



# Artículos del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Hidalgo 2022



# Congreso Internacional de Investigación Academia Journals

## ISSN

ISSN 1946-5351 online  
No. 14, 2022\*

\*El número 1 fue utilizado en 2009. Cada año siguiente ha recibido el número secuencial.

ISSN asignado a Academia Journals por el U.S. ISSN Center, una rama de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. Varios portales independientes proporcionan servicios de verificación de la asignación de un ISSN a una publicación periódica. Entre los más utilizados se encuentran los siguientes: WORLDCAT:  
<https://www.worldcat.org/account/?page=searchItems>

## Consejo académico

Dr. Rafael Moras (San Antonio, EEUU)  
MA Ani Alegre (Austin, EEUU)  
Dr. Ángel Esparza (Houston, EEUU)  
Lic. David Moras (San Antonio)  
MC Constantino Moras Sánchez (Orizaba, México)  
Dr. Eloy Mendoza Machain (Morelia, México)  
Dr. Pedro López Eiroá (CDMX, México)  
Dr. Victor Mendoza (Puebla, México)  
Dr. Albino Rodríguez Díaz (Tepic, México)  
Vicerrector Dante Agatón (Morelia, México)

## Diseño y publicidad

[contacto@academiajournals.com](mailto:contacto@academiajournals.com)

## Comentarios y sugerencias

[contacto@academiajournals.com](mailto:contacto@academiajournals.com)  
+1 (210) 415-3353  
3760 E. Evans  
San Antonio TX 78259 USA  
[www.academiajournals.com](http://www.academiajournals.com)

## Política de copyright

Con el fin de maximizar el valor para los autores de sus publicaciones en AJ, se observan las políticas de copyright aquí descritas. Academia Journals protegerá los intereses de los autores y de las instituciones donde ellos laboran. Como requisito para publicar en AJ, todos los autores y la institución donde ellos laboran transfieren a AJ cualquier derecho de copyright que tengan en su artículo. El copyright se transmite cuando el artículo es aceptado para su publicación. La asignación de copyright es nula y terminada en caso de que el artículo no sea aceptado para publicación.

Para corresponder a la transferencia de los derechos de autor, AJ cede a los autores y a las instituciones donde ellos laboran el permiso y derecho de hacer copias del artículo publicado y utilizarlo para fines académicos. El autor retiene siempre los derechos de patentes descritas en el artículo.

Después de que el artículo haya sido aceptado para su publicación en AJ, y dado que el copyright ha sido ya transferido, cualquier cambio o revisión al material debe hacerse solamente con la autorización de AJ.

## Indexación

Desde 2015, los trabajos presentados en el congreso cuentan con indexación por la compañía EBSCO (EBSCOHOST) de Ipswich, Massachusetts, Estados Unidos. Para la verificación de los títulos indexados por este importante servicio de databases, consultar los enlaces

<https://www.ebscohost.com/academic/fuente-academica-plus>,  
<https://www.ebscohost.com/titleLists/fap-subject.htm> o  
<https://www.ebscohost.com/titleLists/fap-subject.pdf>

