



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Universidades  
Tecnológicas y Politécnicas



# Licenciatura en Psicología

**CRITERIOS ESENCIALES PARA EVALUAR PLANES Y  
PROGRAMAS DE ESTUDIO APLICABLES A LA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



## PERFIL DE INGRESO

### 4.1 ENLISTA LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS CORRESPONDIENTES AL NIVEL BACHILLERATO.

Una de las líneas que se define en el Programa Nacional de Educación, para propiciar la reforma curricular en el tipo medio superior, se encamina hacia la conformación de una estructura curricular común que integre tres componentes formativos: Básico, Propedéutico y Profesional. Dicha estructura guarda gran correspondencia con la del Bachillerato General, ya que actualmente se conforma por un núcleo de formación básica, uno de formación propedéutica y otro de formación para el trabajo.

El egresado de educación media superior deberá contar con un conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que sean deseables para ser considerado como candidato apto para cursar estudios de nivel superior con la finalidad de garantizar su formación al terminar sus estudios profesionales.

Los aspirantes deben tener conocimientos básicos del Área de las Ciencias de la Salud y Humanidades, así como: capacidad de observación, de análisis y de síntesis, la vocación de servicio hacia los demás, creatividad e iniciativa y, gusto por la lectura.

Igualmente, es deseable que quienes ingresen a la licenciatura en Psicología cuenten con sensibilidad social y una mentalidad analítica, dinámica y crítica; sean capaces de obtener, jerarquizar y validar información, muestren interés por la importancia de contextualizar tanto el conocimiento, como los problemas que se estudian, así como por la formación interdisciplinaria.

El aspirante al programa educativo en Psicología se caracterizará idealmente por poseer:

#### **Habilidades y capacidades transversales:**

Habilidad para indagar, analizar y transmitir información procedente de diversas fuentes.

Habilidad para escuchar, interpretar y expresar mensajes en distintos contextos.

Capacidad para expresar de forma clara sus ideas tanto oral como escrita.

Capacidad para resolver problemas a partir de métodos establecidos.



Capacidad para aprender por iniciativa propia a lo largo de la vida.

Capacidad de trabajar de manera colaborativa para el cumplimiento de metas.

Fomentar la inclusión, reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas, prácticas sociales y de género.

Por lo anterior y con el propósito de lograr convergencia con las intenciones del Programa se ha considerado conveniente adoptar la denominación de “componentes formativos”, a fin de contribuir en la definición de los elementos que nos den identidad como educación media superior y nos apoye en el propósito de articularnos con las diferentes instituciones que la conforman. De esta manera, la estructura curricular del Bachillerato General quedará definida por los componentes de formación básica, propedéutica y para el trabajo.

El Componente de Formación Básica tiene la finalidad de brindar una formación general en lo que se ha considerado como mínimo esencial para todo bachiller a nivel nacional, es decir, aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer para participar activamente en su formación y constructivamente en el cambio de la realidad, así como contribuir a la convivencia, comprender su medio y saber comunicarse.

Este componente se define a partir del “tronco común” establecido en el Acuerdo Secretarial No. 71, al cual se incorporan algunas asignaturas complementarias que son importantes para la formación del estudiante del Bachillerato General; el conjunto de estas asignaturas adquiere un carácter obligatorio para todas las instituciones de este nivel educativo.

Sus objetivos mantienen correspondencia con los señalados en el Congreso Nacional del Bachillerato para el tronco común y son los siguientes:

Transmitir a los educandos la cultura universal básica, atendiendo tanto a sus intereses



como a sus necesidades individuales y sociales, así como a los objetivos, filosofía y políticas educativas institucionales.

*Dotar al educando de la formación y el conocimiento que le permitan:*

Adquirir los elementos básicos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, que le ayuden a lograr una explicación racional de la naturaleza y de la sociedad.

Adquirir los conocimientos básicos para concluir sus estudios de bachillerato, profundizar en determinadas disciplinas y recibir una capacitación para el trabajo.

Asumir una actitud reflexiva, racional y sistemática ante el hombre y la naturaleza.

Apreciar el entorno social y valorarse a sí mismo, mediante el conocimiento axiológico.

Realizar una síntesis personal acerca de la naturaleza y la cultura.

En el Acuerdo Secretarial No. 71 las diferentes asignaturas del tronco común se agrupan en las siguientes áreas o campos de conocimiento: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Metodología, Ciencias Naturales e Histórico Social.

