



PERFIL DOCENTE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



¡Lideres construyendo su futuro!

**GUÍA DE LOS CRITERIOS ESENCIALES PARA
EVALUAR PLANES Y PROGRAMAS DE
ESTUDIO APLICABLE A LA LICENCIATURA
EN PSICOLOGÍA**



ÍNDICE

7.1 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA LA PLANTILLA DOCENTE DE AL MENOS LA PRIMERA MITAD DE LOS CICLOS DE EDUCACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, QUE DEMUESTRE CONGRUENCIA PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS, DONDE REFIERA NOMBRE DEL DOCENTE, NIVEL ACADÉMICO Y ASIGNATURA A IMPARTIR Y/O PRÁCTICA A SUPERVISAR.	3
7.2 PRESENTA LA DOCUMENTACIÓN ACTUALIZADA QUE AVALE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPERIENCIA DOCENTE DEL CUERPO DE PROFESORES. (COPIA DE TÍTULO, CÉDULA, DIPLOMAS, CONSTANCIAS, ETC.).	4
7.3 DESCRIBE EL PERFIL DOCENTE POR CADA ASIGNATURA, MÓDULO O UNIDAD DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS	4
7.4 EL 100% DE LOS DOCENTES CUENTA CON AL MENOS EL GRADO DE LICENCIATURA CON TÍTULO Y CÉDULA PROFESIONAL.	6
7.5 EL 30% DE LOS DOCENTES CUENTAN CON EL GRADO DE ESPECIALIDAD, MAestrÍA O DOCTORADO EN EL ÁREA DE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE, AFINES AL ÁREA DE LA SALUD MENTAL O EN EDUCACIÓN.....	7
7.6 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA UN PROGRAMA ANUAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE CONFORME A SU PROPUESTA EDUCATIVA. (EN MODALIDAD MIXTA SE DEBE INCLUIR MANEJO DE TIC 'S).....	7
7.7 EL 100% DE LOS DOCENTES PRESENTA UN PERFIL CONGRUENTE CON LA ASIGNACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE O ASIGNATURAS EN EL QUE VA A PARTICIPAR. (LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LAS ASIGNATURAS PROPIAS DE LA DISCIPLINA SERÁN PROFESIONALES DE DICHA DISCIPLINA).	8
7.8 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEBE CONTAR CON AL MENOS 2 DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO, DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS Y DE LA MATRÍCULA PROYECTADA.....	8
7.9 LOS DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO DESARROLLAN ACTIVIDADES DE TUTORÍA, INVESTIGACIÓN O DOCENCIA.....	8
7.10 LOS DOCENTES QUE IMPARTEN ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN CUENTAN CON EXPERIENCIAS Y EVIDENCIA ACTUALIZADA EN ÉSTA.	10



7.1 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA LA PLANTILLA DOCENTE DE AL MENOS LA PRIMERA MITAD DE LOS CICLOS DE EDUCACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, QUE DEMUESTRE CONGRUENCIA PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS, DONDE REFIERA NOMBRE DEL DOCENTE, NIVEL ACADÉMICO Y ASIGNATURA A IMPARTIR Y/O PRÁCTICA A SUPERVISAR.

La Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT), cuenta con un total de diez y nueve docentes, con la experiencia profesional para impartir dentro de los diferentes ciclos de formación. Se presenta una matriz de congruencia donde se aprecian las materias por ciclo de formación correspondiente a cada uno de los cuatrimestres, perfil profesional del docente a impartir las asignaturas, así como su experiencia profesional, formación pedagógica, estudios profesionales y su grado de posgrado. Tal como se aprecia en la figura 1. La información se encuentra en el anexo denominado " Plantilla docente".

