



INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



¡Lideres construyendo su futuro!

**GUÍA DE LOS CRITERIOS ESENCIALES PARA
EVALUAR PLANES Y PROGRAMAS DE
ESTUDIO APLICABLE A LA LICENCIATURA
EN PSICOLOGÍA**



INDICE

CRITERIO 8. Infraestructura y Equipamiento..... ¡Error! Marcador no definido.

8.1 La Institución Educativa presenta evidencias a través de fotografías, planos, etc., de aulas suficientes para la matrícula proyectada y acorde al modelo educativo. 2

8.2 Cada aula está equipada para el desarrollo de las actividades pedagógicas conforme a la matrícula proyectada 4

8.3 Presenta evidencia a través de fotografías, planos, etc. de un auditorio para cubrir las necesidades de la matrícula proyectada. 6

8.4 La institución educativa presenta evidencias a través de fotografías, inventarios, planos, etc., del área de cómputo con su responsable y de los reglamentos, listado del equipo y sus características, wifi, internet, y software para uso académico congruente con su matrícula y modelo educativo. 7

8.5 presenta evidencias a través de fotografías, planos, etc., de los cubículos para docentes de tiempo completo..... 11

8.6 Presenta evidencia a través de fotografías, planos de las salas para docentes de asignatura 14

8.7 Presenta evidencias a través de fotografías, facturas, planos, etc. de la infraestructura y del inventario del equipamiento de los Laboratorios de neuro-anatomía y neuro- fisiología, de acuerdo a los programas teórico-prácticos, suficientes para la matrícula proyectada. 15

8.8 Presenta evidencia a través de fotografías, facturas, planos, etc. de la infraestructura de los escenarios de práctica y laboratorios o simuladores, (cámara de Gesell equipos de biofeedback y neurofeedback, electroencefalograma, etc.), de acuerdo a los programas teórico-prácticos y suficientes para la matrícula proyectada. 17

8.9 Presenta evidencia como fotografías, planos, etc., de cubículos individuales, para entrevista y aplicación de pruebas psicológicas. 22

..... 24

8.10 Presenta evidencia como fotografías, planos, de los espacios para préstamo de material didáctico y pruebas psicológicas y psicométricas..... 24

8.11 Presenta licencias, manuales, normativa y responsables de los equipos, laboratorios, escenarios de práctica y simuladores 27

8.12 Películas congruentes con los contenidos de los programas de estudio. 28

8.13 Pruebas psicométricas confiables y válidas. 30

8.14 Software estadístico (SSPS, Systat, Statistica, entre otros). 33

8.15 Material para el trabajo con niños..... 34



8.1 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA EVIDENCIAS A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, PLANOS, ETC., DE AULAS SUFICIENTES PARA LA MATRÍCULA PROYECTADA Y ACORDE AL MODELO EDUCATIVO.

Todos los espacios físicos ejercen una influencia directa en los individuos que interaccionan en él. En un ambiente educativo más estéticamente agradable no serán los estudiantes los únicos beneficiados, pues al lograr un clima organizacional cargado de positivismo, el personal docente se motivará aún más para realizar un trabajo con empeño, pasión y alto grado de compromiso, a la vez que los estudiantes aumentarán su rendimiento académico significativamente, es así como la necesidad de contar con instalaciones físicas adecuadas y necesarias para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de actividades académicas siempre será favorable para brindar una calidad educativa (Quesada-Chaves, 2019).

Aunado a ello diferentes factores influyen en el desarrollo de un aprendizaje significativo como la iluminación natural ya que es fundamental en el entorno de estudio puesto que aporta beneficios significativos tanto para el rendimiento académico como para el bienestar general de los estudiantes. Optimizar la captación de luz natural en el espacio de estudio es esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. La interacción con la luz natural ayuda a regular los ritmos circadianos y promueve un estado de alerta óptimo, lo que contribuye a mantener la atención y el enfoque durante el estudio.

La Universidad Politécnica de Tulancingo se ha enfocado en tener aulas, auditorios, oficinas, y laboratorios espaciosos, cómodos y con calidad de infraestructura. Estos espacios están enfocados para que el estudiante pueda adquirir sus conocimientos de la mejor manera, es decir, un espacio como se describe coadyuva al proceso de aprendizaje del estudiante, disminuye el estrés y favorece la estimulación cognitiva. El edificio seleccionado para el Programa Educativo “Licenciatura en Psicología” es del tipo Unidad de docencia de dos niveles “UD2” nombrado como Unidad de Docencia “C” el cual está construido en una superficie de 1,650 m² desarrollado en dos niveles para un total de 3,300 m² de construcción.



Estas características se pueden observar en la figura 1, en el cual se encuentra una evidencia fotográfica de la Unidad de Docencia “C”.

Figura 1.

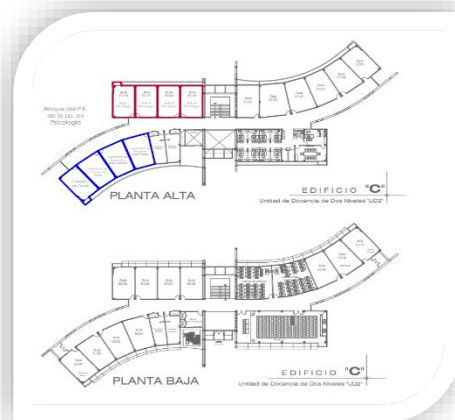
Edificio de Licenciaturas.



Nota. Elaboración propia.

Aunado a ello, se presenta en la figura 2, los planos de este edificio en donde especifican las áreas que contiene, así mismo en la figura 2 se puede visualizar el plano en donde se encuentran las instalaciones de los salones y los laboratorios.

Figura 2. *Edificio de Licenciaturas.*



Nota. Elaboración propia.



8.2 CADA AULA ESTÁ EQUIPADA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CONFORME A LA MATRICULA PROYECTADA

El mobiliario de las aulas es una parte esencial de la experiencia educativa moderna ya que proporciona comodidad y funcionalidad, junto con las herramientas tecnológicas tanto profesores como alumnos pueden beneficiarse de un espacio de trabajo dinámico y un entorno de aprendizaje bien concebido.

El uso correcto de los elementos del equipamiento del aula ayuda a que los estudiantes alcancen su máximo potencial, así como tener comodidad, flexibilidad, versatilidad, promueve creatividad, tiene un diseño atractivo y estimulantes, así misma tecnología integrada. El equipamiento aparte de ser flexible, cómodo y duradero debe ser adaptable, al trabajo individual y grupal, así como proporcionar comodidad y seguridad a los estudiantes.

El tener la comodidad dentro del área de estudio es de gran importancia ya que así no se tienen distracciones o incomodidades, se enfocan solo en adquirir los conocimientos de las diversas asignaturas (in, 2023).

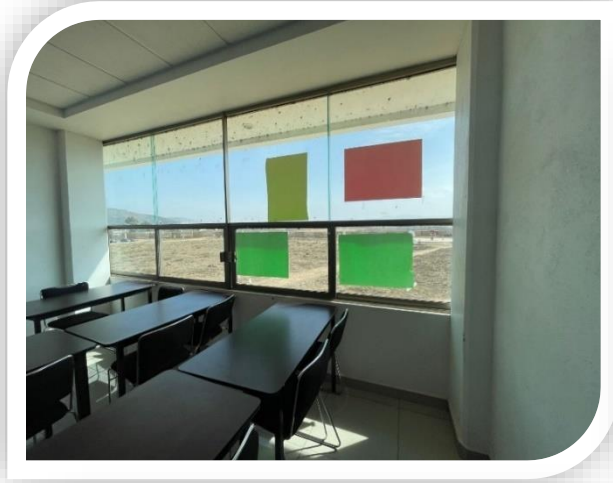
El equipamiento aparte de ser flexible, cómodo y duradero debe ser adaptable, al trabajo individual y grupal, así como proporcionar seguridad, facilidad y factibilidad a los estudiantes. Esto genera que la adquisición de los conocimientos será con eficacia, eficiencia y efectividad garantizada para ambas partes, esto favorece y fortalece la enseñanza.

En dicho edificio se tienen aulas debidamente equipadas para impartir las clases de los diferentes cuatrimestres, cuentan con mesas binarias, cañón, rotafolio, pizarrón, en la figura 3 se muestran los espacios y el equipamiento de cada aula.



Figura 3.

Aulas Edificio



Nota. Elaboración propia.



8.3 PRESENTA EVIDENCIA A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, PLANOS, ETC. DE UN AUDITORIO PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE LA MATRICULA PROYECTADA.

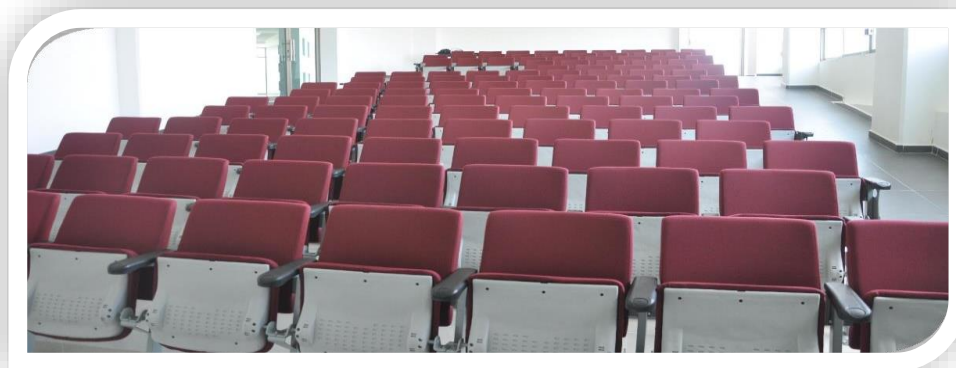
Los auditorios suelen utilizarse con diferentes intenciones, dentro de una escuela lo más común es para presentaciones académicas, proyección de documentales, películas, algunas clases, conferencias, juntas de personal importante, momentos recreativos, exposiciones de seminario de tesis, talleres, entre otros.