| Paper  | Título   | Autores  | Primer Autor       | Página |
|--------|--|--|--------------------|--------|
| HHH289 | Efecto del Picolinato de Cromo y Mioinositol en el Perfil Bioquímico en Universitarias con Síndrome de Ovario Poliquístico                               | D.C. Adriana Nieva Vázquez<br>LNC. Erick Castro Roque<br>María Fernanda Pioquinto Castillo<br>Cesar Morales Vazquez<br>D.C. Irma del Carmen Zamora Ginez<br>D.C. Blanca G. Baez Duarte | Nieva Vázquez      | 924    |
| HHH258 | La Recaudación del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios al Tabaco después del Covid-19: 2012-2021  | Dr. Fabián Ojeda Pérez<br>M. en C.A. Rocío de Jesús Moreno Meza<br>Dr. Francisco Preciado Álvarez<br>Mtro. Alejandro Rodríguez Vázquez<br>Mtro. Héctor Priego Huertas                  | Ojeda Pérez        | 929    |
| HHH049 | Estrategia Educativa en Química I para Alumnos de Educación Superior   | Maestra Dulce María Ojeda Vivas  | Ojeda Vivas        | 934    |
| HHH092 | Mitos y Realidades de la Inversión en Bolsa  | MA. Pedro Felipe Olivera Figueroa<br>Lic. Mauro Roberto Zepeda Mauleón   | Olivera Figueroa   | 941    |
| HHH170 | Tratamiento de Información en el Entendimiento del Cambio Climático  | Sazcha Marcelo Olivera Villarroel<br>Lucero Garcia Franco  | Olivera Villarroel | 946    |
| HHH106 | Identificación de los Factores Económicos-Sociales que Inciden en la Captación de Alumnos del Nivel Medio Superior en la Unidad Académico de Sta. Úrsula | Ing. José Alberto Olvera Pérez<br>Dra. María Benedicta Domínguez Valdez<br>Dra. Claudia Vega Hernández<br>Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís                                     | Olvera Pérez       | 951    |

# Identificación de los Factores Económicos-Sociales que Inciden en la Captación de Alumnos del Nivel Medio Superior en la Unidad Académica de Sta. Úrsula

Ing. José Alberto Olvera Pérez<sup>1</sup>, Dra. Benedicta María Domínguez Valdez<sup>2</sup>,  
Dra. Claudia Vega Hernández<sup>3</sup> y Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís<sup>4</sup>

**Resumen**— La excelencia de una organización viene marcada por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria, la mejora se produce cuando dicha organización aprende de sí misma, y de otras, para planificar su futuro teniendo en cuenta el entorno cambiante que la envuelve y el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan. Las Universidades Tecnológicas surgieron en México en 1991 como organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales y sus funciones, según la Secretaría de Educación Pública.

El presente trabajo trata de identificar los principales factores económicos- sociales que afectan la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

En la actualidad la región muestra el contraste de las riquezas naturales y la pobreza de la población ya que por su localización geográfica en la Sierra Madre oriental es considerada como una región con un bajo nivel de desarrollo humano siendo una de las más vulnerables del país donde existe pobreza alimentaria, el grado de marginación de esta zona es muy alto y en la región no se cuenta con condiciones mínimas de bienestar social ni de servicios públicos para un digno nivel de vida.

**Palabras clave**—captación de alumnos, factores, factores económicos, factores sociales, plan estratégico, unidad académica.

## Introducción

La excelencia de una organización viene marcada por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria, la mejora se produce cuando dicha organización aprende de sí misma, y de otras, para planificar su futuro teniendo en cuenta el entorno cambiante que la envuelve y el conjunto de fortalezas y debilidades que la determinan.

Las Universidades Tecnológicas surgieron en México en 1991 como organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales y sus funciones, según la Secretaría de Educación Pública. Fue en 1993, cuando la ciudad de Tulancingo reunía las condiciones para establecer un centro de educación tecnológica, por lo que se realizaron los estudios de factibilidad y se anunció la viabilidad del proyecto para 1994, apoyado por la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (Acceso media, 2019).

Finalmente, el 4 de septiembre de 1995, la Universidad Tecnológica Tulancingo (UTEC) abrió sus puertas con una matrícula de 60 alumnos, distribuidos en las tres carreras iniciales: Procesos de Producción, Informática y Comercialización. Para 1996 ya contaba con instalaciones propias y en 1998 ante la continua aparición de nuevas fábricas y núcleos productivos, se incorporó a la oferta educativa el programa de Mantenimiento Industrial, mientras que en 1999 se sumó el de Electricidad y Electrónica Industrial (Acceso media, 2019).