Figura 1

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PERSONAL DOCENTE

CUATRIMESTRE	Asignaturas	Perfil Profesional	Experiencia Profesional	Formación pedagógica	Plantilla Docente	Perfil del Docente	Estudios de Posgrado	
					Nombre	Estudios Profesionales	Maestría	Doctorado
PRIMERA	Introducción a la Psicología	La Psicología es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología General	La Psicología General es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología Experimental	La Psicología Experimental es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología Clínica	La Psicología Clínica es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología del Desarrollo	La Psicología del Desarrollo es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología Social	La Psicología Social es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
SEGUNDA	Psicología del Aprendizaje	La Psicología del Aprendizaje es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología del Trabajo	La Psicología del Trabajo es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología del Deporte	La Psicología del Deporte es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología del Consumo	La Psicología del Consumo es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología del Arte	La Psicología del Arte es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		
	Psicología del Juego	La Psicología del Juego es el estudio científico del comportamiento humano y animal, sus procesos mentales y sus bases biológicas.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente.	El docente debe contar con un título de licenciatura en Psicología o equivalente, con un curso de actualización en el área de la Psicología.	Alfonso Martínez Domínguez	Maestría en Psicología (UNAM)		

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de Encuesta Intercensal (2020).



7.2 PRESENTA LA DOCUMENTACIÓN ACTUALIZADA QUE AVALE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPERIENCIA DOCENTE DEL CUERPO DE PROFESORES. (COPIA DE TÍTULO, CÉDULA, DIPLOMAS, CONSTANCIAS, ETC.).

Se cuenta con la copia de título y cédula profesional de los docentes que van a participar en el programa educativo de psicología, mismos que se encuentran descritos en el anexo denominado “Propuesta de perfil docente por materia”.

7.3 DESCRIBE EL PERFIL DOCENTE POR CADA ASIGNATURA, MÓDULO O UNIDAD DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS

Dentro de los diferentes manuales de asignatura de la carrera de Psicología, se describe la formación académica y pedagógica que debe de tener el personal adscrito al área, tal como se aprecia en la figura 2.

Figura 2

Perfil docente

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Psicología General Diplomados aplicados a la Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza Manejo de las TICs como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje Aptitudes y habilidades comunicativas efectivas Habilidades académico-administrativas como: planeación, instrumentos de evaluación, seguimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia de 2-3 años como docente universitario frente a grupo (comprobable) Experiencia en el manejo de plataformas escolares. Capacitación y desarrollo docente



En la figura se puede apreciar el perfil idóneo del docente que debe tener para impartir la asignatura, así como la experiencia laboral, entre los cuales destacan:

- Manejo de las TICs como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Aptitudes y habilidades comunicativas efectivas
- Habilidades académico-administrativas
- Conocimiento actualizado de metodologías de enseñanza y técnicas pedagógicas.
- Certificaciones adicionales en herramientas tecnológicas educativas, metodologías de enseñanza innovadoras, y gestión de proyectos
- Aptitudes y habilidades comunicativas efectivas
- Capacidad para impartir clases presenciales, creando un ambiente lúdico e incentivando la participación del alumno.
- Capacidad para impartir clases presenciales, creando un ambiente lúdico e incentivando la participación del alumno.
- Aptitudes y habilidades comunicativas efectivas.
- Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza.

Referente a la experiencia profesional destacan:

- Experiencia en el manejo de plataformas escolares.
- Capacitación y desarrollo en habilidades como docente.
- Experiencia mínima de 2-3 años demostrable en la enseñanza de Estadística Descriptiva y Cálculo diferencial frente a grupo
- Experiencia de 2-3 años como docente universitario frente a grupo (comprobable) y de preferencia con conocimientos didácticos.



