos de la escala Likert realizada a los alumnos de la escuela Agustín Melgar de la zona rural, investigación que comprende un total de 26 alumnos encuestados, mediante cuestionario con un total de 26 preguntas.

Así mismo se menciona el análisis en base a la prueba de hipótesis y resultados obtenidos mediante los parámetros en la escala Likert, trabajo realizado mediante el SPSS. Además, se habla sobre la correlación existente entre las variables consideradas dentro de la presente investigación.

**Representación gráfica de resultados sobre variables**

**Religiosidad:**

En la figura 1, se muestran los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos sobre la variable de religiosidad, en la escuela primaria Agustín Melgar

**Figura 1**

*Resultados obtenidos sobre la pregunta, primero debo leer la Biblia y luego hacer mi tarea*



*Nota:* Representación de datos obtenidos sobre los resultados mediante instrumento de recolección de datos por medio de un cuestionario, con escala Likert. Elaboración propia

En base a la recolección de datos mediante el cuestionario, se muestran los resultados obtenidos en cada uno de los parámetros considerados en una escala Likert, denotando para la presente investigación las siguientes cuestiones:

- Evasión en la realización de tareas escolares
- Se da prioridad a actividades religiosas
- Deficiencia académica

#### **Educación:**

En la figura 2, se muestran los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos sobre la variable educación, en la escuela primaria Agustín Melgar

#### **Figura 2**

*Resultados obtenidos sobre la pregunta, considero que es más importante las fiestas que ir a la escuela*



*Nota:* Representación de datos obtenidos sobre los resultados mediante instrumento de recolección de datos por medio de un cuestionario, con escala Likert. Elaboración propia

En base a la recolección de datos mediante el cuestionario, se muestran los resultados obtenidos en cada uno de los parámetros considerados en una escala Likert, denotando para la presente investigación las siguientes cuestiones:

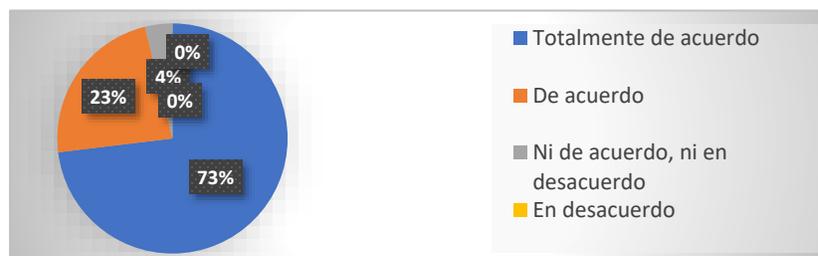
- Prioridades por actividades ajenas a las escolares
- Favoritismo por las fiestas
- Bajos conocimientos de aprendizaje en los estudiantes

#### **Estilos de vida:**

En la figura 3, se muestran los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos sobre la variable estilos de vida, en la escuela primaria Agustín Melgar

#### **Figura 3**

*Resultados obtenidos sobre la pregunta, te gusta que te motiven o premien, para dar cumplimiento a tus actividades*



*Nota:* Representación de datos obtenidos sobre los resultados mediante instrumento de recolección de datos por medio de un cuestionario, con escala Likert. Elaboración propia

En base a la recolección de datos mediante el cuestionario, se muestran los resultados obtenidos en cada uno de los parámetros considerados en una escala Likert, denotando para la presente investigación las siguientes cuestiones:

- Generación de irresponsabilidad en los alumnos
- Crianza errónea de los hijos
- Falta de educación en los habitantes de la localidad

#### **Correlación de hipótesis**

#### **Rendimiento académico × Religiosidad**

En la tabla 2, se muestran los resultados obtenidos sobre la correlación de la variable religiosidad

#### **Tabla 2**

*Resultados obtenidos sobre la correlación de variables*

Chi-Square Tests

	Valor	df	Asymptotic Sig. (2-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	32.25	4	.000
Razón de Semejanza	14.58	4	.006
Asociación Lineal-by-Lineal	16.00	1	.000
N de casos válidos	26		

*Nota:* Resultado de correlación de variables, mediante la determinación de Chi Cuadrada; a través del sistema operativo SPSS. Elaboración propia.