Para responder a las exigencias del entorno, en el 2009 la UTEC amplió su oferta educativa incorporando la carrera de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables y en ese mismo año, se incorpora el nivel de ingeniería en todos los programas para la continuidad de estudios de sus alumnas y alumnos (Acceso media, 2019).

La Sede de la Universidad Tecnológica de Tulancingo, ubicada en la comunidad de Santa Úrsula, apertura el inicio de cuatrimestre el día 3 de septiembre de 2007, según registros previos estipulada en una junta de cabildo celebrada el día 20 de agosto del mismo año, por el H. Ayuntamiento de Huehuetla, Hidalgo; representado por el entonces presidente municipal, el Lic. Plinio Islas Olivares quien autorizo el proceso de compras adquisitivas de equipo de

---

<sup>1</sup> José Alberto Olvera Pérez es estudiante de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo. México. [juana.maldonado2031082@upt.edu.mx](mailto:juana.maldonado2031082@upt.edu.mx)

<sup>2</sup> Dra. Benedicta María Domínguez Valdez es Profesor Investigador. Adscripción Institucional - Organización Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo. México. [benedicta.dominguez@upt.edu.mx](mailto:benedicta.dominguez@upt.edu.mx)

<sup>3</sup> Dra. Claudia Vega Hernández es Profesor Investigador de Tiempo completo Organización Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo. México. [claudia.vega@upt.edu.mx](mailto:claudia.vega@upt.edu.mx)

<sup>4</sup> Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís es Profesor Investigador de Tiempo completo Organización Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo. México. [blanca.delaconcha@upt.edu.mx](mailto:blanca.delaconcha@upt.edu.mx)

cómputo, mobiliario e internet, además de habilitación de espacio para las clases (H. Ayuntamiento Huehuetla Hidalgo, 2007).

Derivado de las características propias de las Universidades Tecnológicas que han permeado en los procesos de enseñanza aprendizaje, se ha detectado que en la Unidad Académica Santa Úrsula la matrícula ha disminuido considerablemente durante los últimos diez años, los ingresos son cada vez menores aun cuando se ha invertido en infraestructura, servicios y programas educativos actualizados a los avances tecnológicos y necesidades propias del sector productivo.

### **Descripción del Método**

El término factor, de origen latino, tiene diversos usos. En el campo de las matemáticas, se conoce como factor cada una de las cantidades o expresiones que pueden multiplicarse para formar un producto. También se le dice factor al submúltiplo.

Hay muchas acepciones diferentes para el término factor y mientras algunas de ellas se aplican a las diferentes ciencias (tanto en la matemática como en la biología o en la estadística), otras se aplican al lenguaje, a los estudios sociales, etc. Normalmente, en su opción más genérica, el término factor significa el elemento que tiene como objetivo la generación de resultados.

Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas. El entorno familiar ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

Objetivos

General:

Identificar los factores económico - sociales que inciden en la captación de alumnos del Nivel Medio Superior en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

Específicos:

- Realizar diagnóstico de los factores que inciden en la problemática de la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula
- Proponer estrategias que mejoren la captación de alumnos que ayuden a mejorar la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

### ***Enfoque y metodología***

La captación de alumnos es el principal problema al que se enfrentan los colegios en la actualidad. En un momento en el que la sociedad se enfrenta a retos sin precedente, los colegios se convierten en agentes de cambio necesarios con la responsabilidad de formar nuevas generaciones de líderes. Un proyecto educativo innovador, puede ser clave para la captación de alumnos.

La Investigación se basa en un enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio, sobre el tema los factores económicos – sociales que inciden en la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula. Como lo menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Estudio de alcance Descriptivo Correlacional: este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño transversal no experimental, En cuanto a la clasificación de los diseños no experimentales, retomamos el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

### Hipótesis:

Para un proyecto de investigación se considera una hipótesis aquella o aquellas guías específicas de lo que se está investigando, aquello que el investigador está buscando y que será el nuevo conocimiento o también todo aquello que una vez concluido se podrá probar. Pueden considerarse también como predicados tentativos o frases del fenómeno o cosa investigada, pero que solo proponen algo, es decir, su característica esencial es que ya terminadas (las hipótesis) no deben ni de afirmar ni de negar el fenómeno o cosa que se está investigando, recordar que las hipótesis se van a confrontar al final; el proyecto de investigación con las conclusiones que son el resultado del proyecto.