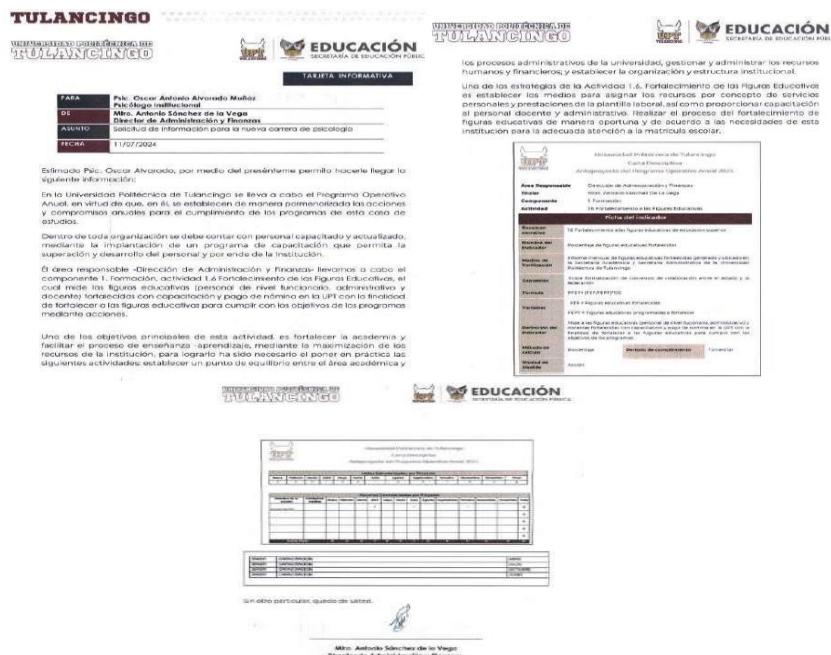
7.5 EL 30% DE LOS DOCENTES CUENTAN CON EL GRADO DE ESPECIALIDAD, MAESTRÍA O DOCTORADO EN EL ÁREA DE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE, AFINES AL ÁREA DE LA SALUD MENTAL O EN EDUCACIÓN.

Se tiene un total de diecinueve docentes (100%). De los cuales el 57.89% de los catedráticos (11) tienen posgrado que avala sus estudios académicos, mismo que se muestra en el documento “CVU personal docente”. Así mismo en los manuales de asignatura se muestra el perfil del docente, mismo que fue analizado en la matriz de congruencia del criterio 7.1, donde se especifica la afinidad de las asignaturas a impartir basado en dicho perfil.

7.6 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA UN PROGRAMA ANUAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE CONFORME A SU PROPUESTA EDUCATIVA. (EN MODALIDAD MIXTA SE DEBE INCLUIR MANEJO DE TIC’S).

Dentro de la institución se planifican capacitaciones para el personal docente, mismo que se encuentra establecido en el Programa Operativo Anual (POA), lo cual permite el desarrollo profesional de los catedráticos que imparten clases, lo cual viene a fortalecer a la academia. Estos cursos de capacitación se realizan bajo un diagnóstico de capacitación, en forma conjunta con el área de administración y finanza, tal como se aprecia a continuación en la figura 4

Figura 4
Capacitación docente



TULANCINGO UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PARA:	Mtro. Oscar Alvarado Alvarado Muñoz Pak Diego Infante Mtro. Antonio Sánchez de la Vega Director de Administración y Finanzas
DE:	
ASUNTO:	Solicitud de información para la nueva carrera de psicología
FECHA:	11/07/2024

TABLA INFORMATIVA

Estimado Páe. Oscar Alvarado, por medio del presente permito hacerle llegar la siguiente información:

En la Universidad Politécnica de Tulancingo se lleva a cabo el Programa Operativo Anual en virtud de que, en él, se establecen de manera programada las acciones y compromisos anuales para el cumplimiento de los programas de este caso de estudio.

Debido de toda organización se debe contar con personal capacitado y actualizado, mediante la implantación de un programa de capacitación que permita la superación y desarrollo del personal y por ende de la institución.

El área responsable (Dirección de Administración y Finanzas) revisará a cabo el componente I, formación, actividad I.4 Fortalecimiento de las Figuras Educativas, el cual mide las figuras educativas (personas de nivel licenciado, administrativo y docente) fortalecidas con capacitación y pago de nómina en la UTP con la finalidad de fortalecer a las figuras educativas para cumplir con los objetivos de los programas mediante acciones.

Uno de los objetivos principales de esta actividad es fortalecer la academia y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la maximización de los recursos de la institución, para lograrlo ha sido necesario el poner en práctica las siguientes actividades: establecer un punto de equilibrio entre el área académica y

los procesos administrativos de la universidad, gestionar y administrar los recursos humanos y financieros, y establecer la organización y estructura institucional.

Uno de los objetivos de la Actividad 1.6, Fortalecimiento de las Figuras Educativas es establecer los medios para asignar los recursos por concepto de servicios personales y prestaciones de la planta laboral, así como proporcionar capacitación al personal docente y administrativo, realizar el proceso del fortalecimiento de figuras educativas de manera oportuna y de acuerdo a las necesidades de esta institución para la adecuada atención a la matrícula escolar.