Al respecto, es importante señalar que, si bien la Metodología de la Investigación se encuentra presente en las diferentes disciplinas del conocimiento, y que por su contenido puede desarrollarse de manera independiente en un área específica, en la definición del Componente de Formación Básica del Bachillerato General dicha materia se incorpora al campo Histórico Social, en virtud de que representa el espacio idóneo para la reflexión sobre el desarrollo científico desde una perspectiva humanística.

La materia de Metodología de la Investigación se propone el análisis acerca de la naturaleza del conocimiento, la metodología de las ciencias y la lógica del quehacer científico, con la finalidad de iniciar al bachiller en los procesos básicos de la investigación científica.

Para fortalecer la finalidad y propósitos de este componente, es importante actualizar la estructura del tronco común, a través de la incorporación de aquellos aspectos necesarios para la formación básica de los estudiantes:



Ubicar la materia de Informática en el campo de conocimiento de lenguaje y comunicación, en virtud del impacto que ha tenido su introducción en todos los ámbitos del quehacer humano en cuanto a la generación, procesamiento y transmisión de la información y dado que actualmente se encuentra presente en la oferta educativa de las instituciones de educación media superior; de esta manera se fortalecerá el propósito de atender el estudio de las disciplinas tecnológicas.

Incorporar un espacio curricular para fortalecer el conocimiento, reflexión y puesta en práctica de los valores éticos, a fin de que el alumno construya una personalidad moral sólida que le permita enfrentar, de manera consciente y autónoma, los conflictos de valores presentes en su vida cotidiana y en los grupos de una sociedad en transición hacia la pluralidad y la democracia.

La materia de “Ética y Valores” se ubica en el campo de conocimiento Histórico Social y las orientaciones generales que podrán considerarse en el desarrollo de sus contenidos son los siguientes: Valores éticos fundamentales (tipología, jerarquización y realización), Bioética, Desarrollo Sustentable y Participación ciudadana, entre otros.

Con base en lo anterior, los campos de conocimiento de este componente se definen y configuran de la siguiente manera:

El campo de lenguaje y comunicación está constituido por sistemas de signos convencionales que permiten la interacción de los seres humanos en distintos contextos, contribuyen a la estructuración del pensamiento, conforman una interpretación del universo y determinan la apropiación y construcción del conocimiento.

El eje conceptual que rige en las disciplinas de este campo es la Comunicación, entendida como la capacidad física, intelectual, social y afectiva para intercambiar información y comprender e interpretar el mundo mediante el uso de distintos códigos y a través de diversos medios.

La importancia del campo es trascendental porque tiene una doble función; por una parte



los lenguajes permiten la apropiación de la realidad y son, además, el eje universal e interdisciplinario a partir del cual la humanidad se relaciona, convive y va configurando la historia de la cultura; y por otra, permite al estudiante participar en la sociedad exitosamente, porque le da la posibilidad de desarrollar habilidades de pensamiento, puesto que enriquecen su capacidad de comprensión y análisis; de comunicación, ya que le facilitan la interrelación con sus semejantes; y de investigación, que apoyen el desarrollo de su actividad académica, cotidiana y laboral.

Los avances que se proyectan en los distintos ámbitos del conocimiento, no podían dejar de lado el enfoque comunicativo de la lengua, su uso y su enseñanza; ya que este ha probado su eficacia desde finales de la década de los sesenta. Dicho enfoque permite desarrollar con mayor plenitud la competencia comunicativa del estudiante, definida como el conjunto de procesos y conocimientos de diversa índole: lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos; que el hablante oyente/escritor/lector deberá poner en juego para comprender o producir discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y grado de formalización requerido.

Esta alternativa para la enseñanza de la lengua le da mayor importancia a la norma de uso, fundamentada en estrategias de interacción social que se dan en situaciones concretas de comunicación. Es decir, nunca nos comunicamos de la misma manera, porque en cada ocasión utilizamos los significados de acuerdo con la situación comunicativa en que nos encontremos. Por ejemplo, no es igual escuchar la conferencia de un distinguido escritor, que leer una noticia en el periódico o un instructivo para armar un avión a escala; tampoco es lo mismo leer un poema que leer un artículo de divulgación científica, o sea, cada forma de expresión textual se adecua a la situación comunicativa de que se trate.