H1: Los factores económicos (factor de ingresos familiares y factor de pobreza) inciden en la captación de alumnos del Nivel Medio Superior en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

### Variables dependientes e independientes:

La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella. Argumentado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Y este caso nuestra variable dependiente son los factores económicos sociales.

La variable independiente es aquella que determina el valor de la variable dependiente. Esto, en un modelo o estudio estadístico. Otra forma de definir la variable independiente, también llamada explicativa, es aquella cuya variación también causa un cambio en la variable dependiente o variable explicada. Dentro del estudio experimental se convierte en la variable manipulada. Dentro de los estudios no experimentales se convierte en la que tiene o guarda relación lógica con la variable dependiente (Kerlinger y Lee, 2002). Y en este caso nuestra variable independiente es la captación.

### Selección de la muestra.

Para la selección de la muestra se opta por realizar un muestreo de acuerdo al tipo de población, como método de recolección de datos aplicando el instrumento escala Likert al total del alumnado ya que conforme a Hernández et al. (2014) “Es el estudio de todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del número de población o el universo”.

En la zona que delimita la Unidad académica de Sta. Úrsula se encuentran las comunidades de Huehuetla, San Bartolo Tutotepec y Tenango de Doría, los cuales en conjunto tienen un total de 9 Centros de Educación Media Superior, de acuerdo a datos obtenidos por la plataforma del INEGI.

**Tabla 1**  
*Planteles educativos en la zona Otomí Tepehua*

|   | MUNICIPIO             | NOMBRE DE LA IEMS  | SERVICIO EDUCATIVO   | CONTROL |
|---|-----------------------|--|----------------------|---------|
| 1 | HUEHUETLA             | CENTRO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA SAN ANTONIO EL GRANDE                               | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 2 | HUEHUETLA             | CENTRO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA SAN ESTEBAN   | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 3 | HUEHUETLA             | TELEBACHILLERATO COMUNITARIO EL OCOTAL   | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 4 | HUEHUETLA             | TELEBACHILLERATO COMUNITARIO SAN AMBROSIO  | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 5 | SAN BARTOLO TUTOTEPEC | TELEBACHILLERATO COMUNITARIO SAN SEBASTIAN   | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 6 | SAN BARTOLO TUTOTEPEC | COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL SAN BARTOLO TUTOTEPEC   | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 7 | SAN BARTOLO TUTOTEPEC | COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL SAN BARTOLO TUTOTEPEC   | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |
| 8 | SAN BARTOLO TUTOTEPEC | COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE HIDALGO PLANTEL SAN BARTOLO TUTOTEPEC | TECNOLÓGICO          | PÚBLICO |
| 9 | TENANGO DE DORIA      | COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL TENANGO DE DORIA  | BACHILLERATO GENERAL | PÚBLICO |

*Nota:* Se muestra el No. De Planteles Educativos que están dentro de la zona geográfica de la Unidad Académica de Sta. Úrsula

\*Fuente: Elaboración Propia, datos obtenidos de INEGI 2021.

Y de acuerdo a esta información se procederá a realizar la muestra, con la fórmula de población finita, ya que el número de población estudiantil no supera los 100 mil personas.

Para validar los datos nos ayudaremos del software SSPS (Es el acrónimo de Producto de Estadística y Solución de Servicio. Existen otros productos diferentes en la suite, cada uno de ellos ofrecen sus propias características únicas, con el cual se dará validez a nuestro instrumento de recolección de datos, con ello proceder a la obtención de resultados. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Como lo menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), un instrumento de medición no solo necesita ser válido sino además debe ser confiable, para así, considerar en serio los resultados de la investigación.