El cuidado del mobiliario y el equipo tecnológico dentro de un auditorio es prioritario para que sus funciones se lleven a cabo correctamente, por lo tanto, es importante la actualización y el mantenimiento al mismo. Cada detalle del auditorio tiene que estar pensado y enfocado hacia la satisfacción del público (estudiantes, maestros) y a la ejecución sobre el escenario (Coprohi, 2023).

El buen equipamiento del auditorio debe contar con una buena tecnología, iluminación, comodidad, sonido pantallas proyectoras, butacas para auditorio, etc.

El edificio cuenta con un auditorio con herramientas tecnológicas para diferentes actividades, como son conferencias, pláticas, inducción al trabajo, difusión, entre otros, tal como se *observa en la figura 4.*

Figura 4. Auditorio “C”





8.4 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA EVIDENCIAS A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, INVENTARIOS, PLANOS, ETC., DEL ÁREA DE CÓMPUTO CON SU RESPONSABLE Y DE LOS REGLAMENTOS, LISTADO DEL EQUIPO Y SUS CARACTERÍSTICAS, WIFI, INTERNET, Y SOFTWARE PARA USO ACADÉMICO CONGRUENTE CON SU MATRÍCULA Y MODELO EDUCATIVO.

La implementación de un laboratorio de cómputo es de utilidad para adquirir conocimientos que se utilizarán en el futuro. El aula en red o laboratorio de informática es un modelo de innovación educativa con un objetivo claro que comparten educadores y estudiantes, ya que se adquiere enseñanza y experiencia para gestionar proyectos educativos con el apoyo de tecnologías digitales, poniendo en práctica diversas actividades, a través del uso de materiales multimedia e interactivo.

Un laboratorio de informática se configura utilizando tecnología avanzada multimedia, y de comunicación flexible para crear espacios de trabajo locales y virtuales, con cualquier tipo de herramientas necesaria para el procesamiento de los materiales para el aprendizaje de programas de informática y practicar su uso (solutions, 2016).

Adicionalmente a la infraestructura de docencia, también se cuenta con laboratorios para realizar las prácticas, donde los alumnos podrán obtener la experiencia para posteriormente realizar su servicio social en las diferentes instituciones públicas y/o privadas, así como insertarse al mercado laboral y aplicar los conocimientos que recibieron durante toda su carrera, garantizando una formación integral para desarrollar las competencias que les permitan ser competitivos a lo largo de su vida.

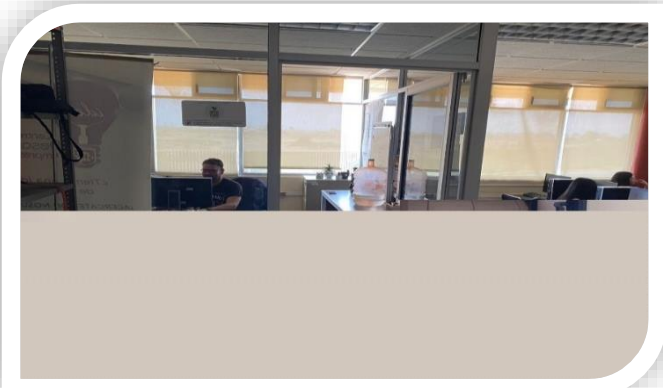
En lo que corresponde al acceso de Red y enlaces de Internet la Universidad Politécnica de Tulancingo cuenta con una red alámbrica de cableado estructurado de Categoría 6 repartida e interconectada en todos los Edificios del campus universitario, así como con una red inalámbrica compuesta por diversos Access Point repartidos estratégicamente por todas las instalaciones de la Universidad. De igual forma se tiene un enlace dedicado de Internet de Fibra Óptica de 300 Mbps, el cual se utiliza para atender los servicios proporcionados por el área de servicios escolares y las demás áreas administrativas. Adicionalmente se cuenta con un enlace Infinitem empresarial de acceso a Internet de 1Gbps exclusivo para el área académica de tiempo completo (PTC) y de Asignatura (PA); un Enlace Infinitem Empresarial de Acceso a Internet de 1Gbps Exclusivo para Laboratorios, Talleres y Biblioteca, y un Enlace Infinitem Empresarial de



Acceso a Internet de 1Gbps Exclusivo para alumnos y visitantes, dicho lo anterior podemos identificar las instalaciones de los laboratorios de cómputo en la figura 5.

Figura 5.

Laboratorio de computo





Nota. Elaboración propia.



Así mismo el listado de la Tabla 1 corrobora el equipamiento que se utiliza para las prácticas de cómputo.

Tabla 1.
Equipamiento

No.	Nombre	Modelo	Características
	Laboratorio de Administración de Servidores	Monitor: DELL 27Pulgadas Teclado: DELL KB216 Gabinete: DEll OptiPlex Plus 7010 Mouse: MS116T1	Procesador: Intel Core i7-13700 2.10GHz Ram: 64GB Sistema Operativo de 64 Bits SO: Windows 11 Disco Duro: 512 GB
	Laboratorio de Sistemas Operativos	Monitor: LENOVO TS T27p 30 Teclado : LENOVO MSIP-REM-PPQ-SK- 8829 Gabinete: LENOVO MT-M12DQ-S00X00 Mouse : LENOVO 36W6L40	Processor: Intel(R) Core™ i7-13700 13th Gen Ram: 64 GB Sistema Operative de 64 Bits SO: Windows 11 Disco Duro: 512 GB
	Laboratorio No. 3(LDS)	Monitor: HP LV2011 Teclado: KU-1156 2120 Gabinete: HP Compaq Elite 8300 Mouse: HP M-U0034-0	Procesador: Intel(R) Core™ i3-2120 Ram: 4 GB Sistema Operativo de 64 Bits SO: Windows Disco Duro: 500 GB



Laboratorio de Programación General

All in One

Teclado: Dell Mouse: Dell

Procesador: Intel Core I5, 11th Gen
Intel(R) Core(TM) i5-1135G7 @ 2.40GHz 2.42 GHz
Ram: 8 GB, 16.0 GB
Disco Duro: 1 T Disco Duro: 1 TB



Laboratorio de Dispositivos Móviles

Monitor: hp LV2011
Teclado: hp Ku-1156
Gabinete: hp Z220 cmt workstation
Mouse: hp U-00034

Procesador: Intel xeron E3-1225v2
Ram: 4 GB
Gráficos Intel® HD integrados.
Tarjeta de video externa: NVIDIA NVS 310



Laboratorio de mantenimiento de computó

Monitor: DELLe1910c

AMD Gigabyte GA-M68MS2P.
Memoria RAM: 1Gb

Gabinete: Code blue, Disco Duro: 250 GB
Coler Master



Laboratorios de Redes de computó

Optiplex 9020 Teclado: Dell Mouse: Dell

Procesador: Intel i3 Ram: 8 GB
Sistema Operativo de 64 Bits SO: Windows
Disco Duro: 500GB

Nota. Elaboración propia.



8.5 PRESENTA EVIDENCIAS A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, PLANOS, ETC., DE LOS CUBÍCULOS PARA DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO.

Si nos basamos en el modelo tradicional de enseñanza, los docentes solo tenían el salón de clases como espacio dedicado a la docencia y la investigación y es así como a través de las necesidades educativas de las nuevas generaciones, se comenzaron a identificar que el docente también debe de tener un espacio para poder realizar las investigaciones correspondientes, asesorías y tutorías individuales; teniendo este tema en mente, las nuevas metodologías, formas de trabajar y de enseñar para poder adaptarse a las exigencias de la sociedad actual y pensar en las oportunidades del futuro. Estas necesidades se han abarcado desde la estimulación temprana, inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y demás estrategias didácticas que favorecen al cambio.

Por otro lado, podemos identificar que el espacio del docente constituye a un instrumento valioso para el aprendizaje y se debe tener en cuenta el desarrollo y la gestión de la actividad didáctica, para tal efecto se identifican 8 especificaciones a considerar en los espacios de Profesores de Tiempo Completo (maestros, 2018).

- **Acogedor y agradable:** Parte del aprendizaje significativo es el desarrollo psicosocial del estudiante, es por ello que este espacio debe de forjar las primeras redes de amistad y compañerismo para vivir en la trayectoria escolar del docente y del estudiante, debe de prevalecer la confianza y el “estar a gusto”, con un espacio para la atención individual con zonas de aprendizaje y para el descanso, comer algo y/o aprender a través de la lectura.
 - **Funcional:** El docente podrá desarrollar su actividad y sus planeaciones con el material necesario y en un entorno adecuado, si es de uso indispensable que se cuente con pizarra o no, esto dependerá de cada profesor de tiempo completo.
 - **Con personalidad:** El espacio del docente debe de acoplarse y adornarse como bien le parezca al PTC, es decir, puede colocar fotografías de su familia, trofeos de actividades deportivas, colgar cuadros, reconocimientos, certificaciones, título profesional y de posgrado, etc., esto originará que el ambiente se vuelva más cómodo para el estudiante y/o compañero de trabajo que lo visite. Es así como se identifica que el docente hace “su espacio” diferente a lo tradicional.
-