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha	Estado
Fortalecimiento de las Figuras Educativas	Fortalecimiento de las Figuras Educativas	Director de Administración y Finanzas	11/07/2024	En proceso

Un cordial saludo, quedo de usted.

Mtro. Antonio Sánchez de la Vega
Director de Administración y Finanzas



7.7 EL 100% DE LOS DOCENTES PRESENTA UN PERFIL CONGRUENTE CON LA ASIGNACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE O ASIGNATURAS EN EL QUE VA A PARTICIPAR. (LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LAS ASIGNATURAS PROPIAS DE LA DISCIPLINA SERÁN PROFESIONALES DE DICHA DISCIPLINA).

El 100% de los docentes tiene un perfil adecuado con la asignación de las asignaturas que se presentan en el plan de estudios, esto se refleja en la matriz de congruencia en el apartado 7.1. El 57.89% de los docentes cuentan con estudios de posgrado en diferentes áreas de conocimiento, lo cual viene a reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

7.8 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEBE CONTAR CON AL MENOS 2 DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO, DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS Y DE LA MATRÍCULA PROYECTADA.

Se tiene un total de diecinueve docentes (100%). De los cuales 7 docentes son de tiempo completo (37%). Tres de los catedráticos tienen la formación de Psicólogos, con posgrado en Educación y Dirección comercial, lo cual viene a apoyar directamente al Plan de Estudios. Un Docente cuenta la licenciatura en educación con el posgrado en Psicopedagogía Humanista, lo cuál viene a reforzar el aprendizaje; de igual forma 1 docente cuenta con la carrera de Administración y posgrado en Ciencias administrativas; mientras que dos docentes se han especializado en el área de las Tecnologías con un Doctorado en educación y otro con maestría en administración y por último un doctor con especialidad en física y óptica para las asignaturas de ciencias exactas.

7.9 LOS DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO DESARROLLAN ACTIVIDADES DE TUTORÍA, INVESTIGACIÓN O DOCENCIA.

Los profesores de tiempo completo desarrollan diferentes actividades entre las cuales destacan: Docencia, Tutoría y dirección individualizada de estudiantes, Generación y aplicación del conocimiento (entrevistas, artículos), Gestión académica, Dirección de tesis o proyectos de servicio social o estadía, Preparación de clases, Participación en cuerpos colegiados academia, Proyectos de investigación y Formación profesional disciplinaria del docente.



Tal como se aprecia en la figura 5.

Figura 5

Carga académica y actas de calificaciones

UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS DE TULANCINGO Universidad Politécnica de Tulancingo

Código de Documentación: FR-SAC-004

Edición: 3

Fecha de Emisión: 28/03/2024

100 0001 4.2.4

100 1001 4.3.4

100AS 1001 4.2.4

100 0002 4.2.4

Nombre del Profesor Académico (Profesor): EMILY MARÍA BRENCE COGA

Grado Académico: MAESTRÍA

Nivel de contratación: PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO C

Periodo de contratación: 01 de Mayo de 2024 al 31 de Agosto de 2024

Asignaturas e impartir: 1 INGLÉS B segundo -GCRN 2 MATEMÁTICA (MATEMÁTICA DE INGENIERÍA)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
8:00 a 8:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
8:30 a 10:00	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
10:00 a 11:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
11:30 a 12:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
12:30 a 13:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
13:30 a 14:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
14:30 a 15:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
15:30 a 16:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	
16:30 a 17:30	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	INGENIERÍA	

DOCENCIA 15

TUTORÍA Y DIRECCIÓN INDIVIDUALIZADA DE ESTUDIANTES 15

ADSORCIÓN 15

DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (ENTREVISTAS, ARTÍCULOS) 30

GESTIÓN ACADÉMICA 30

DIRECCIÓN DE TESIS O PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL O ESTADIOS/SEMINARIOS DE TESIS 2

PREPARACIÓN DE CLASES 3

PARTICIPACIÓN EN CONFERENCIAS/CONGRESOS ACADÉMICOS 4

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2

FORMACIÓN PROFESIONAL DISCIPLINARIA DEL DOCENTE 2

OTRAS ACTIVIDADES 2

TOTAL HSWM 48

IMPORTE HSWM 8

Área Exclusiva de Recursos Humanos

UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS DE TULANCINGO Universidad Politécnica de Tulancingo