### Rendimiento académico × Educación

En la tabla 2, se muestran los resultados obtenidos sobre la correlación de la variable educación

**Tabla 2**

*Resultados obtenidos sobre sobre la correlación de variables*

Chi-Square Tests

	Valor	df	Asymptotic Sig. (2-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	21.90	6	.001
Razón de Semejanza	19.15	6	.004
Asociación Lineal-by-Lineal	3.35	1	.067
N de casos válidos	26		

*Nota:* Resultado de correlación de variables, mediante la determinación de Chi Cuadrada; a través del sistema operativo SPSS. Elaboración propia.

### Rendimiento académico × Estilo de vida

En la tabla 3, se muestran los resultados obtenidos sobre la correlación de la variable estilo de vida

**Tabla 3**

*Resultados obtenidos sobre la correlación de variables*

Chi-Square Tests

	Valor	df	Asymptotic Sig. (2-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	17.75	6	.007
Razón de Semejanza	17.42	6	.008
Asociación Lineal-by-Lineal	.76	1	.384
N de casos válidos	26		

*Nota:* Resultado de correlación de variables, mediante la determinación de Chi Cuadrada; a través del sistema operativo SPSS. Elaboración propia.

En base a lo antes mencionado de describe que dentro de este trabajo de investigación se llega a la conclusión y veracidad de que los factores de religiosidad, educación y estilos de vida si afectan al rendimiento académico en la mencionada institución, haciendo mención que se demostró dicha afectación tanto en la recolección de datos mediante la escala Likert, así como en la recolección de variables por medio del sistema operativo SPSS, acorde a los parámetros estipulados de Chi Cuadrada.

### Conclusiones

De acuerdo al tema Factores Culturales que Influyen en el Rendimiento Académico en la Escuela Primaria Agustín Melgar en Zona Rural, se describe lo siguiente: en base a la pregunta de investigación, así como del objetivo general, basado en cuales son e identificación de los factores culturales que influyen en el rendimiento académico se determina que la afectación al rendimiento acorde a la correlación de variables se detecta que influyen positivamente el factor de religiosidad, la educación y el estilo de vida.

De igual forma haciendo referencia a la hipótesis, los factores culturales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Agustín Melgar. Se procede a mencionar que sin duda alguna si repercuten en que los alumnos no desempeñen adecuadamente sus aprendizajes escolares, claro no en la misma dimensión pero si tienen repercusiones en base al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria Agustín Melgar, mencionando que los factores que influyen positivamente son la religiosidad, la educación y los estilos de vida que prevalecen dentro de la

localidad, dicha información se obtiene a través del sistema operativo SPSS, por medio de la determinación de correlación entre variables correspondientes a la presente investigación.

Finalmente se hace mención que, para cumplir con el segundo objetivo específico, se llevó a cabo la propuesta del plan estratégico, el cual tiene por objetivo el mejorar la calidad del rendimiento académico de los alumnos de la escuela Agustín Melgar de Huistongo

### *Recomendaciones*

Entre los aspectos que se deberían trabajar más, una vez desarrollado el tema se hace mención sobre las futuras líneas de investigación, está indagar sobre la preparación de los docentes de la mencionada institución educativa, con la finalidad de verificar si están debidamente capacitados para colaborar en una institución con la modalidad multigrado-bidocente, revisando las competencias del cuerpo docente con la finalidad de mejorar técnicas pedagógicas y de comunicación, que les permita a los mismos poder aplicar a las necesidades de los diferentes estudiantes en sectores de zonas rurales.