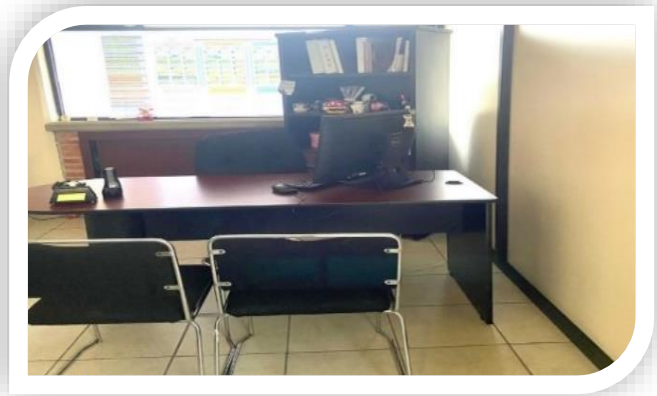
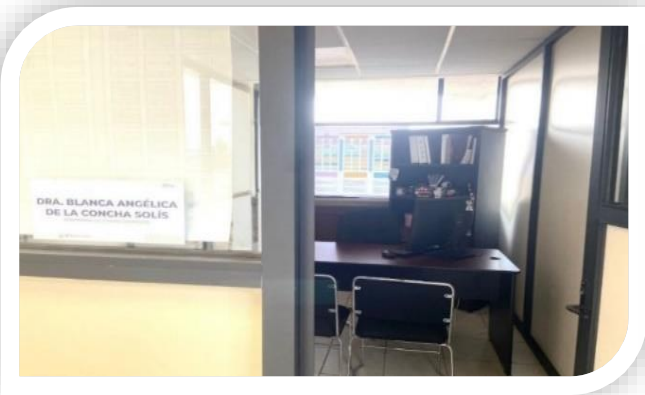
- **Estimulante y dinámico:** Debemos de quitar el modelo tradicional de enseñanza, es así como el poder mover los muebles y/o tener un espacio para diferentes actividades es importante para que tenga el máximo potencial.
 - **Conectado:** El docente debe de tener un espacio que se encuentre conectado con la naturaleza para crear un ambiente de paz, pero también con una conectividad funcional de internet, ya que esto provocará que pueda poner música mientras realiza sus investigaciones y poder darse “un espacio” para descansar y aclarar sus ideas. Así mismo el espacio del docente debe de prestarse para compartir el conocimiento con sus estudiantes ya sea de forma presencial y/o virtual.
 - **Mobiliario adaptado:** Es importante considerar que el mobiliario debe de tener determinadas especificaciones ya que el tener una silla ergonómica cómoda, un buen escritorio, mesas de luz, agua potable accesible, tiene el beneficio de aumentar la productividad académica ya que el docente se sentirá cómodo al momento de realizar sus actividades.
 - **Iluminación:** Priorizar la iluminación natural en el espacio del docente ya que esta influye en el estado de ánimo, cansancio visual y concentración de los docentes y de los visitantes en este espacio
 - **Tecnológico:** Considerar todos los equipos electrónicos que favorezcan a las actividades de investigación del Profesor de Tiempo Completo, utilizando herramientas ofimáticas para que sea más rápido, ágil y cómoda.
-



Es así como se puede observar en la *figura 6* los espacios destinados a los Profesores de Tiempo Completo

Figura 6.

Cubículos de Profesores de Tiempo Completo



Nota. Elaboración propia.

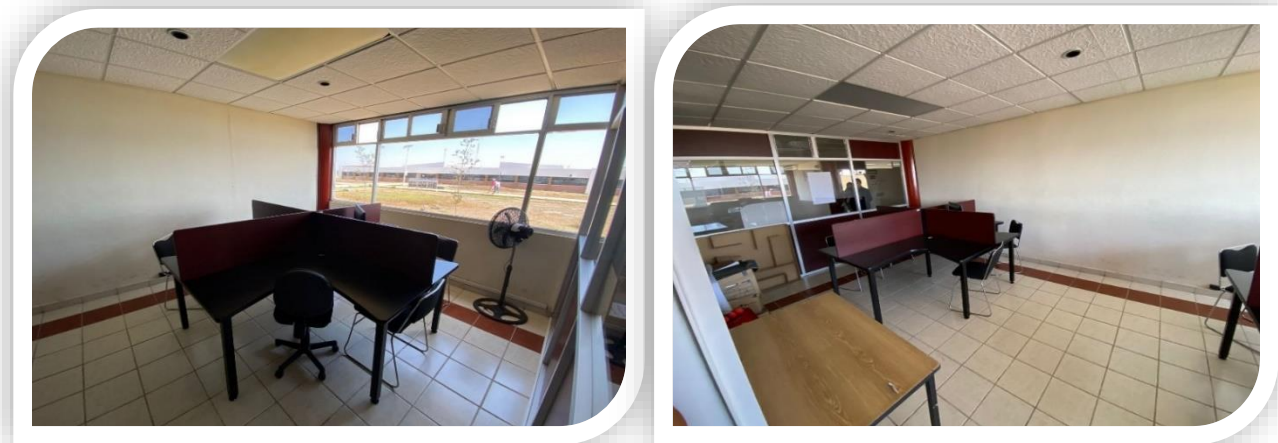


8.6 PRESENTA EVIDENCIA A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, PLANOS DE LAS SALAS PARA DOCENTES DE ASIGNATURA

La sala de profesores de asignatura es considerada un espacio de reunión donde el profesorado puede descansar, planear sus actividades académicas y socializar con otros colegas. Por tal motivo, esta sala cuenta con un mobiliario adaptado para las necesidades de cada docente que acude a ellas, cuenta con mesas de trabajo con espacio individual, sillas acolchonadas, luz natural en un 80% del tiempo, luz artificial, ventilación para aire natural y ventilador. Aunado a lo anterior, este espacio es un determinante social en donde los docentes podrán discutir temas para efectuar una mejora continua en la institución de educación superior, dicha infraestructura se puede observar en la figura 7.

Figura 7.

Sala de Profesores de Asignatura



Nota. Elaboración propia.



8.7 PRESENTA EVIDENCIAS A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, FACTURAS, PLANOS, ETC. DE LA INFRAESTRUCTURA Y DEL INVENTARIO DEL EQUIPAMIENTO DE LOS LABORATORIOS DE NEURO-ANATOMÍA Y NEURO- FISIOLÓGÍA, DE ACUERDO A LOS PROGRAMAS TEÓRICO-PRÁCTICOS, SUFICIENTES PARA LA MATRÍCULA PROYECTADA.

La implementación de laboratorios de neuroanatomía, neurofisiología y una cámara de Gesell en la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) es esencial para respaldar la apertura y el desarrollo exitoso de un programa educativo en áreas relacionadas con la Salud, estos laboratorios permitirán a la UPT ofrecer una formación educativa completa y de calidad en campos emergentes y de gran relevancia, como la neurociencia cognitiva, la psicología experimental y la evaluación psicológica, teniendo la disponibilidad de instalaciones de vanguardia que hará que el programa educativo de la UPT sea más atractivo para estudiantes talentosos interesados, a su vez los laboratorios promoverán la colaboración entre diferentes disciplinas, como la ingeniería, la informática, la biología y la medicina, permitiendo el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que aborden problemas complejos desde múltiples perspectivas y generen soluciones innovadoras.

Los objetivos de la implementación de los Laboratorios de Neuroanatomía, Neurofisiología y Cámara de Gesell en la Universidad Politécnica de Tulancingo son los siguientes:

- Fortalecer la Formación Académica: Proporcionar a los estudiantes de la UPT un entorno práctico y especializado donde puedan desarrollar habilidades prácticas en neuroanatomía, neurofisiología y observación conductual, complementando así su formación teórica con experiencia práctica.
 - Impulsar la Investigación Científica: Facilitar la realización de investigaciones de vanguardia en áreas relacionadas con la neurociencia y la psicología, promoviendo la generación de conocimiento y contribuyendo al avance de estas disciplinas tanto a nivel local como nacional e internacional.
 - Fomentar la Interdisciplinariedad: Promover la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento, incluyendo la ingeniería, la informática, las ciencias de la salud y las ciencias sociales, para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas y generar soluciones innovadoras.
-



- Mejorar la Competitividad Académica: Elevar el perfil académico de la UPT al ofrecer instalaciones de vanguardia en neurociencia y psicología, atrayendo a estudiantes, profesores e investigadores de alto nivel y fortaleciendo la reputación de la institución en el ámbito nacional e internacional.
- Contribuir al Desarrollo Social y Económico: Apoyar el desarrollo de la sociedad y la economía local al capacitar a profesionales altamente calificados en áreas de relevancia como la salud mental, la ingeniería cognitiva y la psicología aplicada, que puedan abordar los desafíos actuales y futuros de manera efectiva.
- Promover la Ética en la Investigación: Fomentar el uso ético de las técnicas y herramientas disponibles en los laboratorios, garantizando el respeto a la dignidad humana y los derechos de los participantes en investigaciones psicológicas y neurocientíficas.

Estos objetivos contribuirán a posicionar a la Universidad Politécnica de Tulancingo como un referente en la formación académica y la investigación en neurociencia, psicología y disciplinas relacionadas, beneficiando tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Los docentes son los encargados de formar a los estudiantes de Psicología hacia un acercamiento paulatino en la práctica, primero con simulaciones, y en los años más avanzados del Grado, con intervenciones muy estructuradas, siempre bajo la supervisión de sus docentes, estos planos se pueden visualizar en la figura 8.

Figura 8.

Planos de los laboratorios de la Licenciatura en Psicología



Nota. Elaboración propia.



8.8 PRESENTA EVIDENCIA A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍAS, FACTURAS, PLANOS, ETC. DE LA INFRAESTRUCTURA DE LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA Y LABORATORIOS O SIMULADORES, (CÁMARA DE GESELL EQUIPOS DE BIOFEEDBACK Y NEUROFEEDBACK, ELECTROENCEFALOGRAMA, ETC.), DE ACUERDO A LOS PROGRAMAS TEÓRICO-PRÁCTICOS Y SUFICIENTES PARA LA MATRÍCULA PROYECTADA.