El Alfa de Cronbach nos da una medida de la consistencia interna que tienen los reactivos que forman una escala. Si esta medida es alta, suponemos tener evidencia de la homogeneidad de dicha escala, es decir, que los elementos están “apuntando” en la misma dirección.

### Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, usaremos el estadístico ji-cuadrado para probar la asociación entre dos variables, y luego lo usaremos para evaluar en qué medida se ajusta la distribución de frecuencias obtenida con los datos de una muestra, a una distribución teórica o esperada.

### Resultados

Prueba de alfa de Cronbach

De acuerdo al muestreo realizado el resultado nuestra alfa de Cronbach muestra que estamos dentro del rango aceptable.

**Tabla 2**

*Descripción de resultado, sobre la confiabilidad de aplicación de cuestionario (escala Likert).*

#### Resumen del proceso de casos

| Casos    | N   | Porcentaje |
|----------|-----|------------|
| Válido   | 240 | 100.0%     |
| Excluido | 0   | .0%        |
| Total    | 240 | 100.0%     |

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .90              | 25             |

*Nota:* Se muestra el resultado de confiabilidad, acorde al alfa de Cronbach, para la aplicación del cuestionario correspondiente. Elaboración propia.

A continuación, se presenta el resultado de la encuesta de la escala de Likert a 240 alumnos de 5 Centros de Educación de Media Superior. Así mismo se menciona el análisis en base a la determinación de la media, la cual está relacionada al análisis y resultados obtenidos mediante los parámetros en la escala Likert, trabajo realizado mediante el SPSS. También se abarca la correlación existente entre las variables consideradas dentro de la presente investigación.

Mediante la realización de una muestra que abarco a diferentes Planteles Educativos de Nivel Medio Superior se pudo determinar algunos factores económicos – sociales que están afectando la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

Ocupando el Programa SPSS, se determinó que unos de los factores que están afectando la captación de alumnos es el factor económico, ya que más del 50 por ciento de los alumnos encuestados comenta que el salario de sus padres no cubre las necesidades básicas de los hogares, casi el 50 por ciento no goza de un apoyo de gobierno, el 38 por ciento no tiene acceso a servicios médicos y el 48 por ciento de los alumnos encuestados tienen que trabajar para apoyar en la economía de sus hogares, lo cual se ve reflejado en que muchos ya no siguen sus estudios Superiores, lo cual afecta la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

Aunado a estos los hogares de los alumnos carecen de los servicios básicos, las zonas son marginadas, la economía del 30 por ciento no es mejor que la del año pasado, la constante alza en productos de la canasta básica, aumenta los problemas, el 61 por ciento de los alumnos no tiene acceso a una computadora para los trabajos escolares, y el poco acceso a internet afecta la captación de los alumnos.

En los aspectos de la motivación de los alumnos es interesante ver como el 58 por ciento de los encuestados comentan que les gustaría estudiar una carrera universitaria, tienen metas y objetivos dentro de su vida escolar y reciben el apoyo de sus padres para seguir estudiando, esto se ve reflejado en el alto porcentaje de padres que tienen el contexto de las evaluaciones de sus hijos, entonces nos podemos dar cuenta que el factor de motivación de los alumnos no es un parámetro negativo en base a la baja captación de alumnos.