Las metas de enseñanza con este enfoque, deberán estar centradas en el estudiante y en sus necesidades de comunicación, entre las cuales sus requerimientos de formación académica ocupan un lugar prioritario. El manejo eficiente del lenguaje oral y escrito permite interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr una adecuada estructuración, con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad; lo cual



coincide con ciertas características que desarrollará el bachiller, como producto de su formación.

La lectura es una habilidad necesaria para el aprendizaje, es la puerta para conocer y adentrarnos en diversos ámbitos del universo, es la llave para descubrir el fantástico mundo de la ficción literaria y también es un medio para recibir información de publicaciones periódicas y medios electrónicos.

Que quede claro que la lectura no es como antes se pensaba “simplemente una habilidad mecánica. Leer bien es razonar bien dentro de uno de los más elevados procesos mentales que incluye diferentes formas de pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y resolución de problemas”. Leer bien es poseer una herramienta que permite desarrollar “las habilidades de la percepción, la memoria funcional, el cuestionamiento creativo, el razonamiento lógico y la evaluación crítica”.

Actualmente la lectura se define como un proceso constructivo, al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector se lo otorga; por lo tanto, los textos no tienen una sola interpretación sino muchas, tantas como lectores haya. Estas concepciones de lectura y de comprensión lectora desde un enfoque constructivista le dan un papel activo al lector para la construcción del significado. Este significado, depende de la complejidad y extensión de la estructura intelectual del sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Dichas estructuras varían de acuerdo al ambiente social, lingüístico y cultural del lector.

Por lo anterior, es fundamental que la enseñanza de la lengua esté orientada a una mejora de las capacidades de uso comprensivo y expresivo de los estudiantes, que les permita la adquisición de normas, destrezas y estrategias asociadas a la producción de textos orales, escritos e ícono verbales, y en consecuencia, a la apropiación de los mecanismos pragmáticos que consolidan la competencia comunicativa de los usuarios en situaciones concretas de interacción social.

Los códigos informáticos se abordan como una disciplina con carácter instrumental que estudia la generación, procesamiento y transmisión de información por medio de



tecnologías modernas como la computadora, donde puede expresarse dicha información en forma numérica, escrita, con imagen, voz y video. Es en realidad una herramienta que les permite solucionar problemas mediante el uso de un software de aplicación general.

Algunas otras estrategias didácticas generales de uso continuo en este campo son:

Aprendizaje de los códigos a partir de la práctica en distintas situaciones comunicativas, entendidas como una continua interacción entre el hacer y las normas establecidas por cada código. Utilización de los procedimientos de inducción y deducción para la construcción de conocimientos.

Aplicación de técnicas que permitan la comprensión de diversos tipos de mensajes.

Utilización de técnicas de investigación para obtener y construir nuevos conocimientos.

Las disciplinas comprendidas en el campo son de carácter instrumental y permiten y estimulan a través del uso adecuado de los códigos el desarrollo de habilidades del pensamiento necesarias, a fin de lograr la comprensión, construcción y aplicación de los conocimientos que habiliten al sujeto de aprendizaje para ingresar a estudios superiores o incorporarse al área productiva y de servicios. En español e inglés el estudio de la lengua se da a partir de la lectura y la redacción, mediante estrategias y métodos específicos, por eso la metodología de aprendizaje implica el ejercicio continuo y permanente de los contenidos temáticos presentes en cada asignatura.

El campo se integra con disciplinas que abordan el estudio de sistemas lingüísticos e informáticos: el español, el Inglés y la Informática. Las asignaturas derivadas de esas disciplinas son: Taller de Lectura y Redacción I y II, Literatura I y II (complementarias), Lenguaje Adicional al español (Inglés) I a IV e Informática I y II. El campo de las ciencias naturales se concibe como el desarrollo del quehacer científico, entendido este como la actitud asumida ante el estudio de los hechos, procesos y fenómenos que ocurren en el mundo material.

El enfoque del campo de las Ciencias Naturales se define con dos ejes: el primero de tipo conceptual, referido a la composición de la materia-energía, a los sistemas físicos, químicos y biológicos, así como a sus cambios y su interdependencia, a través de una



interrelación con los aspectos de desarrollo sustentable, que dan lugar a una orientación de tipo axiológico respecto a la relación ciencia-tecnología-sociedad. El segundo, de orden metodológico, apoyado por el paradigma constructivista del aprendizaje, que promueve la participación activa y creativa de los estudiantes en investigación, resolución de problemas, actividades experimentales y trabajo en equipo, a partir de los conocimientos declarativos y procedimentales que introyectan, desde una perspectiva humanística, los valores inherentes al desarrollo de la ciencia y la tecnología, en armonía con la naturaleza.