Los laboratorios del programa educativo “Licenciatura en Psicología” contempla la implementación de una Cámara de Gesell multi-pruebas, espacio dinámico que permite brindar diferentes escenarios para la realización de pruebas individuales y grupales. Cuenta con un espacio para monitoreo que se separa de la cámara mediante un ventanal con vidrio espejo unidireccional, en donde es capturada mediante audio y video en tiempo real el monitoreo de la observación presentada cuenta con un espacio de confidencialidad y guardado de evidencias físicas realizadas, si como una bodega donde se almacenara el equipamiento especializado.

Estos laboratorios de identifican en 3 diferentes espacios:

Cámara de Gesell: La cámara de Gesell o cámara de Visión Unidireccional es un salón provisto de equipos de video y audio, así como de un espejo unidireccional, anexo a un salón donde se puede ubicar un grupo de observadores, analistas, expertos o aprendices entre otros. El estudiante podrá realizar las siguientes practicas:

- Desarrollo de habilidades de observación.
- Desarrollo de habilidades de entrevista
- Realizar demostraciones, réplicas, experimentos e investigaciones psicológicas donde se requiera que el sujeto de investigación no vea al observador.
- Aplicar pruebas psicométricas grupales o que requieran observación de los sujetos
- Generar la observación de grupos focales.

Laboratorio de Diagnostico “Barry Serman”: Este laboratorio es un espacio de diagnóstico en donde el estudiante en conjunto con el docente podrá realizar practica para observar, analizar y realzar diagnósticos en base a lo que se pueda medir a través del equipo neurofeedback, esto dará a conocerse el estado de nuestro cerebro y como se pueden potenciar las habilidades y ayudar a superar debilidades.



Así mismo el estudiante podrá identificar los factores que corren al paciente, como, por ejemplo:

- Aumenta tu capacidad de atención y memoria
- Aumenta tu capacidad intelectual y de concentración
- Mejora tu capacidad de aprendizaje y de rendimiento
- Retrasa el deterioro por envejecimiento
- Facilita la capacidad de comprensión
- Permite el autoconocimiento y la capacidad de autoevaluación

Es importante considerar el espacio tanto de relajación como de observación para el resto de los estudiantes.

Laboratorio de Practicas “Jean Piaget”: El estudio del desarrollo cognitivo ha sido fundamental para comprender cómo los seres humanos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades mentales a lo largo de su vida, por tal motivo este laboratorio abarca diferentes etapas en donde suceden acontecimientos importantes para cada paciente; es así como este factor nos permite evaluar cada una de las etapas del desarrollo y es así como este laboratorio está constituido por 3 áreas:

- Primera infancia
- Infancia
- Adolescencia Joven / Adulto / Persona mayor

Cada una de las áreas de prueba y diagnóstico contienen los materiales necesarios para realizar las practicas correspondientes según la asignatura que se esté impartiendo

Así mismo el equipamiento de los laboratorios de la Licenciatura en Psicología se puede observar en la tabla 1



Tabla 1.

Listado de pruebas psicométrica

Artículo	Descripción
Pantalla	Pantalla de 86" NanoCell Smart TV 4K con ThinQ AI, incluye:
Playmobil	Juego Playmobil Dollhouse Casa De Muñecas Maletín 64 Piezas 3, Altura 29 cm, Ancho 24 cm, Largo, 27.5 cm, Modelo detallado 70985 Personajes Mujer, Hombre, Perrito, Bebé
Casita de madera	Casita de Madera KidKraft na, Cerca de patio delantero, Mostrador de servicio con cortina. Puerta completa con ventana, Buzón, Timbre de trabajo, Fregadero Cocinita con olla, sartén y espátula. Medidas aproximadas: 163x172x123.9 cm
Pladoh	Play-doh Set De 50 Minilatas De Masa Para Moldear, Unidades por envase 50 Peso de la unidad 28 g
Silla ejecutiva	Silla ejecutiva para salón de juntas Estilo con respaldo alto en piel regenerada con espuma gruesa. Asiento y respaldo de espuma gruesa de 5" de grosor. Inclinación estándar con tensión ajustable. Descansabrazos acojinados fijos.
Sillas infantiles	Sillas tamaño infantil de plástico, Forma de la silla De Concha. Medidas aproximadas largo 42 cm, ancho 31 cm, alto 54 cm. Apilable. No es plegable.
Mesa infantil	Mesa infantil rectangular 80 x 60 x 50 cm. Fabricada en tubular cuadrado de 1 1/4", con cubierta de polipropileno. Mega Corral Infantil De Estimulación Recreativo Accesorios INCLUIDOS *Escaleras de 40 cm por 60 cm, Cubo de 40 cm por 40 cm, Resbaladilla de 40 cm por 60 cm. Puff de 60 cm de diametro por 15 cm de altura, Alberca de pelotas con 50 pelotas de Regalo, Resbaladilla Ondulada, 2 Cubos 20cm por 20 cm, Pelota Didactica
Corral infantil	
Caja de arena	Caja de arena de madera grande para niños, 47 x 47 pulgadas, fabricada en madera de cedro, 2 asientos de banco plegables.
Reloj digital	Reloj Digital De Pared Buro Led Cronometro Temporizador 32cm Color de la estructura Negro Marca GPOWER, Modelo JH120, tipo de reloj Digital, Color del fondo Rojo



Laptop	Laptop Gamer GeForce RTX 4060 Intel Core i7 16.1 pulg. 1TB SSD 16GB RAM Windows 11
Escritorio	Escritorio en L Techni Mobili Master / Negro / Cristal / Acero cromado Modelo: RTA0039LCBKS, Color: Negro, Medidas: 75 cm (Al.), 140 cm (An.), 155 cm (Pr.), Material: Cristal / Acero cromado
PC escritorio	de Computadora Gamer Intel Core i7-13700T 13th Gen 32GB RAM 1TB SSD Nvidia RTX3050 4 GB. Teclado y mouse inalámbricos
Cámaras 360	Cámaras 360 giro con zoom - TP-Link Tapo C500, Cámara de Seguridad Wi-Fi para Exteriores, 360° FHD 1080P con Visión Nocturna, Audio Bidireccional.
Kit de bocinas	18", Bluetooth, 2.1 Canales, 600W RMS, Negro
Micrófonos de techo	Micrófonos de techo / ambientales - Micrófono inalámbrico Lavalier, Rango de 250 m, batería de 15 Horas, cancelación de Ruido
Consola de audio	de Consola de audio de 24 canales - Tamaño máximo de tarjeta de memoria de 512 GB, lo que te permite almacenar una gran cantidad de archivos de audio. Además, cuenta con auriculares de 6.3 mm para una experiencia auditiva excepcional.
Neurofeedback	Neurofeedback y biofeedback - Dispositivo Periferico y accesorios de computadora para adquisición de datos con 7 sensores DSI- 7, Incluye software qSTATES para DSI-7 y capacitación.
Neurofeedback en diadema	Diadema para neurofeedback; dispositivo para monitoreo biometrico y actividad cerebral.
Sillon de 2 plazas	Sillón de 2 Plazas - El Sofá Louis, con estructura de madera sólida ofrece respaldo y asientos confortables con espuma de alta densidad, Además, brinda versatilidad al permitir la ampliación de tu sala según tus necesidades, gracias a su taburete independiente y al resto de piezas del conjunto. color gris
Diván	Diván - 160 cm de largo, 70 cm de ancho, 70 cm en la parte más alta, 35 cm en la parte del asiento.



Modelos anatómicos	El modelo SIS-NER-PRE es una representación detallada del sistema nervioso humano, montado sobre una base para facilitar su estudio y exposición con una visión clara de la estructura del sistema nervioso central y periférico.
Modelos anatómicos	Cabeza gigante con cerebro. El modelo anatómico CAB-GIG ofrece una representación precisa de la estructura del cerebro dentro del cráneo.
Modelos anatómicos	Corte sagital de la cabeza El modelo CAB-SEC-LAM es una representación anatómica en relieve que muestra el corte sagital de la cabeza, ideal para la enseñanza y el estudio de la anatomía humana, permite visualizar estructuras clave como el cerebro, la médula espinal, la cavidad nasal, la cavidad oral y la laringe, proporcionando una comprensión detallada de la anatomía del área.
Modelos anatómicos	Cabeza seccionada modelo CAB-SEC es una representación anatómica detallada de la cabeza seccionada, ideal para la demostración de los músculos y vasos sanguíneos de la cabeza y el cuello.
Modelos anatómicos	Modelo De Músculo Facial De La Cabeza, Cavidad Nasal, Cuello, Anatomía del Cerebro, Modelo De Media Cabeza, Modelo De Músculo Neurovascular Superficial
Modelos anatómicos	Material PVC no tóxico ambientalmente amigable, fácil de limpiar. Este modelo de cabeza es de 360 grados rotables. El modelo de musculatura neurovascular superficial es perfecto para el consultorio del médico, el aula de anatomía o la ayuda de estudio.
Modelos anatómicos	Modelo de cerebro humano- fácilmente desinfectable y sostenido juntos por imanes: se rompe fácilmente en 4 partes. Sin pasadores de metal baratos. Fácil de separar, lo que te permite estudiar profundamente dentro de los hemisferios cerebrales, tallo cerebral y cerebelo



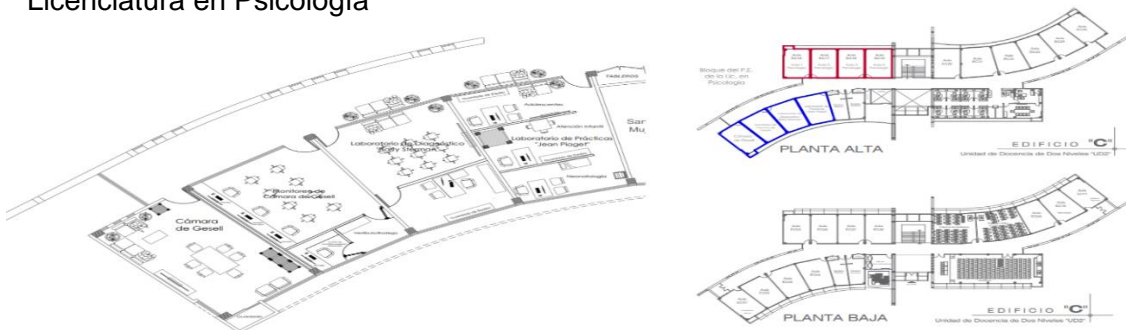
8.9 PRESENTA EVIDENCIA COMO FOTOGRAFÍAS, PLANOS, ETC., DE CUBÍCULOS INDIVIDUALES, PARA ENTREVISTA Y APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS.