### **Referencias**

- Becerra, A. (2020). Programa Escolar de Mejora Continua la realidad del proceso de aprendizaje de nuestra escuela primaria Agustín Melgar; clave 13DPR2847A, Huistongo, Cuauhtepc de Hinojosa, hgo.
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(16). 445-500.
- Cruz, V. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar, estudio comparativo entre una escuela rural y una escuela particular urbano (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Actopan, Hidalgo.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Muñoz, S. (2014). Licenciada en Educación con Especialidad en Matemáticas-Universidad del Cauca-Colombia. Magister en Educación desde la Diversidad-Universidad de Manizales-Colombia. Docente de matemáticas Institución Educativa Víctor Manuel Chaux Villamil-Cauca-Colombia. Correo electrónico: [smile@colombia.com](mailto:smile@colombia.com).

### **Notas Biográficas**

**Ing. Juana Maldonado Lira** es estudiante de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, terminó sus estudios de ingeniería en la Universidad Tecnológica de Tulancingo.

**Dra. Benedicta María Domínguez Valdez** formación académica (pregrado y posgrado) Lic. en contaduría.1994, facultad de contaduría pública de la unach. maestría en contaduría.2000, facultad de contaduría pública de la unach. doctorado en dirección de organizaciones. 2011, universidad popular del estado de Puebla. cargo/ocupación actual profesor investigador. adscripción institucional - organización universidad politécnica de Tulancingo

**Dra. Claudia Vega Hernández** Doctora en Ciencias de la Gestión Administrativa, profesora investigadora del área Económico Administrativas. Miembro del Cuerpo Académico Desarrollo Empresarial nivel consolidado, Perfil Deseable ante PRODEP. Orcid: 0000-0001-5204-5081

**Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís** es Doctorante en Ciencias de la Gestión Administrativa, profesora Investigadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales.

### **Apéndice**

#### **Cuestionario utilizado en la investigación**

1. Primero debo leer la Biblia y luego hacer mi tarea
2. Para mí y mi familia son más importantes los eventos religiosos que asistir a la escuela
3. Primero debo hacer oración y aprender lo de mi religión y al último mi tarea escolar
4. El 02 de noviembre es más importante ir al panteón y hacer ofrenda floral en casa que ir a la escuela
5. Cuando hay feria patronal en mi comunidad siempre falto a la escuela.
6. Mi familia les da más importancia a las fiestas decembrinas que a la escuela.
7. Considero que es más importante las fiestas que ir a la escuela
8. Pienso que necesito aprender más cosas de la escuela
9. Te gusta trabajar en equipo ya sea en la escuela o en casa
10. Consideras ser una persona colaborativa en diversas actividades
11. Me gusta más aprender de cultura que otras materias de la escuela
12. Me gusta más conocer otras culturas en otro espacio que la escuela
13. Por tradición las mujeres de mi cultura se deben dedicar a la casa y los hombres al campo y no a la escuela
14. Debo cumplir lo que marca mi tradición y cultura con referente a la escuela
15. Te gusta que te motiven o premien, para dar cumplimiento a tus actividades
16. Me gusta más el deporte que la escuela
17. Te gusta que las cosas estén ordenadas y al mismo tiempo te consideras una persona ordenada en tus actividades o artículos personales
18. Te gusta hacer las cosas perfectas o cercano a la perfección (por ejemplo, pintar hasta estar conforme con lo que haces).
19. En tu localidad los hombres son los que deben estudiar y las mujeres no
20. Solicitas y permites la opinión de todos los miembros de la familia en asuntos de interés común.

21. Primero debo hacer el quehacer de la casa y después mi tarea
22. Consideras que tanto los hombres como las mujeres deben cuidar de los hijos y realizar actividades de casa-campo.
23. Consideras que tus aprendizajes no son adecuados y requieres mejorarlos
24. Consideras que los exámenes son el único instrumento de evaluación para tu desempeño académico
25. Tu familia se involucra en tus actividades educativas y te apoya en tus tareas
26. Realizas actividades extracurriculares o tomas asesorías adicionales a las de tu escuela