La importancia de este campo de conocimiento es determinante porque permite descubrir las generalizaciones que han llevado a proponer las leyes y los principios que rigen el comportamiento de los sistemas físicos, químicos y biológicos; así como, explicar la relación existente entre la ciencia y sus aplicaciones.

Las relaciones cada vez más estrechas entre progreso de la ciencia e innovación tecnológica, desarrollo económico y bienestar social, han llevado a que la educación científica se considere una tarea prioritaria, no solo en lo que se refiere a la formación de profesionales de la ciencia, sino para proporcionar a todas las personas una cultura científica básica, imprescindible para asumir actitudes críticas y tomar decisiones informadas y responsables en prácticamente todos los aspectos de la vida en el mundo de hoy, tanto en asuntos personales como colectivos.

El desarrollo de esta cultura científica en lo que toca al bachillerato debe incluir una clara comprensión de lo que es y lo que no es la ciencia, de lo que puede explicar y lo que no, lo que puede esperarse y lo que constituyen falsas expectativas. El aprendizaje de la física, la química y la biología en este nivel no puede concebirse, por lo tanto, solo como la adquisición de información, sino que además debe promover una visión de la ciencia como actividad humana, del carácter provisional y tentativo de sus explicaciones, así como un sano escepticismo sobre las afirmaciones científicas.

Por otra parte, si bien puede afirmarse que no existe un único método científico, ello no significa que la ciencia no utilice métodos comunes al trabajo científico en diversos campos del conocimiento, con lo que los alumnos de bachillerato deben familiarizarse:



formulación de preguntas, razonamiento lógico, argumentación crítica, planeación y conducción de investigaciones, entre otras. La participación de los estudiantes en investigaciones, debe contribuir a fomentar en ellos el interés por la ciencia y el entusiasmo, la perseverancia, la integridad y la capacidad de comunicación en general.

Otra de las características de la ciencia que conviene destacar en el bachillerato es su carácter colectivo. La cantidad y calidad de información es tal, que es impensable el trabajo de un investigador aislado. Asimismo, el progreso científico es producto de la intuición y la originalidad, del pensamiento divergente y singular.

Es conveniente considerar lo anterior y estimular tanto el trabajo en equipo como la creatividad de los alumnos.

Estos hechos evidencian la necesidad de formar generaciones reflexivas, con capacidad de acceder críticamente a la información y de decidir responsablemente acerca de los actos personales y colectivos en los cuales participan.

En consecuencia, la enseñanza de las ciencias debe tener como objetivo acercar la ciencia a todos y no brindar una imagen elitista y selectiva del conocimiento científico y de su adquisición.

El aprendizaje en sí de los conocimientos relativos a las ciencias naturales propicia en los alumnos el entendimiento del mundo natural del cual forman parte, ayudándolos a entender, además de los fenómenos naturales que le rodean, su propia naturaleza humana. De aquí que la información y adecuada conceptualización de fenómenos, como la vida o la transformación de la materia y de la energía, es indispensable en un bachiller.

Se puede afirmar que el enfoque de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias naturales en el bachillerato debe asumirse en una perspectiva de la interacción del conocimiento de la naturaleza, con la interpretación que el estudiante debe hacer de las relaciones de ese conocimiento con la sociedad en que se desarrolla, con los medios



tecnológicos de que dispone y la valoración de esas relaciones.

Los contenidos de aprendizaje de las ciencias en el bachillerato deberán aportar a los estudiantes los conocimientos declarativos y procedimentales, las habilidades académicas básicas o de pensamiento y las actitudes y valores inherentes a un desarrollo de la ciencia y la tecnología en armonía con la naturaleza desde una perspectiva humanística. Esto es, en síntesis, lo que de ciencia debe conformar la cultura básica de los estudiantes del bachillerato: saberes, procederes y valores.

La tendencia de la enseñanza de las ciencias experimentales pretende incluir conocimientos que sean utilizados por los alumnos para resolver problemas cotidianos. En el área se propone el trabajo experimental como una de las herramientas para construir el conocimiento y promover el desarrollo de habilidades prácticas.