El lugar en el que se realiza la entrevista también es importante. Debe de ser un lugar tranquilo y confortable, en el que el entrevistado se sienta cómodo. Además, es importante evitar las interrupciones y los ruidos. El lugar de trabajo debe estar organizado y bien estructurado ya que constituye un elemento fundamental para el aprendizaje, el crecimiento y/o el cambio. Dentro de esta estructura, adquieren una especial relevancia las características arquitectónicas, el mobiliario, los elementos decorativos, los recursos necesarios para la intervención o la ubicación del centro. A través de estos elementos, se facilita o dificulta la consecución de los objetivos. El espacio debe ser moderadamente activador para que los estudiantes participantes y se sientan lo suficientemente relajados para explorar sus propios problemas y autor revelarse. Variando en función de las propias características de la persona entrevistada, un entorno excesivamente cómodo inhibe los deseos de trabajar en la entrevista y un entorno excesivamente activador proporcionará demasiados elementos distractores y competirá por captar la atención del entrevistado frente a las demandas del entrevistador.

Es así como se llegó a la conclusión de que los espacios para la aplicación de entrevistas y pruebas psicométricas debe de ser en los laboratorios de “Cámara de Gesell, Laboratorio de Diagnostico Barry Stermán y el Laboratorio de Practicas Jean Piaget”. Esto debido a que los laboratorios se prestan para realizar estas actividades con la confidencialidad correspondiente, la observación necesaria y el equipamiento específico para poder efectuar actividad por lo cual estos espacios se visualizan a través del plano de la figura 10.

Figura 10.

Licenciatura en Psicología



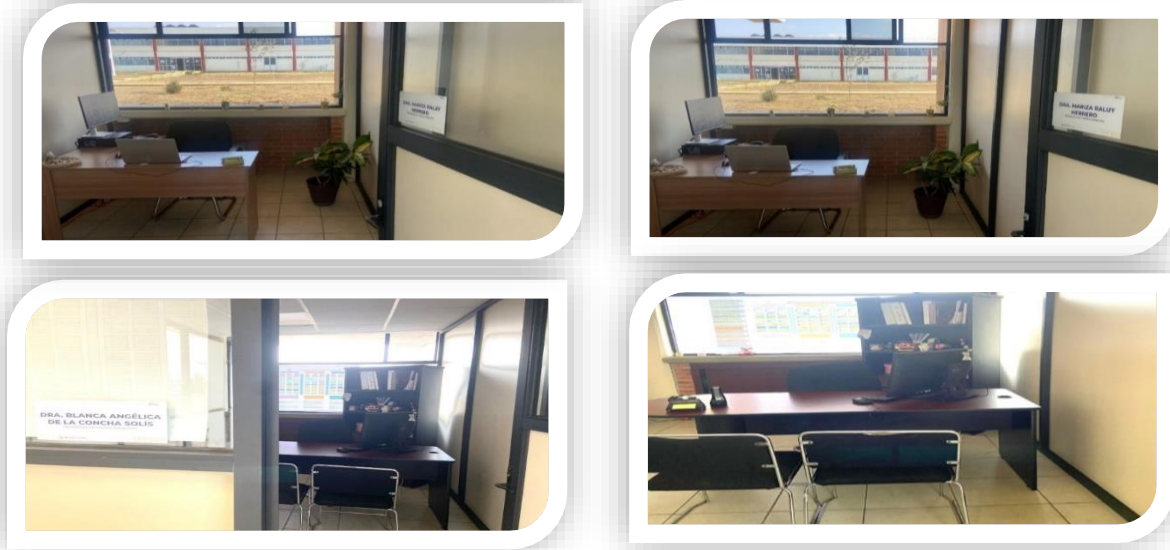
Nota. Elaboración propia.



Por otro lado, estos espacios se complementan con los cubículos de los profesores de tiempo completo, los cuales dentro de sus actividades se encuentra el realizar entrevistas individuales a sus tutorados a cargo, por tal efecto las instalaciones seleccionadas para la acción se pueden visualizar en la figura 11

Figura 11.

Cubículos de Profesores de Tiempo Completo



Nota. Elaboración propia.

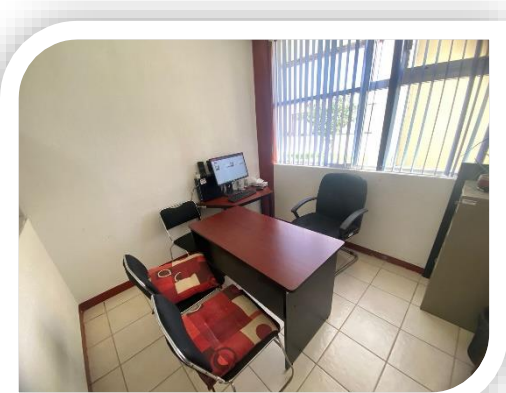
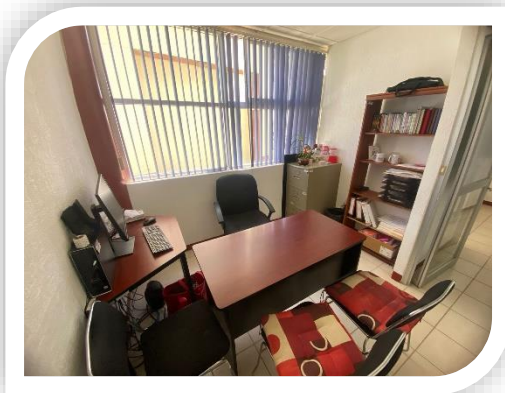
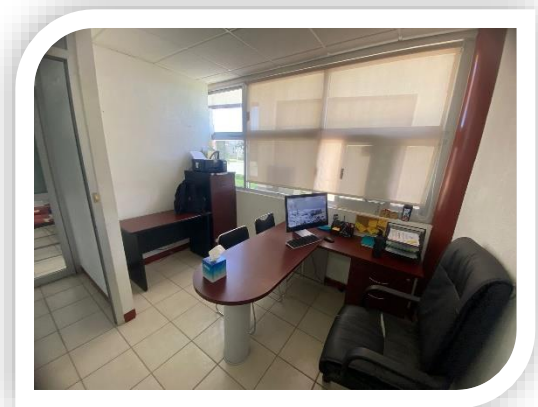
Adicionalmente se cuenta con dos consultorios para atención psicológica en donde el estudiante podrá realizar sus entrevistas (prácticas) y aplicación de pruebas psicométricas de un escenario real con los pacientes que incluso en esta casa de estudios se ofrece.

Esto debido a que el servicio de psicología está disponible para toda la comunidad universitaria, para tal efecto se pueden visualizar en la figura 12



Figura 12.

Consultorios de psicología



8.10 PRESENTA EVIDENCIA COMO FOTOGRAFÍAS, PLANOS, DE LOS ESPACIOS PARA PRÉSTAMO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y PSICOMÉTRICAS.

En el edificio denominado Centro de Información de la UPT (Universidad Politécnica de Tulancingo), se encuentra el área de la Biblioteca, en donde se proporciona servicio a todos los programas educativos; con los que cuenta la institución, el horario de atención es de lunes a viernes con un horario de 7:00 a 18:00 horas, y sábados de 8:00 a 15:00 horas, cubriendo las necesidades de los usuarios tanto el turno matutino como el vespertino.

Para el ingreso a biblioteca, es mediante las pasarelas electrónicas, las cuales son un sistema de seguridad, en donde el estudiante o administrativo, al ingresar la credencial institucional, las puertas se activarán y se podrá acceder a la recepción, donde existe un módulo de atención que es el área de circulación y préstamo que es atendido por personal operativo con 2 computadoras



para registro de préstamo de libros en el sistema SIABUC (Sistema Integral Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima) y de esta forma brindar asesoría a los usuarios; el personal cuenta con el equipo y la herramienta necesaria para llevar a cabo las funciones y atender a los usuarios de una manera adecuada.

Se apoya al usuario con los catálogos en línea del acervo, en tres computadoras disponibles para la consulta, así como la búsqueda en estantería y forma física, los responsables de la atención organizan el registro de entrada, la asignación de equipo de cómputo, control del buen manejo de consulta en sala, organización y colocación de regreso de los libros consultados, y al final del día laboral generar la estadística de uso de los servicios que proporciona la biblioteca.

Mantener el orden el acervo en la estantería, así como de su conservación y reparación y por último dos personas que son las responsables de la asignación, solicitud, proceso físico y técnico del acervo bibliográfico para que esté disponible en la estantería.