Se muestran algunas tablas donde se resaltan los principales factores que afectan la captación:

**Figura 1-2**

*Resultados obtenidos sobre la pregunta, El salario de tus papás cubre las necesidades básicas del hogar donde vives, Tus papás recibieron algún apoyo de gobierno durante el último año*



*Nota:* Representación de datos obtenidos sobre los resultados mediante instrumento de recolección de datos por medio de un cuestionario, con escala Likert. Elaboración propia

**Correlación de Variables**

**Tabla 3-4-5**

*Resultados obtenidos sobre sobre la correlación de variables*

| Chi-Square Tests            |       |    |                            | Chi-Square Tests            |       |    |                            | Chi-Square Tests            |        |    |                            |
|-----------------------------|-------|----|----------------------------|-----------------------------|-------|----|----------------------------|-----------------------------|--------|----|----------------------------|
|                             | Valor | df | Asymptotic Sig. (2-tailed) |                             | Valor | df | Asymptotic Sig. (2-tailed) |                             | Valor  | df | Asymptotic Sig. (2-tailed) |
| Chi-cuadrado de Pearson     | 95.39 | 16 | .000                       | Chi-cuadrado de Pearson     | 73.98 | 16 | .000                       | Chi-cuadrado de Pearson     | 165.14 | 16 | .000                       |
| Razón de Semejanza          | 98.95 | 16 | .000                       | Razón de Semejanza          | 71.77 | 16 | .000                       | Razón de Semejanza          | 155.63 | 16 | .000                       |
| Asociación Lineal-by-Lineal | 8.75  | 1  | .003                       | Asociación Lineal-by-Lineal | 4.67  | 1  | .031                       | Asociación Lineal-by-Lineal | 39.63  | 1  | .000                       |
| N de casos válidos          | 240   |    |                            | N de casos válidos          | 240   |    |                            | N de casos válidos          | 240    |    |                            |

*Nota:* Resultados de correlación de variables, mediante la determinación de Chi Cuadrada; a través del sistema operativo SPSS. Elaboración propia

Se observa la correlación de las variables, y se detecta que la variable económica es la que afecta el factor de captación

**Plan de Mejora**

De acuerdo al análisis de la matriz de FODA podemos determinar que se pueden implementar algunas estrategias, esto con el objetivo de que la captación de alumnos se vea mejora en la Unidad Académica de Sta. Úrsula.

**Conclusiones**

Una educación para el desarrollo local con impacto global es una educación activa que promueve la cooperación solidaria, compromete al profesorado y a los estudiantes en la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la dignidad de las personas y de los pueblos, oponiéndose a cualquier tipo de marginación por credo, sexo, clase o etnia. Esta relación educación y desarrollo local, implica procesos donde se incorporen sentidos críticos a través de los procesos de enseñanza aprendizaje que permitan impulsar solidaridades y donde lo educativo trascienda el ámbito de las aulas y se instale en la vida cotidiana de las comunidades, en este caso de las campesinas, para generar procesos de desarrollo local.

Este estudio permitió detectar que los principales factores que motivan la captación de alumnos en la Unidad Académica de Sta. Úrsula, son los factores económicos, ya que gran parte de los estudiantes carece de los elementos necesarios para poder tener la continuidad de estudios de nivel superior, aunado a ello, muchos de estos no tienen los aditamentos necesarios. Es indispensable que la Universidad trabaje en tener una mayor cobertura de apoyos de becas

tanto federales como del estado, a que esto permitirá una mayor captación de alumnos en la comunidad.

La Unidad Académica cumple un papel importante en ser una de las únicas universidades en brindar educación de calidad, ya que se apega a los estándares de calidad, esto siempre con el objetivo de ser la primera opción en los alumnos de Sta. Úrsula.

El Municipio de Sta. Úrsula debe generar beneficios económicos orientados a que los jóvenes, sobre todo, los del entorno rural, finalicen la educación media y se incentiven a continuar con su proceso educativo, ya que la educación superior muestra retornos económicos más altos al igual que una mayor probabilidad de empleabilidad. Y dentro del cuestionario realizado a los alumnos de Media Superior, se puede observar que la mayoría tienen la meta de continuar sus estudios, tienen el apoyo de los padres de familia, pero aspectos como el bajo apoyo trunca estas metas. El desarrollo de estudios como el presente, permiten analizar y descubrir formas adecuadas e inadecuadas de la educación que se está implementando en el Municipio de Sta. Úrsula.