Código de Documentación: FR-SAC-004

Edición: 3

Fecha de Emisión: 14/12/2023

100 0001 4.2.4

100 1001 4.3.4

100AS 1001 4.2.4

100 0002 4.2.4

Nombre del Profesor Académico (Profesor): MARIZA RALLY HERRERO

Grado Académico: DOCTORADO

Nivel de contratación: PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR B

Periodo de contratación: 01 de Enero de 2024 al 30 de Abril de 2024

Asignaturas e impartir: 1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA FORMACION EN COMPETENCIAS según -IET201 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL según -IET201 3 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MANEJO DE CONFLICTOS según -IET201 4 HABILIDADES ORGANIZACIONALES según -IET501 5 PROYECTO TERMINAL I quinto -MGIES04

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
7:00 a 8:00			PARTICIPACION EN CONGRESO	ESTRATEGIA NACIONAL Y	ACTIVIDADES EMOCIONALES Y	
8:00 a 9:00			PARTICIPACION EN CONGRESO	ESTRATEGIA NACIONAL Y	ACTIVIDADES EMOCIONALES Y	
9:00 a 10:00			PARTICIPACION EN CONGRESO	ESTRATEGIA NACIONAL Y	ACTIVIDADES EMOCIONALES Y	
10:00 a 11:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
11:00 a 12:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
12:00 a 13:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
13:00 a 14:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
14:00 a 15:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
15:00 a 16:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
16:00 a 17:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
17:00 a 18:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
18:00 a 19:00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	

DOCENCIA 15

TUTORÍA Y DIRECCIÓN INDIVIDUALIZADA DE ESTUDIANTES 1

ADSORCIÓN 2

DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (ENTREVISTAS, ARTÍCULOS) 4

GESTIÓN ACADÉMICA 2

DIRECCIÓN DE TESIS O PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL O ESTADIOS/SEMINARIOS DE TESIS 2

PREPARACIÓN DE CLASES 3

PARTICIPACIÓN EN CONFERENCIAS/CONGRESOS ACADÉMICOS 3

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 4

FORMACIÓN PROFESIONAL DISCIPLINARIA DEL DOCENTE 2

OTRAS ACTIVIDADES 2

TOTAL HSWM 40

IMPORTE HSWM 8

Área Exclusiva de Recursos Humanos

DEPARTAMENTO ACADÉMICO

ACTA DE CALIFICACIONES DETALLADO (PARCIAL NÚM. 1)

CONTIENE: TODOS LOS ALUMNOS

CARRERA: INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES | IET2018

MATERIA: FÍSICA II

MAESTRO: MARIZA RALLY HERRERO

HORARIO: LU 16:00-17:00; MA 16:00-17:00; VI 12:00-13:00

NO.	Num. Cédul	Nombre del estudiante	OPF	BT
1	220004	ACILIS GONZALEZ MIRELLA ANABEL	8	OR
2	220009	CARDONA ESCOBAR CECILIA HILBERT	7	OR
3	220007	CARRASCO ARELLANO ILDEFONSO	8	OR
4	220420	CASABOLA CARDENAS ANTONIO	8	OR
5	220020	CHIZ JIMINEZ ALJAMENDRA JAMBIT	8	OR
6	220851	FLORES ANGE JUAN DIEGO	1	OR
7	220449	FUENTES VALDEZ JOSE ALFREDO	8	OR
8	220589	GARCIA GONZALEZ LUIS ANGELO	7	OR
9	220070	GONZALEZ TENORIO JESUS SIMANIEL	8	OR
10	220578	MALDONADO HERNANDEZ BRAHMON RUBEN	8	OR
11	220212	MARQUEZ LEON LUIS MICHELLE	8	OR
12	210888	MARTINEZ DIAZ SIMONALISA	8	OR
13	220457	MARTINEZ GARCIA BENIGNO	8	OR
14	220027	MONTAÑO LUCIA GRANADO	8	OR
15	220572	MONTAÑO BOTO ISRAEL	8	OR
16	220870	PEREZ ESCOBEDO RUBI	8	OR
17	220003	PEZA GARCIA JORGE ALFONSO	8	OR
18	220180	RODRIGO SANDOVAL JESUS ARMANDO	8	OR
19	220419	SANTANA AVELLANO ABRAHAM	8	OR
20	220000	VARGAS ALVAREZ AXEL YARE	8	OR