Existe anaqueles para que los usuarios coloquen sus mochilas o materiales, antes de ingresar a la sala de lectura o acervo bibliográfico, se tienen tres computadoras que permiten la búsqueda del material bibliográfico en línea, así como una computadora equipada con software y hardware para personas con problemas motores y de visión limitada. Se tiene disponible una sala de lectura informal para 12 personas, en donde los interesados de la comunidad estudiantil podrán tomar un tiempo para las lecturas de su gusto; ya que se atesora alrededor de 1759 ejemplares de literatura a disposición de los interesados.

Está disponible una estancia de consulta y estudio equipada con 26 mesas individuales con y 23 mesas binarias de la misma forma con sillas, que permite brindar servicio a 150 usuarios simultáneamente, 15 computadoras con internet y Microsoft office, un amplificador de documentos que permite al usuario con dificultad visual, ampliar los documentos para facilitar su lectura, la sala está equipada con iluminación, ventilación, aire acondicionado y pantalla para proyección.

Existe una sala de acervo bibliográfico con estantería abierta, permitiendo el contacto directo con el material de consulta, para elección de los libros de su interés, distribuida por secciones de especialidad, literatura, revistas, diccionarios, tesis, proyectos y obras de consulta general y especiales, albergando 22,583 volúmenes y 7,000 títulos aproximadamente.

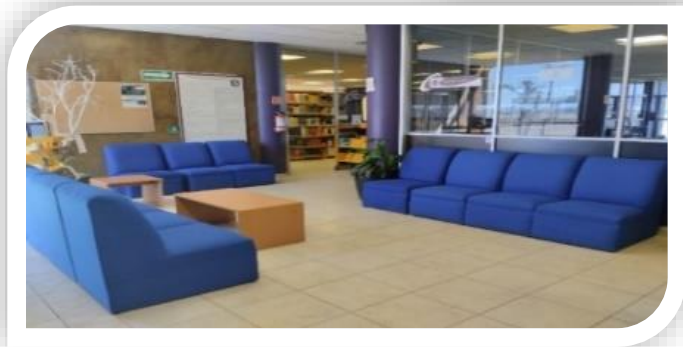
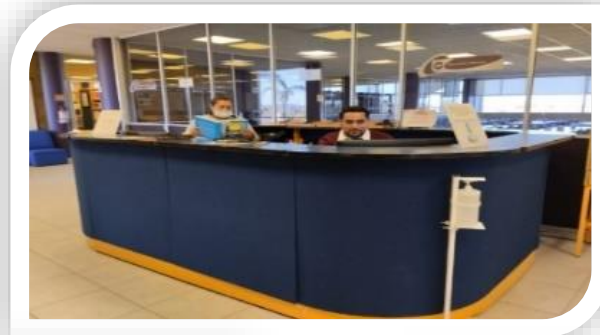


La oficina de proceso físico es la responsable de llevar a cabo el proceso físico, técnico, catalogación y clasificación de los libros de nueva adquisición, así también se tiene un área encargada de la reparación y restauración del acervo bibliográfico de estantería que se ve afectado por el mismo uso. Se tiene una sala de usos múltiples para 100 usuarios denominada salón Líderes, con iluminación, video proyector, pantalla plegable de proyección, aire acondicionado, pizarrón blanco de melamina.

En las instalaciones se disfruta de un acondicionamiento acústico y ambiental, buena iluminación, ventilación, acceso a personas con capacidades diferentes, salidas de emergencia, que permitan elevar la funcionalidad, seguridad, confort, accesibilidad y eficiencia de los espacios, a fin de brindar un buen servicio. Tal y como se observa en la figura 13.

Figura 13.

Cubículos de biblioteca



Nota. Elaboración propia.



8.11 PRESENTA LICENCIAS, MANUALES, NORMATIVA Y RESPONSABLES DE LOS EQUIPOS, LABORATORIOS, ESCENARIOS DE PRÁCTICA Y SIMULADORES

El laboratorio de psicología es concebido como un escenario de investigación y enseñanza, el cual es soporte de la cátedra de psicología General, desarrollándose procesos experimentales que se dan en función de la investigación y de la formación de los estudiantes. De esta forma el laboratorio de psicología se fundamenta en un concepto de hombre que corresponde a la complejidad de la condición humana como: física, biológica, psicológica, social, cultural e histórica en la cual el hombre es a la vez individuo parte de la sociedad y parte de la especie.

La manipulación del material que se utiliza debe ser cuidadoso para evitar su deterioro. El docente que requiera la utilización del servicio ya sea de la cámara de Gesell o de los laboratorios de préstamo de aplicación de material psicométrico debe hacerlo cumpliendo el protocolo de diligenciar los formatos y la documentación solicitada. Otra de las normas de bioseguridad es mantener muy limpios los laboratorios, las sillas en perfecto orden, no se deben consumir alimentos, mantener impecable el espejo traslúcido de la cámara de Gesell, manipular con mucho cuidado el audio, pues es bastante sensible y este es parte esencial en este laboratorio. Mantener muy en orden el laboratorio en donde reposan las pruebas psicométricas, éstas deben ser manipuladas con sumo cuidado para evitar su deterioro. Una norma de seguridad exigida dentro del protocolo es no fotocopiar esas pruebas pues son originales y se violarían los derechos de autor.

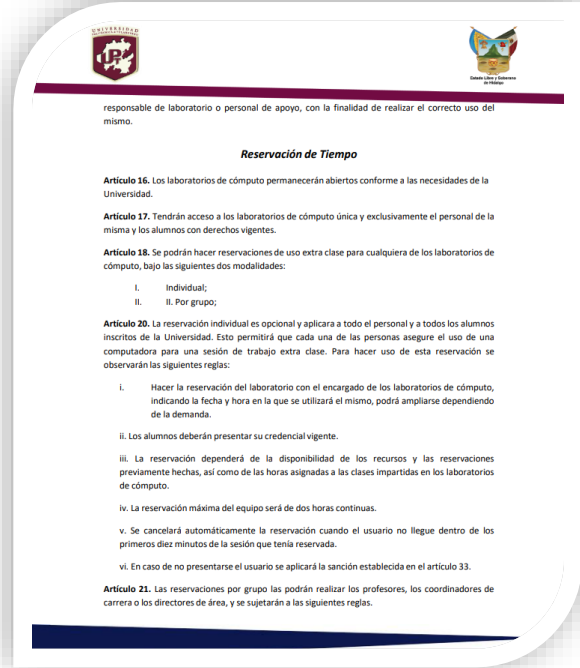
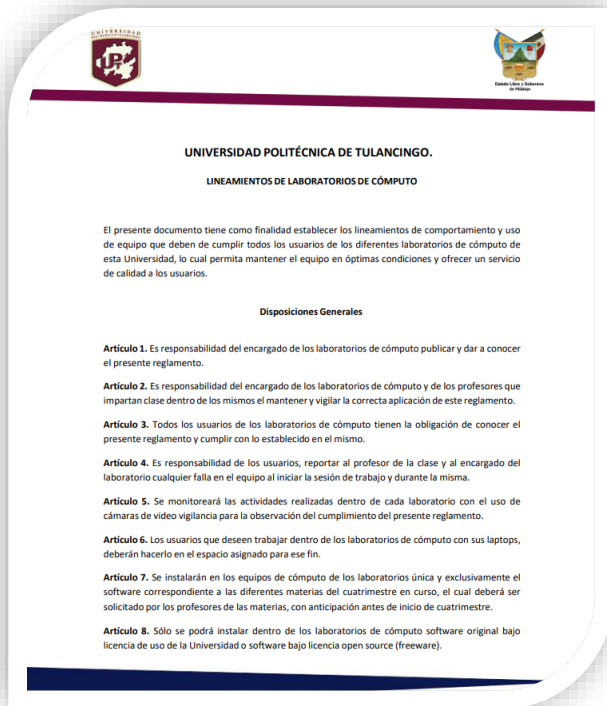
Así mismo el Laboratorio de Cómputo del Programa Educativo “Licenciatura en Psicología” es un espacio creado para que el estudiantado reciba lecciones y además tenga la posibilidad realizar tareas académicas que necesiten de equipo de cómputo.

Por tal efecto, todas las normas las podemos identificar en el reglamento interno de esta casa de estudios en cuanto al uso de los laboratorios, así como de los materiales de uso, sin embargo, es importante mencionar que en la figura 14 se pueden observar las reglas del uso y manejo del laboratorio de cómputo.



Figura 14:

Reglamento de laboratorio de computo



Nota. Elaboración propia.

8.12 PELÍCULAS CONGRUENTES CON LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

El cine en referencia al profesional de la psicología confecciona estereotipos, y transmite modelos, ideas o representaciones de nuestra realidad profesional y todo ello es recibido activamente por la sociedad. De ahí la importancia de su estudio. El objeto de análisis de este trabajo es el estudio de la imagen social del psicólogo a través del cine, como fuente indirecta. Se trata, pues, de una investigación de carácter cualitativo. A través de ella se pretende profundizar en el estereotipo del profesional objeto de nuestra disciplina y su evolución en el tiempo, intentando analizar para ello los diferentes fenómenos tal y como son vivenciados por la sociedad.