### Referencias

Acceso medio. (11 de septiembre de 2019). Curso en la noticia. Obtenido de Curso en la noticia: <https://www.cursorenlanoticia.com.mx/?p=168581>  
Crespo, P. F. (2009). Trayectoria del modelo de Universidades Tecnológicas en México. Serie Cuadernos de Trabajo UNAM, 23.  
INEE. (13 de AGOSTO de 2019). Instituto Nacional de Evaluación Para la Educación. Obtenido de Instituto Nacional de Evaluación Para la Educación: [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_01/index.htm](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/index.htm)  
Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2017). Metodología de la Investigación. México DF: Mc Graw Hill.

### Notas Biográficas

**Ing. José Alberto Olvera Pérez** es estudiante de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, terminó sus estudios de ingeniería en la Universidad Tecnológica de Tulancingo.

**Dra. Benedicta María Domínguez Valdez** Formación académica (pregrado y posgrado) Lic. en contaduría.1994, Facultad de Contaduría Pública de la UNACH. Maestría en Contaduría.2000, Facultad de Contaduría Pública de la UNACH, Doctorado en Dirección de Organizaciones. 2011, Universidad Popular del Estado de Puebla. Cargo/ocupación actual profesor investigador. adscripción institucional - organización Universidad Politécnica de Tulancingo. Líneas de investigación: Estudios Organizacionales, Marketing y Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo Empresarial

**Dra. Claudia Vega Hernández** Formación Académica Doctora en Ciencias de la Gestión Administrativa, profesora investigadora del área Económico Administrativas. Miembro del Cuerpo Académico Desarrollo Empresarial nivel consolidado, Perfil Deseable ante PRODEP. Orcid: 0000-0001-5204-5081, email: Claudia.vega@upt.edu.mx

**Mtra. Blanca Angélica de la Concha Solís** Doctorante en Ciencias de la Gestión Administrativa, profesora Investigadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales. Blanca.delaconcha@upt.edu.mx

### Apéndice

#### Cuestionario utilizado en la investigación

1. El salario de tus padres cubre las necesidades básicas del hogar donde vives
2. Tus padres recibieron algún apoyo de gobierno durante el último año
3. Tus padres tienen ingresos de alguna otra fuente que no sea su salario
4. Tu familia tiene derecho a Servicios de Salud
5. Aparte del trabajo de tus padres, tu trabajas
6. Apoyo económicamente a mi familia
7. Vivo en casa propia
8. Mi casa cuenta con todos los servicios básicos
9. Actualmente mi situación económica es mejor que hace un año
10. Cuento con una computadora para hacer mis trabajos del Escuela
11. Mi familia y yo ahorramos
12. Me gustaría estudiar una carrera Universitaria
13. Tengo metas y objetivos trazados para mi vida profesional
14. El estudiar una carrera profesional mejorará mi vida a futuro
15. Estoy consciente que las tareas que me dejan forman parte de mi formación académica
16. Para mis padres es importante que estudie una carrera profesional
17. Mis padres me apoyan a desarrollarme profesionalmente
18. Mis padres se interesan por mis evaluaciones
19. La escolaridad de mis padres les permite participar en las actividades académicas de mi vida estudiantil
20. Mis padres quieren que estudie lo que ellos estudiaron
21. Me gustaría conocer el Plan Educativo de la Unidad Académica de Sta. Úrsula
22. La Unidad Académica de Sta. Úrsula me puede proporcionar una educación de calidad
23. Pienso que la Unidad Académica de Sta. Úrsula se encuentra vinculada con todos los sectores
24. La Unidad Académica de Sta. Úrsula cumple con mis expectativas profesionales
25. La Unidad Académica de Sta. Úrsula cuenta con Programas Educativos acorde a mi comunidad y mis necesidades.