NÚMERO DE ALUMNOS: 20 Acreditados 19 NO Acreditados 7

ESTE DOCUMENTO NO ES VALIDO SI TIENE TACHADURAS O BARRENDADURAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO

ACTA DE CALIFICACIONES DETALLADO (PARCIAL NÚM. 2)

CONTIENE: TODOS LOS ALUMNOS

CARRERA: INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES | IET2018

MATERIA: ÉTICA PROFESIONAL

MAESTRO: MARIZA RALLY HERRERO

HORARIO: LU 16:00-17:00; MA 16:00-17:00; VI 12:00-13:00

NO.	Num. Cédul	Nombre del estudiante	OPF	BT
1	220004	ACILIS GONZALEZ MIRELLA ANABEL	8	OR
2	220009	CARDONA ESCOBAR CECILIA HILBERT	7	OR
3	220007	CARRASCO ARELLANO ILDEFONSO	8	OR
4	220420	CASABOLA CARDENAS ANTONIO	8	OR
5	220020	CHIZ JIMINEZ ALJAMENDRA JAMBIT	8	OR
6	220851	FLORES ANGE JUAN DIEGO	1	OR
7	220449	FUENTES VALDEZ JOSE ALFREDO	8	OR
8	220589	GARCIA GONZALEZ LUIS ANGELO	7	OR
9	220070	GONZALEZ TENORIO JESUS SIMANIEL	8	OR
10	220578	MALDONADO HERNANDEZ BRAHMON RUBEN	8	OR
11	220212	MARQUEZ LEON LUIS MICHELLE	8	OR
12	210888	MARTINEZ DIAZ SIMONALISA	8	OR
13	220457	MARTINEZ GARCIA BENIGNO	8	OR
14	220027	MONTAÑO LUCIA GRANADO	8	OR
15	220572	MONTAÑO BOTO ISRAEL	8	OR
16	220870	PEREZ ESCOBEDO RUBI	8	OR
17	220003	PEZA GARCIA JORGE ALFONSO	8	OR
18	220180	RODRIGO SANDOVAL JESUS ARMANDO	8	OR
19	220419	SANTANA AVELLANO ABRAHAM	8	OR
20	220000	VARGAS ALVAREZ AXEL YARE	8	OR

NÚMERO DE ALUMNOS: 20 Acreditados 19 NO Acreditados 7

ESTE DOCUMENTO NO ES VALIDO SI TIENE TACHADURAS O BARRENDADURAS



7.10 LOS DOCENTES QUE IMPARTEN ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN CUENTAN CON EXPERIENCIAS Y EVIDENCIA ACTUALIZADA EN ÉSTA.

Dentro del plan de estudios se encuentran asignaturas con el enfoque a la investigación, entre las cuales destacan metodología de la investigación, seminario de investigación, proyecto integrador I, proyecto integrador II y Proyecto integrador III. El 15 % de los docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tal como se aprecia en la figura 6.

Figura 6
Reconocimiento SIN y Artículos

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías otorga a **MIRIAM OLVERA CUEVAR** el Reconocimiento de **Candidata**.

Por su contribución al desarrollo nacional mediante el fortalecimiento y comisión de las capacidades públicas del país en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación.

La vigencia del presente reconocimiento es un periodo comprendido del 01 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2027.

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías podrá otorgarle un apoyo económico durante y durante el periodo de realización académica en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación en universidades, instituciones de educación superior o centros de investigación del sector público o anterior en términos del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal del ejercicio que corresponda, así como del Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores y de las Reglas de Operación del Programa "Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología" (Pn-SNI), sujeto a la disponibilidad presupuestaria.

Mtro. Andrés Eduardo Triana Moreno
DIRECTOR ADJUNTO DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA
SECRETARÍA EJECUTIVA DEL SNI

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías otorga a **MARIZA BALUY HERRERO** el Reconocimiento de **Candidata**.