Desde la psicología se han estudiado los procesos que tienen lugar cuando miramos “la gran pantalla”. Así, podemos identificar que el cine nos coadyuva en los siguientes ámbitos:

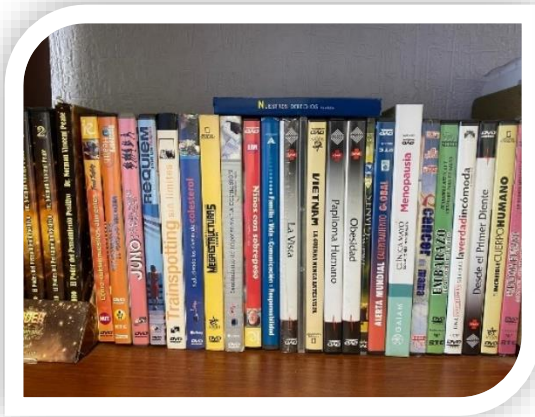
- **Nos permite afrontar los cambios:** A través de la visualización de imágenes de nuevas situaciones y así podemos prepararnos para afrontar los nuevos cambios que estas situaciones plantean.
 - **Nos expone a nuestros miedos:** Gracias al visionado de películas o escenas podemos enfrentarnos a nuestros temores, enfrentándonos a las sensaciones que estos nos provocan, haciéndolas conscientes y pudiendo trabajarlas para superar nuestro miedo.
 - **Nos ayuda a solucionar y enfocar los problemas:** Al identificarnos con personajes con los mismos problemas, podemos aprender sobre qué decisión tomar, las dificultades que se pueden plantean.
 - **Nos permite la descarga emocional:** Permite la expresión de muchas emociones que en otras ocasiones son reprimidas. Nos hace reír, llorar, sentir ira, enfado, angustia, empatía... Permitiendo conectar con una zona íntima de nuestro ser. También nos ayuda a afrontar las pérdidas amorosas, reconocerlas y superarlas, ver películas sobre el desamor favorece el proceso de duelo.
 - **Nos asombra, conmueve, inspira y motiva:** Presenciar las grandes y buenas acciones de los protagonistas nos hace querer hacer lo mismo, querer ser mejores, motivarnos a lograr algún objetivo. Esto se debe a la fuerza de la energía y fuerza de los personajes, por la música, el guion, pero sobre todo por las intensas emociones que nos genera, que a veces nos dan fuerza para avanzar en la consecución de nuestros deseos y objetivos vitales.
 - **Sentimos placer:** Las personas disfrutamos viendo arte y representando la realidad que nos rodea mediante él. Esta capacidad para sentir placer con el arte es muy temprana, pues con tan sólo dos años de vida ya comenzamos a jugar representando la realidad (por ejemplo, mediante los dibujos)
 - **Desarrolla nuestra creatividad:** Nos aporta una visión diferente de nuestra realidad, de nuestros esquemas mentales, ayudándonos a enriquecernos intelectualmente, favorece la flexibilidad mental, ganar perspectiva e imaginación.
 - **Nos identificamos:** Somos capaces de ver en los protagonistas características propias, no sólo físicas sino también características situacionales (ciudad en la que vive, tener un rol concreto en la sociedad o familia).
-



Por tal efecto en la figura 14 se pueden observar algunos de los títulos cinematográficos que se tienen para complementar los conocimientos de los estudiantes

Figura 15.

Películas



Nota. Elaboración propia.

8.13 PRUEBAS PSICOMÉTRICAS CONFIABLES Y VÁLIDAS.

Se puede considerar que una prueba psicométrica es un examen que emplea estímulos ambiguos, como manchas de tinta e imágenes enigmáticas para estimular respuestas que puedan revelar facetas del sujeto a partir de la proyección de actitudes internas, rasgos y patrones de comportamiento sobre los estímulos externos (Ortega, 2024). Surgen como una herramienta estandarizada que se utilizan para mostrar los índices en los que un rasgo o comportamiento en los que un individuo se encuentra en función de los resultados normales, es decir, que tienen una tendencia central.

Las pruebas psicológicas psicométricas pueden ser utilizadas por especialistas capacitados en la contratación de empleados, orientación vocacional, test proyectivos, académicos, etc., con el objetivo de evaluar el desempeño de un candidato. Esto incluye sus habilidades, conocimientos, rasgos de personalidad, actitudes, su potencial laboral y su potencial académico. Por tal efecto, la Universidad cuenta con una variedad de pruebas psicométricas las cuales coadyuvan al proceso de aprendizaje de los estudiantes, abarcando las materias relevantes del tema como lo son “psicometría I y II”. Estas pruebas psicométricas las podemos observar en la tabla 2



Tabla 2.

Listado de pruebas psicométrica

Prueba psicométrica	Descripción
PERCEPCION VISUAL DE FROSTIG	DTVP-3 METODO EVALUACION DE LA PERCEPCION VISUAL DE FROSTIG PRUEBA COMPLETA MALETIN
HTP	HTP MANUAL Y GUIA DE INTERPRETACION DE LA TECNICA
A-D	A-D CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS EN ADOLESCENTES PRUEBA COMPLETA
HTP/DAP	HTP/DAP SISTEMA DE EVALUACION CUANTITATIVO DEL ABUSO INFANTIL PRUEBA COMPLETA
WPPSI-III	WPPSI-III ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA PREESCOLARES Y PRIMARIO PRUEBA COMPLETA MALETIN
FFPI-C	FFPI-C INVENTARIO 5 FACTORES DE LA PERSONALIDAD PARA NIÑOS PRUEBA COMPLETA ELECTRONICA
TPL	TPL TAMIZ DE PROBLEMAS DE LENGUAJE PRUEBA COMPLETA
ENI-2	ENI-2 EVALUACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL PRUEBA COMPLETA
BNCT	BNCT TARJETA VIRTUAL DE 100 USOS
BANPE	BANPE BATERIA NEUROPSICOLOGICA PARA PREESCOLARES PRUEBA COMPLETA
EEHSA	EEHSA ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES PRUEBA COMPLETA
ALLPORT	ALLPORT ESTUDIO DE VALORES PRUEBA COMPLETA
MMPI-A	MMPI-A INVENTARIO MULTIFASICO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES PRUEBA COMPLETA MALETIN
KP	KP ESCALA DE PREFERENCIA PERSONAL KUDER PRUEBA COMPLETA
IDARE	IDARE INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO PRUEBA COMPLETA
WAIS-IV	WAIS-IV ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA EN ADULTOS PRUEBA COMPLETA MALETIN
SWS	SWS INVENTARIO DE SALUD MENTAL, ESTRÉS Y TRABAJO PRUEBA COMPLETA



MMPI-2	MMPI-2 R INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD REVISADO PRUEBA COMPLETA MALETIN
NOWACK	NOWACK PERFIL DEL ESTRÉS PRUEBA COMPLETA
IRT	IRT INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES PRUEBA COMPLETA
ECO	ECO EVALUACION DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES PRUEBA COMPLETA
P-IPG	P-IPG PERFIL E INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD PRUEBA COMPLETA
BETA-IV	BETA-IV EVALUACION DE INTELIGENCIA NO VERBAL PRUEBA COMPLETA MALETIN
WSA	WSA EVALUACION DE ESTILOS DE TRABAJO PRUEBA COMPLETA
EDO	EDO ESCALA DE DESGASTE OCUPACIONAL (BURNOUT) PRUEBA COMPLETA
INVENTARIO DE DEPRESIÓN BECK	DE INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK. EVALUACION BREVE DE LA DE EXISTENCIA Y SEVERIDAD DE SINTOMAS DEPRESIVOS. PRUEBA COMPLETA.
INVENTARIO DE DEPRESION BECK PARA PACIENTES MEDICOS	DE INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK PARA PACIENTES DE MEDICOS. INSTRUMENTO PARA DETECTAR Y EVALUAR LA GRAVEDAD DE LOS SINTOMAS DEPRESIVOS EN PACIENTES MEDICOS. PRUEBA COMPLETA.
INVENTARIO DE BECK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES 2	DE INVENTARIO DE BECK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES 2. CINCO INVENTARIOS AUTOAPLICADOS BREVES PARA VALUAR DEPRESION, ANSIEDAD, IRA, CONDUCTA DISRUPTIVA Y AUTOCONCEPTO EN NISÑOS Y ADOLESCENTES. PRUEBA COMPLETA.
RAVEN - 2	MATRICES PROGRESIVAS RAVEN -2 JUEGO COMPLETO. APLICACIÓN MANUAL

Nota. Elaboración propia.



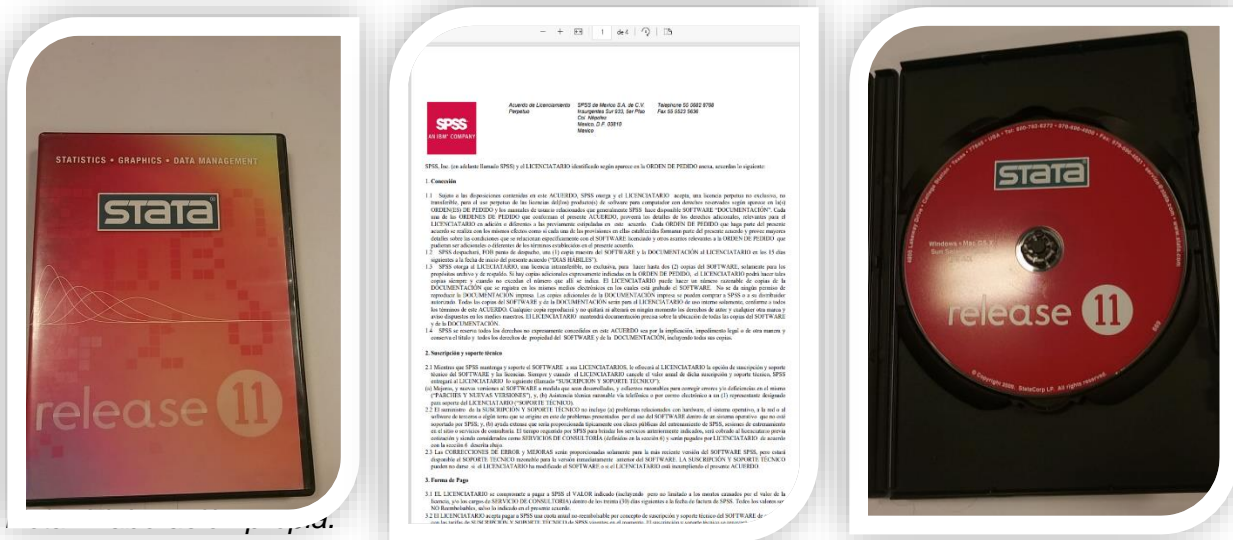
8.14 SOFTWARE ESTADÍSTICO (SPSS, SYSTAT, STATISTICA, ENTRE OTROS).