El campo de las Ciencias Naturales está integrado por disciplinas que abordan el estudio de los fenómenos y procesos de la materia, dichas disciplinas son: Física, Química y Biología.

Las asignaturas derivadas de estas disciplinas son: Química I y II, Física I y II, Biología I y como materias complementarias al nivel, Biología II, Ecología y Medio Ambiente y Geografía.

El campo de conocimiento matemático se concibe como una ciencia formal, debido a que en su desarrollo histórico ha construido métodos, lenguajes y procedimientos sistemáticos que posibilitan la representación simbólica de los fenómenos del entorno.

Las matemáticas están presentes en todos los aspectos de la vida del hombre: en el arte, la ciencia y la cultura. Su relación con otras ciencias es de carácter teórico instrumental porque genera modelos que permiten representar la realidad.



El eje conceptual se conforma por las líneas referidas al pensamiento numérico, algebraico, geométrico, estadístico que permiten el desarrollo de la capacidad para realizar razonamientos matemáticos y demostraciones, explorar, comprender, representar, predecir, explicar, plantear, modelar y resolver problemas; así como el uso de la comunicación para establecer vínculos entre las nociones informales e intuitivas y el lenguaje simbólico propio de esta ciencia.

El eje metodológico está orientado a la resolución de problemas con el apoyo del paradigma constructivista del aprendizaje, a fin de generar una propuesta didáctica que promueva el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el rigor lógico que se requiere en el ámbito científico.

La importancia del campo es trascendental ya que sus aplicaciones en la vida cotidiana son múltiples e inevitables, ya que la aritmética más sencilla la utilizamos al hacer nuestras compras diarias o efectuar una transacción financiera en un cajero automático; la geometría elemental nos es útil en circunstancias comunes como en la de elegir en forma adecuada el camino que debe llevarnos a un destino determinado, así como para el diseño de vehículos terrestres o aéreos cada vez más cómodos, rápidos y eficientes; también la matemática nos ayuda a generar estructuras bioquímicas para realizar investigaciones en la biología molecular, sin embargo, gran parte de la población desconoce que algunos de los problemas que se presentan en la arqueología, biología, inmunología, ingeniería genética pueden ser descritos en forma eficiente y práctica en términos matemáticos.

Actualmente los seres humanos contamos con la herramienta tecnológica que permite obtener tomografías o imágenes por resonancia magnética que facilitan el diagnóstico de alguna enfermedad y le evitan molestias al paciente, así mismo se generan modelos matemáticos del oído, ojo, corazón, columna vertebral, predicción meteorológica, transmisión, protección, comprensión y codificación de datos. Por otro lado, podemos señalar que los modelos matemáticos son una valiosa herramienta para la concepción y diseño de dispositivos y procesos en la industria, su uso permite acortar y abaratar el proceso de diseño y salida al mercado de un producto, al reducir la construcción de



prototipos y ensayos en el laboratorio; es decir, detrás de todos los avances tecnológicos y procesos actuales están las matemáticas.

Las metas de enseñanza con este enfoque deberán estar centradas en el estudiante, ya que “se parte que aprender matemáticas significa generar las habilidades para formular, reformular y resolver problemas, verificar sus soluciones y efectuar generalizaciones”. Para ello, no es suficiente el manejo de algoritmos, reglas o procedimientos, ya que solo pueden emplearse para cierto tipo de problemas, por lo que se ven limitados para desarrollar su capacidad para conjeturar, buscar diferentes formas de solución, poder comunicar en forma verbal y escrita la justificación de sus respuestas a través de argumentos que le den soporte y les permitan participar activamente en la construcción de su propio conocimiento.

El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas resulta esencial para el aprendizaje de otras ciencias. Su incorporación para el trabajo en el aula amplía la visión que deben desarrollar los alumnos al participar activamente en el análisis de temas y problemas que afectan a su comunidad.

Por lo que, el desarrollo de habilidades para resolver problemas en diversos campos está vinculado con el pensamiento o razonamiento de alto nivel, donde las habilidades de alto grado de pensamiento incluyen el desarrollo de un pensamiento no algorítmico, es decir, no se tiene un camino determinado por lo que después del análisis del contexto es posible llegar a la solución a través de diferentes caminos, siendo necesario incluir acciones de monitoreo constante del proceso de solución.