Por su contribución al desarrollo nacional mediante el fortalecimiento y comisión de las capacidades públicas del país en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación.

La vigencia del presente reconocimiento es un periodo comprendido del 01 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2027.

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías podrá otorgarle un apoyo económico durante y durante el periodo de realización académica en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación en universidades, instituciones de educación superior o centros de investigación del sector público o anterior en términos del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal del ejercicio que corresponda, así como del Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores y de las Reglas de Operación del Programa "Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología" (Pn-SNI), sujeto a la disponibilidad presupuestaria.

Mtro. Andrés Eduardo Triana Moreno
DIRECTOR ADJUNTO DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA
SECRETARÍA EJECUTIVA DEL SNI

El Sistema Nacional de Investigadores otorga a

Raymundo Lozano Rosales

la distinción de

Investigador Nacional Nivel I

Durante el periodo del primero de enero de dos mil veintidós al treinta y uno de diciembre de dos mil veintidós en virtud de sus logros en la realización de trabajo de investigación original.

Andrés Eduardo Triana Moreno
Director Adjunto de Desarrollo Científico



En la figura 7 se puede observar los trabajos de investigación realizados por los docentes, mismos que contribuyen al quehacer académico de la institución, lo cual ha servido para que los docentes tengan el reconocimiento al Sistema Nacional de Investigadores (SIN).

Figura 7 Investigaciones

JPB INTERNATIONAL JOURNAL OF PROFESSIONAL BUSINESS REVIEW

ISSN: 2089-9094

INFLUENCE OF SOFT SKILLS ON EMPLOYABILITY IN LARGE COMPANIES IN THE PROCESSING INDUSTRY, FROM A MANAGEMENT PERSPECTIVE

Bianca Angélica de la Concha Solís*, Gisela Yamín Gómez Mohedano[†], Daniel Fragozo Torres[‡]

ARTICLE INFO

Article history:
Received 01 October 2023
Accepted 28 December 2023

Keywords:
Soft Skills;
Employability;
Perception;
Factor Analysis;
Multiple Regression.

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this research was to identify the relationship between soft skills and employability in large companies in the transformation sector in the state of Hidalgo. It was a quantitative, correlational, cross-sectional research. Owners or managers of 117 large companies in the transformation sector from 27 municipalities in the state of Hidalgo were interviewed. The results showed that managers perceive two types of soft skills related to employability: 1) analytical ability and reasoning and 2) intuition and experience. The factors that influence the first are the same reasonable and innovative thinking, however, it was also found that knowing one's own emotions is significant.

Theoretical Framework: Soft skills must be understood as the ability to carry out processes and be able to use knowledge in a responsible way to achieve an objective. Skills are part of a holistic concept of competence, which involves the mobilization of knowledge, skills, attitudes and values to meet complex demands (OECD, 2018). There are different types of skills, such as: cognitive and metacognitive skills, including critical thinking, creative thinking, learning to learn, and self-regulation. Social and emotional skills are defined, which include empathy, self-efficacy, responsibility and collaboration, as well as practical and physical skills, among others (OECD, 2018). The study references various authors who have addressed the relationship between these and employability. The literature review delves into the various studies on the matter.

Design/Methodology/Approach: A quantitative, correlational, cross-sectional research was carried out. The object of the study were large companies in the transformation sector of 27 municipalities in the state of Hidalgo.

Findings: A factor analysis was carried out to determine the soft skills with the highest factor loading as well as those of employability. Through multiple regression analysis, it was identified that soft skills showed a significant relationship with each of the two factors found in employability (Anderson et al., 2012; Hart et al., 2019; Lind et al., 2012). The factors "Understanding the feelings of others and towards others and reasonable and innovative thinking" and "Knowing one's own emotions and feelings of others" obtained a positive coefficient, that is, both the understanding of the feelings of others, reasonable and innovative thinking, as well as knowing one's own emotions and feelings of others, have a direct positive relationship with employability. Given that the coefficient of factor 2 is greater than that of factor 3 (0.388 > 0.133), intuition, perception that understanding the feelings of others and having reasonable and innovative thinking contributes more to employability, analytical capacity, reasoning and socialization, more than knowing one's own emotions and feelings of others. Also the "recognition, control and consequences of one's own emotions and creative thinking" was significant. The soft skills summarized in the factor defined as "reasoning assertive relationships and