La Universidad solo cuenta con una licencia perpetua de SPSS Ver. 18 (En su momento denominado PASW Statistics 18) para 10 Usuarios, adquirida en el año 2011. En su momento se instaló en los Laboratorios de Cómputo del Edificio de Licenciaturas.

A su vez, la Universidad cuenta con una licencia de otro software estadístico, denominado STATA Release 11, adquirido en el año 2010.

Figura 16.

Software SSPS



Una vez identificados los factores que coadyuvan a la neurología, neuroanatomía y neurofisiología, los estudiantes tienen acceso a los simuladores de.

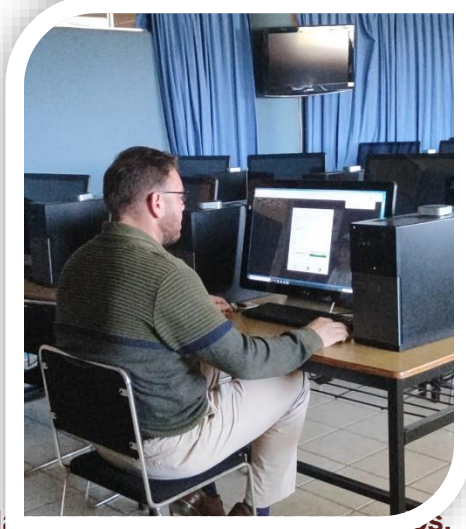
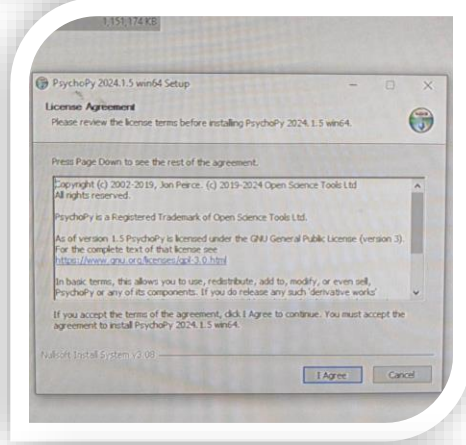
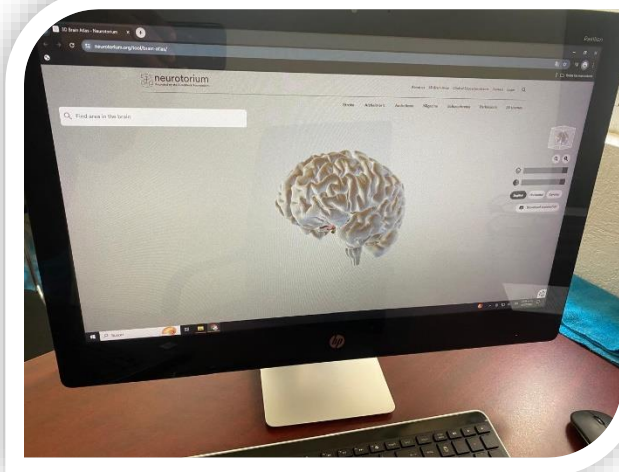
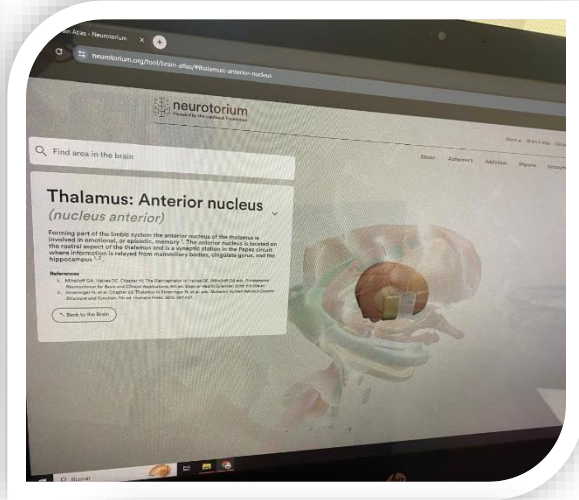
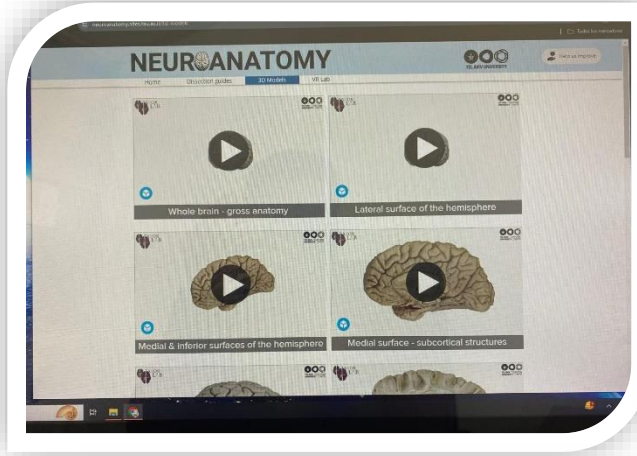
- Atlas Cerebral 3D (<https://neurotorium.org/tool/brain-atlas/>)
- Neuroanatomia (<https://www.neuroanatomy.sites.tau.ac.il/3d-models>)
- Psychopy (Instalado en computadora de laboratorio)

Los cuales se pueden visualizar en la figura 17.



Figura 17.

Simulador "Atlas Cerebral 3D y Neuroanatomía, PsychoPy"





Uno de los principales motivos por los que el material didáctico es importante en la psicología infantil es que facilita el acceso a la información de una forma visual y práctica. Los niños, especialmente en edades tempranas, tienen una gran capacidad para aprender mediante la observación y la manipulación de objetos. Los materiales didácticos, como juegos, juguetes educativos, libros ilustrados y recursos multimedia, permiten presentar conceptos y temas complejos de una manera lúdica y atractiva. Al hacerlo, se fomenta el interés y la curiosidad, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

Además, el material didáctico puede adaptarse a las distintas etapas del desarrollo infantil, respetando las particularidades y necesidades de cada niño. Esto es esencial, ya que cada etapa trae consigo cambios significativos en el pensamiento, la percepción y la madurez emocional de los pequeños. Los recursos didácticos pueden ser diseñados específicamente para apoyar y potenciar habilidades relevantes en cada etapa, como el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina, la resolución de problemas y la regulación emocional.

Asimismo, puede ser un valioso recurso para diagnosticar y evaluar el desarrollo y posibles dificultades en los niños. Los psicólogos infantiles utilizan diversos instrumentos y pruebas que forman parte del material didáctico para evaluar el nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social de un niño. Otro aspecto relevante es que el material didáctico puede favorecer la comunicación y la interacción entre el psicólogo, el niño y sus padres o cuidadores.

Los recursos visuales y manipulativos pueden ayudar a expresar emociones, resolver conflictos y trabajar aspectos específicos de la terapia o intervención psicológica de una manera menos invasiva y más amena.

Así también, el uso de material didáctico en las materias de práctica en donde involucre actividades referentes al trato con infantes permite establecer un puente entre el juego y el aprendizaje. El juego es una actividad intrínseca a la infancia, y a través de él, los niños exploran, experimentan y desarrollan habilidades esenciales. Al incorporar el material didáctico en las sesiones de juego terapéutico, por ejemplo, se puede facilitar el abordaje de temas delicados o complejos de una manera más sutil y menos invasiva, permitiendo que el niño se sienta más cómodo y seguro.



Es una herramienta poderosa que potencia el trabajo de los profesionales, apoya a los padres y cuidadores, y contribuye al bienestar y desarrollo integral de los niños, quienes serán los adultos del mañana. Es así como esta institución fomenta el uso de estos materiales no solo con el que se encuentra en los laboratorios, sino también con actividades relevantes para ellos que al final al momento de dirigirse para realizar las practicas correspondientes, ellos tendrán la confianza de asistir a una institución de educación superior. Por tal efecto en la figura 18 se pueden visualizar las actividades relevantes para el grupo infantil.

Figura 18.

Material para niños



Nota. Elaboración propia.

Como se ha mencionado anteriormente, para verificar el material que se utiliza en los laboratorios de psicología, en la tabla 2 se aprecia dos materiales indispensables para que le infante pueda proyectar las necesidades por las cuales recurre a una atención psicológica, estas mismas son utilizadas para todo aquel estudiante que a través de su docente pueda realizar una práctica.



Tabla 2.

Material para niños

Material para niños	Descripción
Alberca de arena corta	Best Choice Products - Caja de arena de madera grande para niños, 47 x 47 pulgadas, para patio trasero, juego al aire última intervención con madera de cedro, 2 asientos de banco plegables, protección
Mesas tamaño infantil	Mesa escolar infantil con medida de 80 cms de largo x 60 cms de fondo con altura de 50 cms.
Sillas tamaño infantil	Materiales, Metal/Plástico, Forma de la silla De Concha, Edad mínima recomendada - Edad máxima recomendada, 3 años - 7 años, Largo de la silla, 42 cm, Ancho de la silla, 31 cm, Altura de la silla, 54 cm, Peso máximo soportado de la silla, 5 kg, Es plegable, No, Es fácil de limpiar
Escala de Inteligencia Wechsler para Niños - Cuarta Edición (WISC-IV)	WISC-IV constituye el producto de años de investigación, se trata de un instrumento clínico de aplicación individual, para evaluar la inteligencia en niños

Nota. Elaboración propia.