Para el logro de las metas de este campo es necesario evitar que la matemática sea vista como un conocimiento acabado y abstracto ya que nos conduce a un estilo expositivo, el cual está integrado por definiciones y procedimientos algorítmicos y al final de estos un problema contextualizado acerca de lo aprendido; este estilo se conoce como mecanicismo, el cual es muy utilizado en la enseñanza de la aritmética, álgebra e incluso en geometría y para resolver los problemas seleccionados se buscan patrones similares a los utilizados en clase y se aprende a partir de la repetición, esta forma de enseñanza



en Psicología se conoce como conductismo.

Si, por el contrario, al conocimiento matemático lo consideramos como algo no acabado sino en plena creación, donde se pone énfasis en la visualización de la existencia de estructuras conceptuales que se amplían y enriquecen a lo largo de toda la vida; ante esto, los protagonistas del proceso de su enseñanza: docentes, alumnos y objeto del conocimiento deben interactuar de tal manera que revaloricen sus dimensiones y con ello se logre el aprendizaje significativo. Esta metodología apunta a trabajar a partir de los conocimientos previos que poseen los estudiantes a través del planteamiento de situaciones problemáticas que logren un cambio conceptual, procedimental y actitudinal.

Si este enfoque, señala que el alumno como cualquier ser humano, construye su propio conocimiento a través de la acción, donde los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo su actividad frente al objeto de conocimiento, así como considerar que los conocimientos almacenados sobre el contenido no son capaces por sí solos de resolver los problemas. Para ello, es necesario tomar en consideración las teorías del procesamiento de la información que coinciden en que la mente humana no solo posee estructuras del conocimiento, sino que cuenta con un gran repertorio de estrategias de solución de problemas, por lo que, las intervenciones pedagógicas deben intentar garantizar la presencia del conocimiento bien estructurado, los conceptos y procedimientos relacionados.

Cabe señalar que la forma en que se organiza el conocimiento en el currículo y como se presenta en clase, influye directamente en las actitudes y creencias de los estudiantes sobre la matemática y su aprendizaje. Cuando el punto central de la clase se basa en la resolución de problemas, permite al estudiante hacer una revaloración de sus potencialidades y adquirir una gran seguridad en cuanto a sus participaciones y logros.

Las orientaciones del docente al cuestionarlo sobre las razones que fundamentan sus observaciones o afirmaciones le ayudan a tener claridad en su pensamiento.

La inclusión de las actividades de razonamiento y demostración deben promoverse en



los estudiantes, ya que son útiles para justificar procedimientos empleados o describir las regularidades observadas. Esto, les permitirá desarrollar las habilidades y rigor lógico que se requiere en los ámbitos científicos. Para ello, es necesario que el docente tenga una actitud abierta y tolerante y contar con una sólida preparación matemática.

La metodología a aplicar, debe estar enfocada al planteamiento de problemas precisos que surgen de situaciones de interés para los alumnos. El trabajo en pequeños grupos para discutir una situación problemática que les ha sido planteada, genera la explicitación de las ideas previas que manejan acerca de la temática a tratar y ayuda a evidenciar las diferentes formas de reconocer un problema por parte de los integrantes del grupo de trabajo. Las diversas ópticas de análisis pueden utilizarse para buscar soluciones y llegar a un consenso. Es en esta etapa en donde la generación de hipótesis, el intercambio de experiencias por parte de los alumnos y el profesor, la utilización de diferentes materiales de apoyo que favorezcan la investigación sobre el tema, actúan como factores constructores de conocimientos funcionales que sirven para la vida y son la base para generar nuevos aprendizajes.

El campo de las matemáticas está integrado por cuatro asignaturas que abordan el estudio del Álgebra, Geometría Euclidiana y Analítica, Trigonometría y Funciones.

El campo de conocimiento histórico social se concibe como el conjunto de asignaturas humanísticas y sociales que permite al estudiante de educación media superior, comprender desde una perspectiva sistemática y rigurosa los fenómenos económicos, políticos y sociales, cuya dimensión se entiende a partir de su ubicación en el contexto histórico y cultural.

Este campo de conocimiento se propone brindar los elementos teórico metodológicos que guíen al bachiller en el proceso de construcción del conocimiento y le permitan interpretar los fenómenos sociales con una visión integral y humanística; para lo cual, cuenta con los siguientes ejes conceptuales:



El histórico, que articula las disciplinas y permite interpretar los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal.