* Doctora en Ciencias de la Gestión Administrativa. Universidad Politécnica de Tlaxiaco, México. E-mail: bianca.concha@upol.mx. Orcid: <https://orcid.org/10.21203/35081608477291>
† Doctora en Dirección y Mercadotecnia. Universidad Politécnica de Tlaxiaco, México. E-mail: gisela.gomez@upol.mx. Orcid: <https://orcid.org/10.21203/35081608477291>
‡ Doctor en Literatura Hispánica y Géneros Literarios. Secretaría de Educación Pública, México. E-mail: daniel.fragozo@sep.mx

UAH DESEDE 2013

<https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ubi/issue/archive>

Pódi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI

Publicación Semestral Pódi Vol. 11 No. 21 (2023) 8-14

ISSN: 2007-4583

Identificación de comorbilidades asociadas a Covid-19 en el estado de Hidalgo mediante métodos de agrupamiento

Identification of comorbidities associated with Covid-19 in the state of Hidalgo through grouping methods

C. Enriquez-Ramírez^{1,2*}, M. Raluy-Herrero^{1,2*}, M. Olvera-Cuellar^{1,2*}

¹Investigación y Posgrado, Universidad Politécnica de Tlaxiaco, 45029, Tlaxiaco, Hidalgo, México.

Resumen

Se analizaron tres algoritmos de agrupación K-Means, DBSCAN y EM, en una base de datos abierta, con 10,039 registros, referente a los casos de COVID-19 presentados en el estado de Hidalgo, México. La finalidad de este estudio es obtener una interpretación de las comorbilidades asociadas a la COVID-19 mediante la implementación de los algoritmos mencionados. Los resultados de las agrupaciones fueron validados con el índice de silueta, como técnica de evaluación de la calidad de los algoritmos, obteniendo como mejor clasificador en este comparativo al algoritmo de K-Means. Además, se realizó la prueba de Tukey HSD para identificar la diferencia de medias entre los grupos de las comorbilidades relacionadas con el virus SARS-CoV-2, identificando la existencia de una diferencia significativa entre las medias de los grupos obtenidos. Las comorbilidades asociadas que se identifican en este estudio son diabetes, hipertensión y obesidad, en un rango de edades de 45 a 49.87 años.

Palabras Clave: Agrupación, K-Means, DBSCAN, EM, COVID-19.

Educación y Pedagogía en Latinoamérica.

2023

RELEP **IQUATRO** EDITORES

Capítulo 23. La Desmotivación de los estudiantes de nivel superior, aspectos sobresalientes.

Marta de Lourdes Anzures Martínez

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo

Reynaldo Lorenzo Rosales
Luc María Vega Sosa

Universidad Politécnica de Tlaxiaco

DCE: 24.4499893/Quimica,2024.07.5.13

Resumen

La desmotivación es entendida como la condición que presenta las personas en las que no tienen ganas de ser y con ello la energía y ganas de hacer las actividades, en donde dejan de poner ganas a ciertas actividades que lleva el individuo a estar desahogado, sin fuerza en algunas actividades y ésta se puede psicología, situación que no es favorable. El objetivo de la presente investigación consistió en analizar los elementos que se presentan en la desmotivación estudiantil de alumnos de nivel superior de una institución tecnológica del estado de Hidalgo en el área empresarial, con base en métodos cuantitativos con el fin de generar propuestas que permitan incrementar la motivación en los estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo observar que los estudiantes cuentan en su mayoría con un nivel medio en cuanto a la motivación intrínseca, así como un nivel medio también de motivación extrínseca y haciendo una comparación entre la motivación en general, el 98 por ciento de la muestra se encuentra con un nivel medio de motivación y solo el 1.9 por ciento se encuentra completamente motivado, teniendo una puntuación media por motivación intrínseca de 3.27 y por motivación extrínseca de 3.36, siendo la última la que se encuentra en menor posición, por lo que se establecieron recomendaciones para que el estudiante ponga atención y se le permita dar una red de apoyo para mejorar el nivel de motivación y evitar una futura desmotivación.