El epistemológico, que posibilita la comprensión de la ciencia y del proceso de construcción de la ciencia social.

El axiológico, que ayuda a entender la función de los valores éticos en relación con las acciones de los individuos.

Las materias y/o asignaturas que lo integran son: Ética y Valores I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Filosofía, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación; en ellas, se aborda la génesis del pensamiento científico, su fundamentación epistemológica, y el análisis de los procesos socio-históricos.

En cuanto a su importancia, este campo confiere a las acciones de cada persona una dimensión social, sin perder de vista su individualidad, a la vez que se fomenta el sentido de Identidad, Solidaridad y Compromiso Social.

*Las estrategias didácticas básicas que este campo de conocimiento emplea son las siguientes:*

Revisión de conocimientos previos para establecer su continuidad con los conocimientos nuevos.

Planeación del proceso de aprendizaje, que contempla el manejo adecuado tanto de materiales, como de técnicas de investigación social, la organización de la información y la elaboración de productos.



Explicación de los conceptos teórico-metodológicos básicos del campo de conocimiento.

Ejercitación, reforzamiento y retroalimentación de conocimientos, estrategias y técnicas de la investigación social.

Utilización del eje metodológico a través de la investigación, así como en la aplicación de principios para la resolución, comprensión e interpretación de la realidad.

Interpretación de los fenómenos sociales.

La finalidad del Componente de Formación Propedéutica es preparar al alumno para su continuación en estudios superiores, ya que en este se abordan asignaturas que le permiten profundizar en aspectos particulares de las diversas disciplinas, con la intención de que adquiera los elementos necesarios que le ayuden a definir sus intereses profesionales.

Este componente se integra por asignaturas de diversos grupos disciplinarios (físico-matemático, económico-administrativo, químico-biológico y humanidades y ciencias sociales), a fin de responder a los requerimientos de las instituciones de educación superior, y sus objetivos son los siguientes:

Ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en el componente de formación básica, para dar continuidad a la educación integral del educando. Brindar los elementos formativos necesarios que orienten al estudiante en su elección y decisión profesional.

Ofrecer una formación propedéutica general que permita al estudiante incorporarse de manera competente a los estudios superiores u otras actividades.

Los elementos del perfil del bachiller se definieron con base en la finalidad esencial del bachillerato, los objetivos institucionales y las orientaciones del Programa Nacional de Educación 2001-2006. Las características que se describen a continuación consideran lo que debe tener el estudiante como producto de una formación integral, esto es, aquellos atributos deseables que orienten el desarrollo de los conocimientos, habilidades,



actitudes y destrezas del joven mexicano para incorporarse como sujeto útil y activo a la vida cotidiana, a la educación superior y al mundo del trabajo. Cabe destacar que estos atributos hacen referencia a cuatro capacidades básicas: intelectuales, comunicación, socio-afectivas y productivas.

## ENLISTA ACTITUDES DE SERVICIO, RELACIONES INTERPERSONALES Y DE COMUNICACIÓN.

Los objetivos del bachillerato general expresan las intenciones formativas que, como ciclo de educación formal, espera alcanzar y se definen de la siguiente manera:

Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.

Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.

Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil. Los elementos del perfil del bachiller se definieron con base en la finalidad esencial del bachillerato, los objetivos institucionales y las orientaciones del Programa Nacional de Educación 2001-2006. Las características que se describen a continuación consideran lo que debe tener el estudiante como producto de una formación integral, esto es, aquellos atributos deseables que orienten el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas del joven mexicano para incorporarse como sujeto útil y activo a la vida cotidiana, a la educación superior y al mundo del trabajo.

### **Habilidades y capacidades específicas del perfil de ingreso:**

#### A) Conocimiento

Habilidades de pensamiento crítico: La capacidad de analizar, evaluar y resolver problemas

Conocimientos básicos del Área de las Ciencias de la Salud y Humanidades:



Conocimiento básicos

Habilidades de Análisis, Síntesis Y Abstracción: Capacidad de separar y abstraer información de un contexto

Capacidad de validar información: identificar lo importante o valido de una información

Capacidad de tomar decisiones: Proceso mental para analizar una elección entre alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida.

Las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos: Conocer los procesos básicos de las teorías de psicología

## B) Habilidades

Comprensión lectora: Capacidad para entender e interpretar la lectura y significado de las palabras

Habilidad de la escucha activa: Escuchar con interés y atención

Atención a los detalles: ser observador, y meticuloso en identificar detalles del contexto

Creatividad: Encontrar nuevas soluciones y generar nuevas ideas

Sensibilidad social: desarrollar interés por el conocimiento histórico, social y cultural

Habilidad para establecer relaciones interpersonales

Equilibrio emocional

Habilidades para el trabajo en equipo

## C) Aptitudes

Capacidad adaptativa: capacidad para tomar ventajas de las oportunidades o saber responder a las consecuencias a las variaciones del contexto

Capacidad de empatía: capacidad de saber y compartir sentimientos ajenos

Paciencia y tolerancia a la frustración: saber afrontar y gestionar de manera adecuada las limitaciones que no podemos satisfacer inmediatamente, como deseos o necesidades

Vocación de servicio hacia los demás: Servir a los demás a través de la empatía

Compromiso ético con la actitud de responsabilidad social: conciencia de actos morales en relación a la sociedad

Capacidad de organización y planificación del tiempo: tener conciencia del orden

Cabe destacar que estos atributos hacen referencia a cuatro capacidades básicas:



intelectuales, comunicación, socio-afectivas y productivas. Por ello, el egresado del bachillerato general debe ser capaz de:

Desarrollar los procesos lógicos que le permitan analizar y explicar diversos fenómenos naturales y sociales del medio circundante, desde distintas dimensiones y perspectivas teóricas.

Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos.

Interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.

Asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan, atendiendo los más significativos de su entorno.

Construir una personalidad ética que considere al hombre como especie, como individuo y como parte de una sociedad, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores.

Adquirir los elementos que le permitan consolidar su personalidad y enfrentar los riesgos propios de su edad.

Utilizar diferentes códigos lingüísticos de acuerdo al contexto de comunicación y a su intención, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.

Emplear las nuevas tecnologías de información y comunicación, aprovechando sus potencialidades para desarrollar conocimientos que promuevan su participación activa y constructiva en la sociedad.



Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente sus estudios superiores.

Obtener los elementos que le permitan valorar y realizar de manera competente tanto el trabajo productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.

Contar con los elementos que posibiliten la creación o el aprecio por las manifestaciones artísticas para valorarlas como expresiones culturales.

Poseer habilidades y destrezas motrices que le permitan mantener el cuerpo sano.

Estos atributos serán el punto de partida para el diseño idóneo del proceso enseñanza y aprendizaje y no deberán verse como exclusivos de un campo disciplinario por su carácter genérico.

EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES ESTÁ SISTEMATIZADO Y PRESENTA LAS EVIDENCIAS DE LOS INSTRUMENTOS VÁLIDOS Y CONFIABLES COMO ENTREVISTA, EXAMEN DE CONOCIMIENTOS, EXAMEN PSICOMÉTRICO, CURSO PROPEDEÚTICO, ENTRE OTROS.

En el modelo educativo de las universidades politécnicas se plantea la formación profesional basada en competencias, la cual presenta características diferentes a la formación tradicional, que se manifiestan en el diseño curricular, en la forma de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estrategias y técnicas didácticas diversas, y en la evaluación de los aprendizajes.

La Educación Basada en Competencia (EBC) tiene como finalidad que el estudiante desarrolle capacidades de acuerdo con el programa de estudios. Para que la EBC sea efectiva, se requiere del uso de procesos didácticos significativos, técnicas e instrumentos de evaluación que estén orientados a retroalimentar y establecer niveles de avance, que permitan definir con claridad las capacidades que se espera desarrolle el estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje.



LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA UN CURSO DE INDUCCIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.

La Institución educativa cuenta con un proceso de cursos de inducción a la nueva comunidad estudiantil donde se imparten cursos de inducción a las asignaturas medulares según su formación académica y que establece el mapa curricular, en este proceso se requiere de una semana donde participaran docentes, administrativos y comunidad estudiantil para llevar a cabo la inducción de conocimientos básicos a los alumnos, esto con la finalidad de reforzar y garantizar su estancia en la universidad; se requiere de que el alumno obtenga las competencias básicas que garanticen el desarrollo de habilidades específicas que requiere el perfil del egreso con relación a la licenciatura en Psicología. A continuación, se observa una planeación de horarios como ejemplo de cursos de inducción o propedéutico.